**Коррекционно-развивающее занятие «**В гости в сказку «Репка»

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе. В связи с этим проблема развития эмоциональной отзывчивости принадлежит к числу важнейших в дошкольном воспитании и, как правило, рассматривается в связи с социальной, интеллектуальной и эстетической активностью ребенка [1].

**Возрастная группа:** 2 младшая (2-3 года)

**Цель:** сформировать у дошкольников эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- способствовать развитию восприятия дошкольников, активно включая в деятельность все органы чувств;

- развивать образное представление;

- способствовать развитию умения распознавать предметы при активном включении для этого рук.

**Развивающая:**

**- р**азвивать все компоненты устной речи детей;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать диалогическую форму речи, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**Воспитательная:**

- воспитывать умение слушать сказку и следить за развитием действий;

- воспитывать желание принимать участие в посильном труде, уметь преодолевать небольшие трудности;

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

 **Методы и приемы:**

1. Словесные: вопросы, беседа, объяснение
2. Наглядные: показ и рассматривание
3. Игровые: игры на развитие мелкой моторики рук
4. Приемы поддержания интереса у детей:
5. Приемы оценки и самооценки.

**Материал и оборудование:**

Настольный театр, герои сказки «Репка» для настольного театра, 10 тарелочек, крупа горох и фасоль, шнурки, кастрюля, крупные бусинки, шарики.

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Словарная работа:** тянет, потянет, вытянуть.

**Виды детской деятельности**:

**Игровая**: пройди по дорожке

**Коммуникативная**: игра на снятие психологического напряжения, расскажи сказку.

**Трудовая**: перебери крупу, собери бусы, собери крупу в мешок

**Музыкально-художественная**: музыкальная разминка

**Восприятие художественной литературы**: рассказывание сказки

**Формы работы** с детьми:

**-** Индивидуальная работа,

- коллективная работа.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** дети откликаются на просьбу о помощи, с удовольствием помогают окружающим, сопровождая свою деятельность положительными эмоциями.

**Критерии оценки деятельности детей: а**ктивность, самостоятельность, взаимодействие со сверстниками и взрослым, сопереживание, эмоциональность, проявление волевых усилий, самооценка.

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция**  | **Решаемые задачи** |
| Познавательное развитие | *Просмотр презентации* | *Развивать интерес к жизни и творчеству поэта* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Игра на снятие психологического напряжения**Оказание помощи нуждающимся* | *Установка положительного настроя на занятие.**Закреплять умение подчиняться правилам, вызывать эмоционально - положительный отклик на оказание помощи.*  |
| Речевое развитие | *Рассказывание сказки*  | *Формировать умение поэтапно рассказывать сказку. Задавать вопросы. Поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Формировать умения делать выводы, умозаключения.* |
| Художественно-эстетическое развитие |  *Слушание и рассказывание сказки**Работа с крупой* | *Воспитывать эмоциональное реагирование на произведение,* *вырабатывать привычку самостоятельно убирать материалы после продуктивной работы*  |
| Физическое развитие | *Физминутки*  | *Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.*  |

**План занятия**

1. Вводная часть: 3 мин

Психологический настрой на занятие, снятие напряжения.

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей

1. Основная часть:

Поэтапное рассказывание сказки

Перебирание крупы

Собирание бус

Физминутка

Собирание фасоли 11 мин

1. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка.

Рефлексия . 3 мин

Длительность занятия – 17 минут

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| ***1. Вводная часть****.* *Психологический настрой на занятие, снятие напряжения.* *Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей*  | **Психолог**: предлагает детям встать в круг.Шире, шире, шире кругЯ твой друг и ты мой другКрепче за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.**Психолог**: Ребята, вы любите сказки? (Да)Я тоже люблю сказки и по– этому предлагаю вам, отправится в сказку. Хотите?**Психолог:** чтобы попасть в сказку нам нужно пройти по широкой дорожке. Посмотрите, есть дорожка узкая и широкая. Нам нужна какая? (Прошли по широкой дорожке). | *Речевое развитие**Познавательное развитие**Социально-коммуникативное развитие**Физическое развитие* |
| ***2. Основная часть****.* *Поэтапное рассказывание сказки**Перебирание крупы**Собирание бус**Физминутка**Собирание фасоли*  | **Психолог:** мы с вами оказались в сказке. А какя это сказка вы догадаетесь разгадав загадку.Что за сказка: кошка, внучка,Мышь, еще собака ЖучкаДеду с бабой помогали,Урожай все собирали?**Ответ:** Репка**Психолог:** Сейчас *(воспитатель называет ребёнка по имени)* начнёт рассказывать сказку.**Ребёнок:** Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку *(воспитатель останавливает ребёнка)***Психолог:**Посмотрите, что делает бабушка? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит настольный театр. Зановес открывается там бабка перед ней кострюля, 5 тарелочек с горохом и бусинками).* **Психолог:** Бабушка занята, она кашу на обед решила сварить, ни как не может помочь деду. К тому же в её гороховую крупу попали посторонние предметы. Ребята, а давайте мы поможем бабушке и переберём крупу. *(воспитатель расставляет перед детьми тарелки: одну пустую, другую с горохом. Дети перебирают крупу, выкладывая бусинки).* Помогли мы бабушке перебрать крупу? *(Ответы детей)* Очень хорошо, теперь бабушка может сварить кашу и помочь деду.**Психолог:** *(называет ребёнка, который может продолжить сказку)***Ребенок:** Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку *(воспитатель останавливает ребёнка)***Психолог:** Что случилось у внучки? Почему она не идёт на помощь? (*воспитатель обращает внимание детей на настольный театр, где стоит внучка).***Психолог:** У внучки случилась беда. У неё порвались бусы и все бусинки рассыпались, а куда, она не знает.  Мы можем ей помочь? Как?  Одной ей не справиться. Поэтому мы ей поможем собрать новые бусы *(воспитатель раздает детям шнурки. Дети собирают бусы)*. Скажите, ребята, вы что сейчас делали? *(Ответы детей: Помогли собрать внучке бусы).* *А теперь* внучка может помочь бабушке и дедушке.**Психолог:** *(воспитатель называет ребёнка, который может продолжить сказку)* **Ребенок:** Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку*.***Психолог:** А Жучка вместе с кошкой, лежат отдыхают. Давайте и мы вместе с ними тоже отдохнем, а потом снова бабушке и дедушке помоать пойдем.Музыкальная физминутка**Психолог:** *(называет ребёнка, который может продолжить сказку)***Ребенок***: Кошка за Жучку,* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. *(воспитатель останавливает ребёнка)***Психолог:** А мышка в своей норке крупу разбирает и ей необходима наша помощь, нужно фасоль по мешочкам разложить (воспитатель раздаёт детям фасоль, они каскладывают её в шарики. Воспитатель шарики завязывает). Прибежала мышка на помощь ухватилась за кошку и все дружною семьёй они стали тянуть репку, тянут, потянут, вытянули репку.Вот и сказки конец, а кто слушал молодец.**Психолог:** Помогли Мы героям сказки? **Дети**: Да  | *Речевое развитие**Познавательное развитие**Социально-коммуникативное развитие**Физическое развитие**Художественно-эстетическое развитие* |
| ***3. Заключительная часть****Оценка деятельности детей и самооценка.**Рефлексия* | **Психолог:** А теперь нам пора назад в детский сад. По какой дорожке мы пойдём? (*возврвщаются назад по широкой дорожке*).Сели на ковёр. **Психолог:** В какой сказке мы побывали? Что мы там делали?Как мы помогали героям сказки? **Дети:** (Ответы детей)**Психолог:** Молодцы! Правильно. Мы с вами помогли героям сказки вытянуть репку. Вы ребята молодцы. Спасибо вам за помощь. | *социально-коммуникативное развитие**Речевое развитие* |

**Список литературы**

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. — 293 с.
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е.О. Смирнова. - М.: Юрайт, 2020. - 122 с.
3. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 c.