План – конспект урока

по Истории Ставрополья

Автор Ульянова Юлия Семеновна.

**Тема урока.** Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

**Учебная литература.**

**Учебник.** М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др. – Москва: Просвещение, 2021.- 192 с.: ил., карты.

**Учебник.** В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России.XVIII в. 8 класс. М: «Русское слово». 2016-231 с.

**Дополнительная литература.**

1. В.А. Колесников. Земли и первые поселения на Ставрополье в описаниях 1785 года. – М.; 2019.

2. Д. С. Ткаченко. Военно – политическая история Северного Кавказа XVI –XIX вв.: факты, события, люди/ Д.С. Ткаченко, Т.С. Колосовская. – Ставрополь, 2009.

3. Т.Н. Плохотнюк. Российские немцы на Северном Кавказе/Т.Н. Плохотнюк. – М., 2001.

**Цель урока:** Раскрыть основные направления внешней политики Российской империи на Северном Кавказе в XVIII в.

**Виды деятельности:** лекция, беседа, рефлексия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Задачи:**

1. Создать условия для осмысления и систематизации информации о необходимости продвижения России на Кавказ, мирной колонизации новых территорий, включения малых народностей Кавказа в социокультурное поле России, достичь понимания исторической необходимости и исторического значения такой политики.

2. Создать условия для формирования конкретно-исторического представления о внешней политике Российской империи в эпоху Петра I и Екатерины II.

3. Познакомить с великими победами и русскими полководцами; на их примерах воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.

**Ключевые понятия:** Кавказский вопрос, геополитическая необходимость, внутренние и внешние факторы, северокавказская политика, имперские политика, рост геополитического влияния.

**Предметные:**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной истории и региональной XVIII в.;

- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

-устанавливать синхронность событий отечественной истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и региональной истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; во внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и региональной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходств и различий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и региональной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Метапредметные:**

**-** формировать умение ставить учебные цели, определять план учебных действий, работать в соответствии с планом;

**-** владеть смысловым чтением, выделять понятия, анализировать и выделять главное. Обобщать, делать выводы. Работать с различными видами источников;

**-** создать среду для умений согласовывать действия в группе, распределять роли, излагать свое мнение. Аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично. Выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.

**Личностные:**

**-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работ в группах;

- оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

-формулировать учебные задачи;

-работать по учебному предложенному плану, инструкции;

-высказывать свое предположение на основе учебного материала;

-отличать верно выполненное задание от неверного;

-осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, тетради, карте;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы в тексте, карте;

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других участников урока;

- уметь аргументированно отвечать;

- искать и находить информацию в нескольких источниках.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

Учащиеся должны:

-характеризовать основные направления внешней политики Российской империи на Северном Кавказе в XVIII в.;

- оценивать результаты внешней политики России для дальнейшего развития государства;

**Личностные:**

Учащиеся должны:

- осмыслить социально – нравственную сущность политики, осознавать свою идентичность как гражданина России;

- проявлять толерантность.

**Метапредметные:**

Учащиеся должны:

- использовать различные исторические источники информации;

- уметь анализировать и обобщать факты;

- обосновывать выводы;

- уметь участвовать в коллективной работе, проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Техническое обеспечение урока:** экран, проектор, компьютер.

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:

- мультимедийные презентации, сообщения учащихся, дидактический раздаточный материал (карточки).

**Содержание урока.**

I. **Организационный момент.**

II. **Актуализация, введение в тему урока, целеполагание.**

**Слова учителя.** Интерес России к Кавказу закономерен. Как любая империя Россия стремилась к присоединению новых территорий. Геополитические интересы империи диктовали необходимость выхода к теплым морям и развитию экономических, межгосударственных связей со странами малой и центральной Азии, включая Волжско – Каспийский путь. Северный Кавказ имел для империи значение и в плане обеспечения стабильности на пограничных территориях.

III. **Проблемный вопрос.** Кавказ в целом и Северный Кавказ в частности в изучаемый период представлял собой узел сложных, противоречивых явлений, вылившихся в так называемую Кавказскую войну в XIX в. Истоки этой войны видятся в далеких событиях прошлого, а именно, в XVIII в., в 1769 г., 1779 г. и др. В настоящее время нет единой точки зрения на начало «Кавказской войны».

План урока (слайд).

1. Большая игра на Кавказе. Борьба России, Ирана, Османской империи за Кавказ.

2. «Солнечное сплетение Евразии»: благоприятный климат, транзитные торговые пути, выход к трем морям.

3. Каспийский поход Петра I (1722-1723): цели, задачи, итоги.

4. Изменение вектора внешней политики России в послепетровский период.

5. Русско–турецкая война 1768-1774 гг. Историческое значение Кючук –Кайнарджийского договора для колонизации новых земель.

**Слова учителя.**

До XVIII в. Россия не вела активной политики на Северном Кавказе. В изучаемый период он был ареной борьбы между Ираном и Турцией, где они наращивали свое влияние. Россия стремилась установить дипломатические контакты с кавказскими государственными образованиями, развить взаимовыгодные торговые и экономические связи. Военные экспедиции на Кавказ были редкими. Они предпринимались с целью определения военно–политической обстановки.

Превращение России в империю повлекло за собой ряд новых внешнеполитических шагов России. Попытки утвердиться на юго–западном направлении, на подступах к Балканскому полуострову были пресечены Турцией в 1711 г. Но у России все больше разгорался аппетит к юго–восточному направлению, к Каспийскому побережью, к овладению путями в богатые восточные страны, в Индию, Китай. К важному ключу на этих путях – Кавказскому перешейку. (Слайд). Вскоре после заключения Ништадского мира в 1721 г. в этом регионе разгорелось соперничество трех империй: Персии, России, Турции, которое российские кавказоведы метко назвали «Большой игрой на Кавказе». Страны Юго–Востока испокон веков являлись вожделенными для русского купечества. Кроме того, продвижение в этом направлении определялось военно –стратегическими причинами. Турция к этому времени овладела частью Закавказья, подчинила себе часть Грузии и Армении. Турецкий султан стремился выйти на Северный Кавказ, к берегам Каспийского моря, завоевать все кавказские народы, угрожать России с юга, поднять против нее мусульман, вошедших в состав Империи, а также подчинить своему влиянию некоторые кочевые народы, в частности калмыков, которые контролировали земли между Волгой и Яиком. Персия находилась в состоянии кризиса. Распад мог привести к захвату ее Турцией, что грозило созданием на Юге России мощного мусульманского пояса. Летом 1722 г на юг двинулись гвардейские полки и конница во главе с пятидесятилетним царем Петром I.

**Выступление учащегося с сообщением об этапах Каспийского похода 1722 -1723 гг. Петра I. (Слайды).**

**Слова учителя.**

В сентябре 1723 г. в Петербурге был заключен мирный договор с Персией. Россия обязывалась защищать целостность и безопасность Персии. Россия овладела южным и юго–западным побережьем Каспийского моря. Турция согласилась признать эти завоевания в ответ на согласие России признать ее завоевания в Закавказье.

Период после смерти Петра I и, практически, до середины столетия характеризуется внутренней нестабильностью и снижением интереса к завоеваниям, в том числе на кавказском направлении. В течение 10 лет, при императрице Анне Иоановне, Россия вынужденно вернула Ирану все земли, завоеванные в Каспийском походе, русские войска покинули Каспийское побережье.

Россия во второй половине XVIII в. получила в наследство прежние проблемы, которые решало русское централизованное государство. Среди них овладение плодородными землями юга, выход к Черному морю и далее к проливам Босфору и Дарданеллам, на рынки Южной Европы, что имело огромное значение для экономического развития страны. Сюда же входила задача сокрушения давнего врага России – Крымского ханства –вассала Турции. Настало время приступить к решению проблем на южном направлении. Турция находилась в состоянии внутренних раздоров, остановилась в своем развитии. Конница Крымского ханства войском вчерашнего дня. Но турецкая армия была сильна численностью, фанатичностью мусульманских частей, неистовством янычаров. За плечами Турции стояли противники России – Франция и Швеция. Россия, напротив, с каждым годом наращивала свою военную мощь, которая опиралась на стабильное развитие экономики, мощное вооружение, на появление в России блестящей плеяды выдающихся полководцев, ставших продолжателями военных традиций петровского времени. Все это подтвердила Семилетняя война.

«Турки будут биты», - так писала Екатерина II Вольтеру в одном из писем, когда получила известие о том, что в 1768 г Турция объявила войну России. Война началась на суше и на море. Крымский хан с семидесятитысячной конницей вторгся в южные области России, захватил огромную добычу, около 2 тыс. пленников, и с триумфом вернулся домой. Казалось, что война пойдет по уже знакомому и неблагоприятному для России сценарию. Но времена изменились. На юг двинулись две армии: одна - под руководством П.А. Румянцева – шла на Дунай. Другая – к Азовскому морю. Особый корпус был направлен на Кавказ. Россия перешла в наступление по всем направлениям. К тому же Екатерина II приняла смелое решение: послать к берегам Турции вокруг всей Европы Балтийский флот, для того чтобы нанести удар туркам с юга.(слайд с картой).

Уже в 1769 г. русские войска овладели крепостью Хотин на Дунае, заняли Яссы, Бухарест. Молдавия оказалась в руках России. На Кавказе русские войска овладели Кабардой, которая присягнула на верность России. В это же время Россия приняла в свое подданство и осетин по их просьбе. Успешно действовали русские войска и на Азовском фронте. 1770 г. стал годом побед. П.А. Румянцев в серии сражений нанес туркам несколько поражений. На месте впадения реки Ларги в Прут П.А. Румянцев разгромил 80–тысячную турецкую армию, атаковав неприятеля неожиданно, ночью. Русские колонны ворвались в лагерь турок и татар с разных сторон по сигналу ракет. С тыла противнику удар нанесли казаки. Артиллерия действовала в боевых порядках наступавших войск: била по неприятелю с короткой дистанции. Все это оказалось неожиданным для турецких военачальников. Русские потеряли 29 человек убитыми и 61 ранеными, блестящая победа была добыта малой кровью. Все решило полководческое искусство.

**Выступление учащегося с сообщением о полководце П.А. Румянцеве (слайд).**

**Слова учителя.** П.А. Румянцев за победу на Ларге первым в России получил только что учрежденный орден Святого Георгия I степени, за победу на реке Кагул - звание генерал–фельдмаршала. Ему было присвоено почетное имя Задунайский. В бою он отбросил устаревшие линейные малоподвижные построения и применил тактику расчлененных подвижных каре в сочетании с рассыпным строем и маневренной артиллерией. Тем самым он сказал новое слово в военном искусстве. Война на суше была выиграна. Но оставалось еще море.

Русский флот в составе двух эскадр, обогнув Европу, появился в Эгейском море. Сначала в Хиосском проливе, а затем в Чесменской бухте состоялись кровопролитные морские сражения. Флагман «Евстафий», с адмиралом Г.А. Спиридоновым на борту, в упор расстрелял турецкий флагманский корабль. Русские моряки пошли на его абордаж. Г.А. Спиридонов для руководства боем перешел на другой корабль, а турецкий адмирал выбросился за борт, где его подобрали шлюпки неприятеля. Вскоре флагман противника оказался в пламени. Победа русского флота в Чесменской бухте предопределила занятие русскими Крыма. В 1773 г. весеннее наступление турок не смогло изменить ход войны. Полководцы Румянцев, Суворов, Потемкин действовали блестяще. Русские войска победоносно двинулись к югу.

Мир был заключен в местечке Кючук–Кайнарджи в 1774 г. По его условиям Крым становился независимым от Турции, хотя и признавал султана в качестве религиозного лидера крымских татар. К России отошли земли между Днепром и Бугом, Азов, Керчь, Еникале, крепость Кинбурн и ряд областей на Северном Кавказе, в частности Кабарда. Россия получила право строить флот на Черном море, а русские торговые суда получили возможность беспрепятственно проходить через проливы Босфор и Дарданеллы в Средиземное море. Выход к Черному морю и в страны Южной Европы был обретен. События на юге шли к своему логическому концу. В 1783 г. Россия объявила о присоединении к империи Крыма. Там началось строительство города–крепости Севастополя - военно-морской базы России на Черном море. Одновременно произошло присоединение Тамани и Кубанского края, а вскоре под протекторат России перешла Восточная Грузия. Она стала союзником и вассалом России.

После этого на юге началось бурное освоение вновь присоединенных земель, названных Новороссией. Ведущая роль в их колонизации принадлежит Г.А. Потемкину. Вскоре после войны он стал графом, светлейшим князем, фактически сопровителем России. Человек широкой и необузданной натуры, мот и транжира, во многом безалаберный, он был выдающимся деятелем России второй половины XVIII в.. Екатерина II, прибыв в Крым в 1787 г., была изумлена, когда перед ее взором проплыла эскадра вновь построенных кораблей Черноморского флота. Г. А. Потемкин получил к своей фамилии добавление Таврический (от Тавриды – древнегреческого названия Крыма). Вторая русско–турецкая война 1787-1791 гг. была инициирована Турцией, которая не хотела мириться с потерей Крыма, борьба вновь закончилось победой русского оружия.

Геополитические планы Екатерины Великой и ее окружения отражали стратегические интересы империи. Амбициозный «Греческий проект» предусматривал окончательное поражение Османской Порты и воссоздание под протекторатом России Греческой империи. Черное море становилось внутренним морем России.

**Сообщение учащегося о так называемом «Греческом проекте». (Слайд).**

**Слова учителя.**

Смерть Г.А. Потемкина в 1791 г., Екатерины II в 1796 г. помешали реализации этого проекта.

Сегодня вы узнали о наступательной динамичной внешней политике России в XVIII в. и о том, как Россия решила свою многовековую проблему выхода к Черному морю и закреплению на ее берегах. Подведем итоги.

**IV. Подведение итогов урока.**

1.1. **Слова учителя.** Проанализируем выполнение цели, поставленной в начале урока.

2. Что Вы сегодня узнали нового?

3. Какая цель сегодня перед нами стояла?

4. Что Вам понравилось на уроке?

5. С каким трудностями Вы встретились на уроке?

6. Что Вам было интересно?

1.2. Оценки за выступления на уроке.

**V. Рефлексия. Раздаточный материал.** Незаконченная фраза:

Я узнал

Я получил от этого урока

Было трудно

Урок навел меня на размышления

Я стал сомневаться

Я задумался

**VI. Домашнее задание** (2 мин.).

1. Составить в тетради таблицу «Основные цели политики России второй половины XVIII в. на Северном Кавказе и ее результаты» для обсуждения на следующем уроке.

2. Сообщения по желанию на следующие темы: (по §3 уч. История Ставрополья. «Василий Никитич Татищев, Александр Васильевич Суворов, Григорий Александрович Потемкин – Таврический»).

3. Устно отвечать на вопросы № 1-3 на стр. 31, после параграфа 3.