**Конспект НОД в средней группе компенсирующей направленности «Речецветик» для детей с ЗПР по развитию речи**

 **тема « Женские профессии».**

**Цель: Развивать умения составлять описательный рассказ с помощью схемы.**

**Задачи:**

**1. Коррекционно – образовательные:**

-закрепить знаний детей о профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда;

- упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительнымим;

- упражнять в образовании множественного числа имени существительного.

-- расширение словаря по теме «профессии» сложными словами;

**2. Коррекционно - развивающие**

-Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительности в процессе отгадывания загадок, умение соотносить картинку с символом, познавательного интереса, развивать общую моторику.

**3. Коррекционно - воспитательные**

-Воспитывать интерес к различным профессиям, активности, взаимопомощи.

**Образовательная область «Коммуникация»:** Учить детей отвечать на вопросы педагога.

**Образовательная область «Познание»:** Продолжать учить выделять форму в предметах, сопоставлять плоскостные и объемные формы. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание основных цветов. Развивать слуховое восприятие, внимание.

**Образовательная область «Социализация»**: Развивать у детей способность к высказыванию, приобщать к ответам на вопросы. Воспитывать интерес к природе, аккуратность.

**Образовательная область «Здоровье»:** Формировать правильную осанку.

**Образовательная область «Физическая культура»:** Развивать способность выполнять упражнения согласно тексту физ.минутки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Предварительная работа**:

 - беседа о профессиях, настольная игра «Кому что нужно»,

- рассматривание схемы «Профессии», с / р игры «Магазин»., « Больница»,

« Столовая».

**Словарная работа:** активизация словаря: градусник, весы, мел, кастрюля, мяч.

**Оборудование:** ноутбук, картинки с изображением профессий, (врача, продавца, учителя, повара, парикмахера) схема «Профессии», картинки с изображением профессий, предметы орудий труда врача, продавца, учителя, повара, воспитателя.

 **Ход занятия:**

**1.Орг. момент:**

**Учитель – логопед:** отгадайте загадку

*В мире нет её роднее,*

*Справедливей и добрее.*

 *Я скажу, друзья вам прямо –*

 *Лучше всех на свете… (мама)*
-Скажите, как зовут вашу маму?

Дети отвечают полным предложением.

-**Д.И. «Какая мама?»**

Дети отвечают: красивая, нарядная, добрая, умная, заботливая.

-Где ваша мама работает?

Дети отвечают полным предложением.

-Сегодня мы будем говорить про женские профессии.

Дети садятся на стульчики.

**11.Введение в тему.**

Сюрпризный момент

На занятие пришел Незнайка

Он хочет узнать про женские профессии, поможем ему?

- Да

**111. Основная часть:**

**Разгадайте загадку:**

1.Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... **(врач )**

2.Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня,... **(воспитатель)**

- Как зовут ваших воспитателей?

- Ольга Николаевна и Ольга Евгеньевна.

3. Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок...( **учитель)**

**-**Как зовут учителя?

- Татьяна Юрьевна

4. Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине!
(**продавец)**

5.Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке

Он готовит нам обед

Кашу, щи и винегрет

**(повар)**

**-**Молодцы ребята, разгадали все загадки.

Понравилось тебе, Незнайка, как наши дети загадки отгадывали?

- Конечно**.**

- Поиграем в игру «Один все»

Учитель – логопед раздает детям картинки.

**Д.И. «Один – все»**

Один воспитатель – все воспитатели

Один учитель – все учителя

Один повар – все повара

Один продавец – все продавцы

Один врач – все врачи

**Д.И. «Кому, что нужно для работы»**

Ребята, посмотрите, Незнайка принес коробку с разными предметами и он не знает, кому они принадлежат. Давайте поможем Незнайке определить: кому, что нужно для работы?

Дети подходят к коробке и по одному достают предметы.

\_ Это градусник, он нужен врачу,

-Это весы они нужны продавцу,

 - Это мяч он нужен воспитателю,

- Это кастрюля она нужна повару.

-Это мел он нужен учителю.

-Молодцы, ребята. Помогли Незнайке.

Дети рассаживаются на стульчики.

**Д.И. «Кто, где работает? Что делает?**

-Где работает учитель? В школе, в детском саду. Учит детей

- Где работает воспитатель? В детском саду. Воспитывает детей

-Где работает повар? В столовой. Готовит еду.

-Где работает продавец? В магазине. Продает продукты, мебель, одежду.

-Где работает врач? В больнице. Лечит детей.

**1V.Физ. Минутка. «Нам пора передохнуть»**

Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)
Покрутили головой,
И усталость вся долой!
Раз-два-три-четыре-пять,
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)
Встали ровно. Наклонились.
Раз - вперёд, а два — назад.
Потянулись. Распрямились.
Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.)
А потом мы приседаем.
Это важно, сами знаем.
Мы колени разминаем,
Наши ноги упражняем. (Приседания.)

**4. Составления рассказа – описания по схеме.**

*«Расскажи про профессию»*

-  Ребята, сейчас мы будем составлять небольшой рассказ по схеме, про женскую профессию. Незнайка сейчас раздаст вам конверты с изображением женских профессий, и вы будете составить связный рассказ по схеме про ту профессию, которая у вас в конверте (врача, продавца, парикмахера, учителя, повара).

Схема – ваш помощник. Давайте вспомним, что обозначает каждый квадратик:

 - Что обозначает первый квадратик?

 - название профессии.

- что обозначает второй квадрат?

 -место работы.

**-** что обозначает третий квадрат?

 - какая одежда у человека данной профессии.

**-** что обозначает четвертый квадратик?».

- что нужно для работы (инструменты и оборудование)

-что обозначает пятый квадратик?

- Что делает человек данной профессии?

Дети составляют рассказы с опорой на схему.

**5. Итог занятия.**

Понравилась тебе Незнайка в гостях у ребят?

Ты много узнал.

Давайте ребята вспомним, что мы делали сегодня на занятии?

Дети говорят.

Давайте попрощаемся с Незнайкой.

Незнайка уходит.

Учитель оценивает деятельность каждого ребенка.

- Скажите, ребята, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

Дети говорят свои ответы.

**Список использованной литературы:**

1. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет./под редакцией Лосева П.Н.М.: Творческий центр «Сфера», 2005
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Коррекционное обучение детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи.ММ.:1991.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).СПб.,»Детство-Пренсс, 2077