**Мастер класс с педагогами «Формы работы взаимодействия с родителями»**

«Только вместе с родителями, общими усилиями,

педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»

(В. А. Сухомлинский).

**Цель: -**повышение качества образовательного процесса посредством организации совместной игровой деятельности родителей, детей и педагогов.

**Задачи:**

- Способствовать развитию профессиональной компетенции участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по теме «Формы работы взаимодействия с родителями».

**-**Научить участников мастер-класса в игровой форме по применению игр как эффективного средства развития ребёнка и способа сближения взрослого и ребёнка в совместной игровой деятельности.

**План проведения мастер-класс:**

1. «Мастер–класс для родителей — одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй»

2. Практическая часть: развивающие игры и упражнения.

- Игра «Четвертый лишний».

- Игра «Веселый человечек»

- Игра «Сравни что общего и чем отличаются?»

- Игра «Дорисуй рисунок»

- Игра «Что это такое?»

3. Рефлексия.

**Ход мастер-класса:**

**1. Подготовительно-организационный. Ритуал приветствия.**

**Вступительное слово педагога-психолога**

       Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите начать мастер-класс название, которого вы видите на экране «Формы работ взаимодействия с родителями».

Мастер–классы для родителей — одна из самых эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Каждый мастер–класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные. Именно мастер-классы более интересны при работе с семьями.

       В ходе совместной работы увеличивается качество образовательного процесса посредством организации совместной игровой деятельности родителей, детей и педагогов. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях. У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

       В результате такой работы отмечается, что участие родителей влияет на развитие ребёнка, ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

       Роль воспитателя в судьбе воспитанника — это в первую очередь работа с родителями.

       Сегодня я Вам предлагаю собрать лепестки цветка «Содружества» и узнать, через какие формы взаимодействия можно организовать работу с родителями?  Для того, чтобы собрать все лепестки нам предстоит выполнить несколько несложных заданий. Предлагаю начать со знакомства! Пожалуйста участники мастер-класса встаньте в круг.

**Знакомство. Игра «Знакомство»***Цель: создать позитивный эмоциональный настрой.*

**Педагог-психолог:**Я очень рада вас видеть! Сейчас мы с вами будем знакомиться необычным способом. Я предлагаю каждому из вас назвать свое имя и какое-нибудь хорошее качество, которое начинается с первой буквы вашего имени. Начну с себя – Галина – гармоничная. (Педагоги по кругу называют свое имя и хорошее качество). Вот мы с вами и познакомились.

       Сегодня я вам предлагаю игры, которыми вы сможете воспользоваться в работе с родителями и их детьми для совместной игровой деятельности на своих мероприятиях. Выполняя задания, мы соберём цветок «Содружества» и узнаем формы взаимодействия работы с родителями.

**2. Основная часть.**

**Игра: «Четвертый лишний» Цель:** *развитие словесно-образного мышления, внимания, слуховое восприятие.*

**Педагог-психолог:** Первое задание. Коллеги, я буду называть вам 4 слова, 3 из которых связаны по смыслу, а одно лишнее, оно с ними не связано. Ваша задача, найти это лишнее слово и объяснить, почему именно оно является лишним. (Участники мастер-класса сидят на стульях, образуя круг.)

**-**Роза, ромашка**, береза,**тюльпан.                                             - Вика, **Дима,** Ира, Катя.

**- Весна,** понедельник, четверг, суббота.

  -  Стол, диван, кровать, **туфли.**

- Корова**, лиса,**коза, кот.

-Молоток, пила**, одуванчик,**отвертка.

**-**Липа, береза,**апельсин,**тополь.

- Малина, клюква, брусника, **кузнечик.**

**-**скрипка, **автобус,** пианино, гитара.

4 - Лыжи, гантели, **ласточка,** обруч.

**Педагог-психолог:**Отлично! Вы справились с первым заданием и за это получаете первый лепесток цветка «Содружества». Вот и второе задание.

**Игра «Веселый человечек»**

*Цель: формирование продуктивного воображения.*

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, для каждого участника на столе стоит стаканчик, в стаканчике перчатка и коктейльная трубочка. Предлагаю Вам достать перчатку нарисовать и наклеить на каждый палец глаз, в стаканчике сбоку сделать отверстие (ручкой) чуть ниже половина стаканчика. Вставить в отверстие коктейльную трубочку, надеть на стаканчик перчатку и закрепить ее резинкой. Начинаем (дуть - выдох) запускать воздушную струю в трубочку – перчатка надувается, вдыхаем (вдох) воздушную струю через коктейльную трубочку – перчатка сдувается и прячется в стаканчик. (Под музыкальное сопровождение релаксационной музыки участники мастер-класса выполняют задание и по окончанию работы рассматривают друг у друга веселых человечков. (Работа педагогов за столами.)

**Педагог-психолог:** Отлично! Вы справились и со вторым заданием, преодолели препятствия и получаете второй лепесток нашего цветка «Содружества». Вот и третье задание.

**Игра «Сравни что общего и чем отличаются?»***Цель: развитие словесно-логического мышления.*

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, предлагаю вам подумать. (Участники мастер-класса сидят на стульях, образуя круг.)

- Что общего между муравьем и автомобилем? (Оба могут двигаться, цвет, гараж: у муравья лесной, у автомобиля кирпичный, переносить тяжелые предметы и так далее).

- Что общего между самолетом и карандашом? (Оба оставляют след: карандаш на бумаге, а самолет на небе. Оба сделаны руками человека, корпус самолета напоминает форму карандаша, длинные и так далее).

- Чем отличаются мандарин и апельсин? (Размером, цветом, вкусом, косточками, формой, толщиной кожуры, строением долек, мандарины зимой, а апельсины круглый год и так далее).

- Чем отличается клюква и лимон? (Размером, цветом, клюква растет на болоте, лимон на дереве, клюква – ягода, лимон – фрукт и так далее).

**Педагог-психолог:** Отлично! Я вас поздравляю! Вы преодолели и это препятствие и получили ещё один лепесток цветка «Содружества». А вот и следующее задание.

**Игра «Дорисуй рисунок»***Цель: формирование творческих способностей.*

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, предлагаю поиграть в интересную игру «Дорисуй рисунок» для этого нам надо разделиться на две команды. Перед вами чистые листы бумаги. (На мольберте) Один педагог начинает рисовать на листе бумаги и по сигналу колокольчика передает эстафету рисунка другому педагогу и так, пока сюжет рисунка будет не дорисован. Затем получившийся рисунок рассматривается, обсуждается и называется всеми игроками. Молодцы! (Под музыкальное сопровождение релаксационной музыки педагоги выполняют задание и по завершению работы рассказывают о своем рисунке).

**Педагог-психолог:** Отлично! Вы выполнили и это задание и получаете ещё один лепесток нашего цветка «Содружества». А вот и следующие задание.

**Игра «Что это такое?»***Цель: создать в воображении новые образы на основе восприятия заместителей предметов (геометрические фигуры).*

**Педагог-психолог:** Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю вам выбрать любую геометрическую фигуру и встать в центр зала, образуя круг. Назовите каждый свою геометрическую фигуру. А теперь расскажите на что похожа ваша фигура? (Например: круг похож - на мячик, яблоко, солнце…, квадрат похож на – окно, тумбочку, часы… и так далее). Назовите, что бывает такой формы и цвета? (Например: желтый прямоугольник похож на ковер, шкаф, пирог…, синий ромб похож на новогоднюю игрушку, воздушный змей, кристалл… и так далее. Педагоги выполняют задание по кругу. Ответы не должны повторять друг друга).

**Педагог-психолог:** Отлично! Вы преодолели и это препятствие и получаете следующий лепесток нашего цветка «Содружества». Давайте посмотрим на наш цветок «Содружества», который вы собрали **.** Итак, формы работы с родителями – это сотрудничество, участие, обучение, совместный поиск, сотворчество.

**Заключительный этап. Рефлексия. Прощание.**

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, сегодня на мастер-классе мы узнали через какие формы взаимодействия мы можем выстроить работу с родителями. А такжена практике познакомились с играми, которые могут заинтересовать родителей и их детей, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата.

       Я надеюсь, что наша с вами работа была для вас полезной и интересной. Передавая игрушку-шар, поделитесь своими впечатлениями, ответьте на следующие вопросы: Что новое узнали для себя? Данные игры вы можете использовать в своей педагогической деятельности? В работе с родителями, приглашая их на свои мероприятия? (Обратная связь педагогов).

      Хочется пожелать вам, коллеги, здоровья, терпения, творческих успехов и пусть благодарные родители сопровождают вас всю жизнь! Хочу выразить всем присутствующим коллегам благодарность за участие и внимание. И в память о нашей встрече хочу подарить вам буклет «Вместе с мамой» (Развивающие игры в жизни ребенка).

Важно помнить, что какую бы форму работы вы ни выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

**Список используемой литературы:**

1. Волков Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие / Б.С. Волков., Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.– С. 22, 41, 74, 77, 81.

2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144 с.

3. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. / О.Ю. Конончук. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 38-41.

4. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх. Серия «Мир вашего ребенка» / Т.Б. Мазепина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 128 с.