**Конспект занятия по экспериментированию в средней группе «Волшебница-вода»**

**Цель:** развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Обучающие задачи:**

• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой;

• Закрепить представления детей о воде, его свойствах;

• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воды;

• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

• Совершенствовать умение детей пользоваться словами одна, много.

•Расширение представлений о свойствах воды: прозрачная, не имеет вкуса, запаха.

**Развивающие задачи:**

• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Оборудование:** аудиозапись «шум воды»; презентация *«Волшебница вода»*; стаканы с водой и молоком по количеству детей; ракушки; сахар; ложки; трубочки; дольки лимона; кубики льда; халаты по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Приветствие:**

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, мальчики и девочки!

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки, и хорошее настроение.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, Вы слышите? (Включается запись «шум воды»).

Как вы думаете, что это?

**Дети:** это шум (звук) воды!

**Воспитатель:** Конечно же – это шум воды!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим?

**Дети:** О воде.

**Воспитатель:** Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть. - Когда первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин увидел из космоса землю, он назвал ее *«голубой планетой»* - Как вы думаете почему?

**Дети:** - Потому, что большую часть земли занимает вода.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на нашу планету. *(Показ слайда с изображением земли, вид из космоса.)*

**Воспитатель:** - Где в природе мы можем увидеть воду? *(ответы детей и просмотр слайдов – река море океан и т. д.)*  Физкультминутка. *«Мы вдоль речки погуляем»*

**Воспитатель:** Вода - удивительное вещество, она путешествует по всему Земному шару. А как же это происходит? Давайте с вами в этом разберемся.

**Воспитатель:** А теперь давайте представим, что солнце нагревает воду на поверхности Земли. - Как вы думаете, что происходит с водой?

**Дети:** Она начинает испаряться.

**Воспитатель:** Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превратится в пар. А что же такое пар?

**Дети:** Пар – это маленькие, крохотные капельки воды.

**Воспитатель:** Правильно пар – это мельчайшие капельки воды, которые поднимаются вверх. И вот представите кучевых облаков становится все больше и больше, они становятся все тяжелее, ниже и темнее, кучевые облака собираются все ближе и ближе друг к другу. Что же получится, когда они соберутся вместе?

**Дети:** На небе появятся огромные тучи.

**Воспитатель:** Посмотрите. Тучи накопили столько воды, что капли стали такими тяжелыми и большими, уже не могут лететь в воздухе, и они выпадают на землю в виде дождя или снега. Так что же происходит с водой, когда она прольется дождем на землю?

**Дети:** Земля впитает воду и образуются ручейки.

**Воспитатель:** А, как вы думаете, во что собираются ручейки?

**Дети:** Ручейки собираются в реки.

**Воспитатель:** Во что впадают реки?

**Дети:** Реки впадают в моря и океаны.

**Воспитатель:** Правильно реки впадают в моря, а моря впадают в океаны. А называется такое явление природы «Круговорот воды в природе».

**Воспитатель:** Ребята, а кому нужна вода?

**Дети:** Людям, животным, растениям, насекомым, птицам.

**Воспитатель:** А если не будет воды?

**Дети:** То всё пожелтеет, высохнет и погибнет.

**Воспитатель:** Поэтому люди должны очень бережно относиться к ней.

**Воспитатель:** А, как мы можем бережно относиться к воде?

**Дети:** Нельзя тратить воду, нельзя загрязнять воду.

**Воспитатель:** Ну что? Устали? Давайте немного отдохнём.

**Физ. минутка**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы и опыты.

**Воспитатель:** А вы знаете, где проводят опыты?

**Дети:** В лаборатории.

**Воспитатель:** И проводят их лаборанты. Специально обученные люди в белых халатах. Вы хотите превратиться в лаборантов?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда повторяйте за мной.

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в лаборанта превратись.

**Воспитатель предлагает пройти и надеть лаборантские костюмы.**

Дети надевают фартуки и нарукавники.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем сотрудниками «волшебной лаборатории». А чтобы всё получилось, даже в «волшебной лаборатории» нужно соблюдать правила поведения: как вы думаете какие?

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. Не забывайте после каждого опыта делать вывод.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас пройти лабораторию и занять свои места.

**Опыт №1:** «На определение прозрачности воды».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, перед нами два стакана. Определите, в каком стакане вода? (дети показывают).

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

**Воспитатель:** Давайте положим в стаканчик с водой ракушки. Видно их?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А теперь такие же ракушки мы положим в стаканчик с молоком. Видно их?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Вот мы с вами и убедились, что вода, какая?

**Дети:** Вода прозрачная.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам приступить к следующему опыту.

**Опыт №2:** «На определение вкуса воды».

**Воспитатель:** А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите стаканы с чистой водой и опустите в неё трубочки. Попробуйте. Есть вкус у воды?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А теперь возьмите сахар и положите в стакан с водой, размешайте. Попробуйте теперь воду. Какая стала вода?

**Дети:** Сладкая.

**Воспитатель:** Правильно, вода стала сладкая. А чистая вода, какая?

**Дети:** Безвкусная.

**Воспитатель:** А если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

**Воспитатель:** Переходим к следующему опыту.

**Опыт №3:** «На определение запаха воды».

**Воспитатель:** Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А теперь положите дольку лимона в воду. Есть запах?

**Дети:** Есть.

**Воспитатель:** А почему вода с лимоном пахнет?

**Дети:** Потому, что лимон пахнет.

**Воспитатель:** Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

**Воспитатель:** Переходим к следующему опыту.

**Опыт №4:** «Что такое – лёд?»

**Воспитатель:** Ребята, перед вами кубики льда, предлагаю вам к ним прикоснуться. Какой он?

**Дети:** Холодный, скользкий, твердый.

**Воспитатель:** А если его погреть в ладошках, что с ним произойдёт?

**Дети:** Лёд растает и превратится в воду.

**Воспитатель:** Значит, какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Лёд — это замороженная вода. Лёд имеет форму, а вода нет.

**Далее работа с презентацией.**

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось работать в «волшебной лаборатории»?

Что больше всего запомнилось?

Давайте еще раз вспомним, что вы сегодня выявили в ходе экспериментов.

Ребята вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы давай похлопаем себе и своим товарищам!

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в детишек превратись.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде. Я хочу, вручить вам волшебные медали «Капельки», потому что вода действительно волшебная. Пусть эти капельки напоминают вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно. Вы сегодня дома расскажите мамам и папам, как правильно беречь воду и с какими свойствами воды Вы познакомились.