ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А. П. Раменского»

Технологическая карта по окружающему миру

Для 4 «Б» класса

на тему:

«Зона арктических пустынь»

Выполнила:

Дурнева Юлия Евгеньевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Зона арктических пустынь». |
| **УМК** | Школа России |
| **Цели деятельности педагога** | Ознакомление с природой зоны арктических пустынь. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемы образовательные результаты** | * Сформировать у учащихся понятие «Арктика»; * Познакомить учащихся с особенностями (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, её использованием; * Учить характеризовать природную зону по плану; * Работать самостоятельно и в парах; * Давать оценку своей работы на уроке. |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Формы:** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник часть 1 Окружающий мир 4 класс |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Раздаточный материал :. |
| **Оборудование** | Доска, учебник, презентационный материал. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации со взаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный**  **контроль** |
| **1.Орг.момент** | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Евгеньевна, сегодня я проведу урок окружающего мира.  - Проверьте, на партах у вас должны лежать учебник, тетрадь, письменные принадлежности, раздаточный материал.  -Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | Фронтальная | Коммуникативные УУД: приветствие учителя; Регулятивные УУД: умение организовать себя и своё рабочее место. Соблюдать дисциплину. | Визуальный контроль |
| **2.СТиЦ** | **-**Скажите, с чем вы знакомились на прошлом уроке окружающего мира?  -Назовите все природные зоны России? Сколько их?  -Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие в одну из природных зон России. У нас с вами будут свои экскурсоводы, которые живут на этой территории. Давайте посмотрим видео фрагмент и догадаемся, куда мы отправляемся и кто нам поможет в изучении этой природной зоны.  **Видео фрагмент мультфильма «УМКА»**  **-**Вы узнали кто эти муль.герои?  -Правильно, это белые медведи Умка и его мама.  -Какое природное явление наблюдали они?  -Вспомните и скажите, на какой природной зоне можно наблюдать северное сияние?  -Посмотрите на карту России, здесь выделена зона арктических пустынь. Именно об этой территории России нам сегодня предстоит узнать, как можно больше.  **Слайд**  -В ходе урока, нам с вами предстоит заполнить таблицу, которая лежит на ваших партах. Прочитайте, какие направления мы будем рассматривать при изучении данной природной зоны?  -Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим географическое положение, климатические условия, растительный мир, животный мир, экологические проблемы зоны арктических пустынь. | С природными зонами России  Аркт.пустынь, тундры, лесотундра, тайга, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни.  Смотрят видео фрагмент  Умка с мамой медведицей  Северное сияние  Зоне арктических пустынь  Географическое положение, климатические условия, растительный мир, животный мир, экологические проблемы. | Фронтальная | Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | Визуальный контроль, ответы на вопросы |
| **3. Объяснение нового материала** | **-**Для начала, давайте определим, что значит Арктика?  - А́рктика (от греч. — «медведица».  -Как вы думаете, почему? Посмотрите на карту звездного неба. **Слайд**  -Артика находится под созвездием Большой Медведицы.  **Географическое расположение Слайд**  -Давайте найдем на контурной карте зону арктических пустынь. Как на ней расположена зона арктических пустынь  -Каким цветом мы будем штриховать эту зону? Посмотрите карту на слайде.  -Заштрихуйте на контурной карте зону арктических пустынь.  -Какой океан находится рядом с островами Арктики?  -Се́верный Ледови́тый океа́н — наименьший по площади и глубине океан Земли, расположенный полностью в северном полушарии.  -Где расположена зона арктических пустынь? Назовите ее географическое положение. Запишите в таблицу.  -Мы рассмотрели географическое расположение данной природной зоны и обозначили ее на контурной карте. Теперь, когда мы знаем что она расположена на севере северного полушария, давайте рассмотрим климатические условия.  **Климатические условия Слайд**  -Посмотрите на иллюстрации природы Арктики, почему вся ее территория покрыта льдами и снегами мы узнаете, прочитав статью из учебника стр. 76.  -Что вы узнали из текста учебника?  -Температура воздуха в Арктике достигает -60 градусов.  - На севере Арктики  льды никогда не тают, но приближаясь  к югу можно заметить подтаивание льда  на несколько недель в году.  -Как вы думаете, почему это происходит?  **Работа с теллурием**  -Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Вот почему здесь царство льда и снега. Долгая морозная зима 10-11 месяцев, короткое прохладное лето.  Над океаном бушуют метели, свирепствуют морозы. Холодный воздух этой зоны способен распространяться на юг. Ледяное дыхание Арктики чувствуется на всей территории России.  -Давайте заполним колонку климатических условий. Мы поняли, что на данной территории суровый климат с морозной и долгой зимой и холодным летом.  -Как вы думаете, а есть ли на этой холодной территории растительная жизнь?  **Растительный мир**  **Слайд**  -На самом деле, к суровым условиям арктических пустынь приспособились немногие виды живых организмов. На камнях островов встречаются лишайники, похожие на накипь. Кое-где растут мхи и полярные маки. В море множество водорослей. Они обогащают воду кислородом и очищают от бактерий. Мелки водоросли, плавающие у поверхности воды.  -Рассмотрите их на слайде.  **-**Запишите данные растения в таблицу.  -Мы с вами определили, что растительный мир Арктики очень мал, что это может значить для животного мира?  -Растительноядным животным не чем питаться на этой территории, поэтому большая часть животного мира –хищники.  **Животный мир**  -Кто же обитает в таком холодном климате? Внимательно посмотрите видео фрагмент, что бы ответить на этот вопрос.  **Видео фрагмент (живая природа Арктики)**  -Сейчас проверим на сколько вы внимательно смотрели видео.  **Физ.минутка Слайд**  -Если вы увидите на слайде животное, которое обитает на этой территории – скрепите руки за спиной правая вверху, левая внизу. Если вы увидите животное, которое не обитает – присядьте и обхватите колени руками. Если вы не уверенны – скрепите руки за спитой и прогните спину вперед.  -Молодцы, сейчас я предлагаю вам узнать больше об этих удивительных животных Арктической пустыни.  -Птицы – это самые многочисленные представители фауны, которые проживают в зоне арктических пустынь. И начнем мы с редкой и необычной птицы о которой нам прочитает…  **Слайд**  **Розовая чайка** Хрупкая красивая птица, приспособленная к существованию в суровых районах Арктики, размером обычно не превышает 35 см. Спина розовой чайки и верхняя часть оперения крыльев имеет серовато-сизый оттенок. Гнездится в низовьях северных рек. Стала объектом безудержной охоты из-за оригинального оттенка перьев.  -В Арктике если и такие птицы, которые прилетают в этот холодный район на зимний период.  **Слайд  Полярные крачки** Птица славится дальностью (до 30 тысяч километров) и продолжительностью (около четырёх месяцев) перелётов, проводя зиму в Антарктиде. Пернатые прилетают на север в Арктику ранней весной, создавая огромные гнездовые колонии. Отличительными признаками являются вилообразных хвост и чёрная шапочка на голове. Крачки характеризуются осторожностью и агрессивностью. Продолжительность их жизни составляет более трёх десятков лет.  **Слайд**  -А это сама свирепая хищная птица- полярная сова. О ней нам расскажнет…  **Полярная сова** отнесена к разряду редких птиц.  Безжалостный хищник с красивыми жёлтыми глазами, белоснежным опереньем охотится и на других птиц, и на грызунов. Охотится белая сова, главным образом, сидя на земле, предпочтительно на возвышении, и бросаясь на приближающуюся добычу. В сумерках иногда охотится и на лету, трепеща на одном месте в воздухе.  **Слайд**  -Также а Арктике обитают такие птицы как: Гага, полярная чайка, полярный гусь, гагара.  -В леденых водах северного ледовитого океана обитают рыбы, которые являются пищей для многих птиц и животных. Одной из таких рыб является Полярная треска.  **Слайд**  **Полярная треска**  Рыба относится к разряду мелких существ, населяющих акваторию Ледовитого океана. Проводя свою жизнь в толще холодной воды, полярная треска без проблем переносит низкие температуры. Питаются эти водные существа планктоном, что влияет положительно на равновесие биологического баланса. Сами же они служат источником пищи для разнообразных птиц севера, тюленей и китообразных.  -К обитателям холодных вод также относится огромное млекопитающее касатка.  **Слайд**  **Касатка** Млекопитающие, являющиеся частым обитателям холодных вод. Чёрно-белая по окрасу косатка относится к отряду китообразных. В основном живёт на больших глубинах, но часто подплывают к побережьям. При движении способна развивать рекордную скорость. Это опасное водное животное, получившие прозвище «кита-убийцы».  -Одним из самых необычных морских обитателей является нарвал.  **Слайд**  **Нарвал** Это кит или крупных размеров арктический дельфин, достигающий длины около 6 м, называемый к тому же морским единорогом, так как особи мужского пола являются обладателями прямого длинного бивня. Встречается у берегов Гренландии и Аляски, а также в северных водах Канады. Имеет буроватый в крапинку окрас. Тело нарвала имеет идеальную для плавания обтекаемую форму.  -Но и на поверхности можно встретить множество редких и не обычных животных. Например тюлень.  **Слайд**  **Тюлень** Это млекопитающее, длиной чуть менее двух метров и весом до 65 кг. Обитают такие существа преимущественно в глубоководных районах, где для них достаточно рыбы, которой они обычно питаются. Это самые многочисленные животные Арктики, предпочитающие жить в одиночестве и обычно не покидающие насиженных мест. Свои просторные укрытия от морозов и непрошеных гостей они выкапывают прямо в толще снега, проделывая отверстия наружу для возможности выхода и дыхания. Детёныши тюленей, покрытые белой шерстью, рождаются на льдинах.  **Слайд**  -В Арктике обитают животные с очень древними корнями, например овцебык.  **Овцебык** На овцебыков охотился ещё первобытный человек, а кости, рога, шкура и мясо этих животных служили для предков современных людей большим подспорьем в их нелёгком существовании. Самцы могут достигать массы до 650 кг. Внушительные округлые копыта помогают овцебыкам передвигаться по скалам и льдам, разгребать толщи снега в поисках пропитания. Также в этом им помогает прекрасный нюх. Особей мужского пола украшают рога. Подобное грозное оружие помогает им защищаться от медведей, волков и росомах.  **Слайд**  -Посмотрите на этого медведя, вы можете подумать, что это белый медведь, но нет. Это полярный медведь**.**  **Полярный медведь** Считается братом белого, но отличается удлинённым телом, более неуклюжим строением; сильными, толстыми, но короткими лапами и широкими ступнями, помогающими ему при ходьбе по снегу и плавании. Одеянием полярного медведя является длинный, густой и косматый мех, который имеет молочно-жёлтый цвет, иногда даже белоснежный. Вес его составляет около семи сотен килограмм.  -Вот мы и узнали, кто обитает на территории арктических пустынь. Их особенность кожного покрова позволяет им не замерзнуть даже при средней температуре -30.  Густая длинная шерсть смазана жирным веществом, которое выделяют кожные железы, в воде не намокают, а в мороз не замерзает.  Запишите животных, которых вы запомнили в таблицу.  **Деятельность человека**  -Как вы думаете, есть ли люди на этой вечно холодной территории? Прочитав статью на ваших партах, вы узнаете с какой целью человек находится в зоне Арктики.  -Назовите деятельность человека в данной зоне? Запишите в таблицу.  -Освоение территории это конечно хорошо, но как вы думаете, есть ли у этого какие-то минусы?  **Экологические проблемы**  -Арктическая пустыня влияет на климат всей планеты, поэтому когда здесь происходят какие-либо проблемы, их могут ощутить на себе люди в различных уголках планеты.  **Слайд**  **Загрязнение** арктических акваторий нефтепродуктами, тяжелыми металлами, токсическими веществами, отходами береговых военных баз и судов. Все это разрушает экосистему арктических пустынь.  **Активный вылов** рыбы и добыча морепродуктов ведет к тому, что разным представителям животного мира не хватает рыбы и мелкого планктона для пропитания, и они гибнут от голода. Также это приводит к исчезновению некоторых видов рыб.  -Большое влияние на природу оказывает человек. От него зависит сохранение природы. Подумайте дома, какое решение этих проблем вы могли бы предложить.  -Запишите в таблицу, какие экологические проблемы существуют на этой территории. | Островами  Северный ледовитый  Север северного полушария  Работа с контурной картой  Так как минусовая температура  Наблюдают работу с теллурием  Заполняют таблицу  Рассматривают растительный мир  Заполняют таблицу  Большинство животных хищники  Смотрят видео  Выполняют задание  Рассказывают и слушают про животных данной зоны | Фронтальная | Личностные УУД: Создать условия для формирования у учащихся интереса к уроку Окружающего мира; активизации самостоятельности в ситуации общения; представление о языке как средстве общения. Регулятивные УУД:Создание условий для формирования у учащихся принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи Познавательные УУД: проговаривать вслух последовательность производимых действий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные УУД: Формирование правил общения в классе; создание условий для участия в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной); договариваться, приходить к общему решению. | Визуальный контроль, ответы на вопросы |
| **4. Практическая работа** | -Сейчас, я предлагаю вам проверить, что вы запомнили об этой природной зоне России и дополнить текст об Арктике на слайде. Дополните и прочитайте первое предложение. Второе…Третье…  **Слайд**  -Теперь мы знаем особенности природной зоны арктических пустынь и сможем отличить по описанию ее от других зон России. | Дополняют текст |  | Познавательные: положительное отношение к познавательной деятельности Регулятивные: умение составлять план самостоятельной деятельности |  |
| **5. Итог и рефлексия** | - Наше небольшое путешествие закончено, пришло время обобщить полученные вами сведения.  -С какой природной зоной познакомились на уроке?  -Что мы хотели узнать о данной природной зоне?  -На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?  **-**Молодцы, сегодня мы узнали много нового и готовы продолжить путешествие по природным зонам России на следующем уроке.  **-**Давайте оценим свою работу на уроке. Если вы были активны, вам было все понятно и вы узнали что –то новое и интересно для себя – встаньте. Если вы считаете, что вам была не интересна информация урока и вы были не активны – останьтесь сидеть на местах. | Зоной арктических пустынь  Оценивают свою работу на уроке |  | Личностные: Формирование нормальной самооценки  Коммуникативные Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. |  |