**Итоговая образовательная деятельность по обучению грамоте**

**с детьми подготовительной группы №3 «Знайки» компенсирующей направленности на тему: «Скоро в школу».**

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные**: обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений; закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, логическое мышление и речь детей, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

 **Коррекционно**-**воспитательные:** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.

**Материал и оборудование:** конверт с письмом; указка; магнитные буквы; картинки (шоколад, лук, сок, лампа, конфета), буквы (Ш, К, О, Л, А), карточки, шкатулка с сюрпризом, медали.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно – эстетическое».

**Предварительная работа:** Продолжать учить определять место звука и буквы в словах, учить обозначать слова в предложениях на схеме, используя условные обозначения, учить делить слова на слоги, учить читать слоги, слова, предложения.

**Индивидуальная работа**: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Словарная работа:** звук, слог, предложение

**Методические приёмы:** словесный, игровой, практический.

**Раздаточный материал:** Слова, карточки с кружками для игры «Собери портфель в школу» для закрепления умения делить слова на слоги, картинки школьные принадлежности, маркеры для доски, простые карандаши, листы для печатания.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент. (Звенит звонок)**

Логопед: Ребята, сегодня вы ученики, а я ваша учительница.

Сядьте за парты так, чтобы я видела, что вы - готовы к уроку! **Молодцы!**

1. **Основная часть.** *(****Звонок колокольчика)***

ЛОГОПЕД: Прозвенел звонок, начинается урок - ГРАМОТА

**I Задание.** Игра «Узнай слово».

- Первое задание, ребята, чтобы его выполнить необходимо расшифровать слово: для этого, вам надо определить звук в названии картинки, рассказать, какой этот звук, записать соответствующую букву, а затем прочитать получившееся слово.

- Давайте вспомним, чем буквы отличается от звуков?

 *Звуки мы произносим и слышим,*

 *Буквы мы видим и пишем.*

- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь? *(наша речь состоит из слов)*

- А из чего состоят слова? *(слова состоят из звуков).*

ЛОГОПЕД: Сейчас вам надо сказать:

- Какой первый звук в слове «Шоколад» - (Ш). *показать картинки*

- Какой последний звук в слове «Лук» - (К).

- Какой звук в середине слова «Сок» - (О).

- Какой первый звук в слове «Лампа» - (Л).

- Какой последний звук в слове «Конфета» - (А).

*Выкладывает один ребёнок у доски магнитные буквы (Ш, К, О, Л, А)*

Л. Дети, прочитайте, какое слово получилось? *Дети выполняют задание и читают слово ШКОЛА.*

ЛОГОПЕД: А теперь, возьмите простой КАРАНДАШ и напишите слово ШКОЛА.

Проверьте, все правильно написали?

- Сколько слогов в слове **школа?** *(2)*

- Какой первый слог? (шко)

- Какой второй слог в слове школа? (второй слог – ла)

- Скажите, на какой слог падает ударение? (на первый)

**Давайте немного отдохнем и настроимся на выполнение следующих заданий! *(Кинезеологическое упражнение - спокойная музыка)***

***«Крюки Деннисона»***

*(скрестите руки)*

Мы спокойны, мы внимательны,
Говорим всегда красиво,
Четко и неторопливо.

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб всем было понятно!

**Переходим к следующему заданию.**

**II Задание.** Игровое упражнение **«Где спрятался звук?»***.*

ЛОГОПЕД: Скажите, какие бывают звуки?

ЛОГОПЕД: Какие звуки называются гласными и почему?

ЛОГОПЕД: Какие звуки называются согласными и почему? *Согласные звуки не поются, мешают зубы, губы и язык.*

ЛОГОПЕД: Какие бывают согласные звуки?

ЛОГОПЕД: Ребята, послушайте и отгадайте загадку.

**Раз! Два! И тотчас В раз наточен *карандаш.* Стружек, как на *лесопилке,* — Тут *работала.*.. *(точилка)***

ЛОГОПЕД: Определите, в какой части слова — в начале, середине или в конце, находится звук Л или Ль.

ЛОГОПЕД: Скажите где, в слове точилка находится звук Л?

ЛОГОПЕД: Дайте характеристику звуку Л. (какой это звук) ЛОГОПЕД: Послушайте еще одну загадку.

**Я люблю *прямоту*, и сама *прямая.***

**Сделать ровную *черту***

***Всем* я помогаю. *(Линейка)***

ЛОГОПЕД: Ребята, скажите, в слове **линейка** какой есть звук - Л или Ль?

- Где в слове линейка находится звук Ль?

ЛОГОПЕД: Дайте характеристику звуку Ль.
*( Звук Ль – согласный…)*

ЛОГОПЕД: И ещё загадка.

**На коробку я похож,**

**Ручки ты в меня кладешь.**

**Ребенок, ты меня узнал?**

**Ну, конечно, я —... *(пенал)***

Какой звук есть в слове ПЕНАЛ – Л или ЛЬ?

ЛОГОПЕД: Где, в слове пенал находится звук Л?

**III Задание.**

Следующее **задание «Собери портфель в школу»** *(деление слов на слоги).*

ЛОГОПЕД: Как определить, сколько в слове слогов?  *В слове столько слогов, сколько гласных звуков*

- Внимательно посмотрите, у вас на столе лежат картинки.

- назовите, какие у вас картинки?

- Как одним словом, назвать эти картинки? *(школьные принадлежности).*

- Необходимо положить в каждый портфель по два предмета с таким же количеством слогов*.*

- На портфелях, количество слогов обозначено -разноцветными кружками.

ЛОГОПЕД: Сначала, вам нужно определить, сколько слогов в слове.

А затем, положить картинку в портфель с таким же количеством кружков. *(Выполнение задания).*

Л. (*Вопросы к детям после выполнения задания)*

А сейчас давайте все встанем и немного отдохнем!

**Физкультминутка:**

Скоро в школу я пойду,

И портфель с собой возьму,

В школе буду я читать,

В школе буду я писать,

Физкультурой заниматься,

И трудиться, и стараться.

Скоро в школу я пойду

Там друзей себе найду,

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду!

**IV Задание.** «**Город слов и предложений».**

ЛОГОПЕД: Наша речь состоит из слов.

- А их чего состоят слова? (из звуков)

Во что соединяются слова? (в предложения).

ЛОГОПЕД: Скажите ребята, что означает первая буква в предложении?

- Что ставим, мы в конце предложения и что это, обозначает?

- Какие ещё слова пишутся с большой буквы? (*Ответы детей* *и стих)*

 ***(звенит звонок)***

***III. Заключительная часть.***

ЛОГОПЕД: Ребята, наш урок закончен.

Сегодня, мы с вами провели первый урок, на котором вы присутствовали, как ученики! Вы справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю!

Что вам понравилось больше всего? (ответы детей).

- За ваши знания я вручаю вам медали 5. (*под музыку раздать медали)*

 Пусть в дневник летят пятёрки

 И немножечко четвёрки.

 С ними надо вам дружить

 И старательными быть.

 Желаю вам, ребята, читать много интересных книг,

 Быть очень внимательными, чтобы не упустить ничего интересного.

 И я надеюсь, что полученные знания, вы будете применять в школе!

 И учиться с огромным желанием! только на «4» и «5!

 Я желаю вам успехов!

Дети под песню «Учат в школе» получают медали, и выходят из группы.