Рассказ – эссе педагогического опыта **«Нестандартные приемы использования игровых наборов «Дары Фрёбеля» в дидактических играх с детьми старшего дошкольного возраста»**  для участия во всероссийском конкурсе **«Педагогические секреты»**.

Автор работы: Дышлюк Евгения Петровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 4 «Солнышко» ГО Спасск – Дальний Приморский край.

Общеизвестно, что образовательный процесс должен строиться на эффективных формах работы с детьми. А ведущим видом деятельности дошкольников и основной формой работы с ними является игра. Игра оказывает многогранное влияние на психическое и волевое развитие ребенка, на формирование его познавательных потребностей и познавательной активности.

С детьми подготовительной к школе группы на начало учебного года мы провели диагностику по методике Ирины Владимировны Мальцевой по определению исходного уровня сформированности познавательной активности в математическом развитии. По результатам диагностики было выявлено, что у 27% воспитанников высокий показатель сформированности познавательной активности в усвоении взаимосвязи между явлениями и процессами, хорошая запоминаемость, стремление понять и воспроизвести усвоенное, 53% детей имеют частично сформированный уровень – они имеют слабое желании узнать больше, преодолеть затруднения, участвовать в процессе игровых действий и в заданиях. Особенно западает уровень познавательной активности у 20% детей – именно в стремлении понять материал, недостаточная концентрация внимания и отсутствие личной заинтересованности в выполнении задания.

Встала проблема, как организовать обучение ребенка, чтобы он рос любознательным, умным и сообразительным? Чтобы  все его возможности могли реализоваться, а способности раскрыться. Пришли к выводу о необходимости создания организационно-методических условий, которые предполагают стимулирование познавательной активности к математическому развитию дошкольников через игровую деятельность.

Усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группе послужил дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля». Привлекла мобильность данных игровых наборов, которые полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. Комплект легко применим, сделан из экологически чистого продукта – дерево и текстиль, что безопасно для применения ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности детей.  Ведь одним из средств развития познавательной активности у дошкольников является опытное экспериментирование и развивающие интеллектуальные игры.

В набор «Дары Фрёбеля» входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания. Все игры Фребеля отличаются предельной логичностью и четкостью построения.

С помощью системы игр Ф. Фребеля у детей:

- формируются представления об окружающем мире, а также элементарные математические представления, сенсорные эталоны;

- развиваются пространственное и логическое мышление;

- обогащаются социальные и коммуникативные навыки;

- активизируется познавательно-исследовательская деятельность;

- совершенствуются творческие и конструктивные навыки.

Дары Фридриха Фрёбеля – самый первый в мире обучающий материал для детей дошкольного возраста, который известен с середины 19 века и актуален до сих пор. Многие известные педагоги-практики, такие как Мария Монтессори, Даниил Борисович Эльконин, Борис Павлович и Елена Алексеевна Никитины использовали идеи немецкого педагога Ф. Фрёбеля и его подходы к системе создания образовательных средств и развивающего пространства.

Исходя из актуальности обозначенной темы, поставлена была **цель работы**: развитие  познавательной активности в математической деятельности старших дошкольников посредством  дидактических игр с использованием игрового набора  «Дары Фребеля».

Для достижения поставленной цели были разработаны **задачи**, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* овладеть методикой работы с игровыми наборами «Дары Фрёбеля», изучить методические рекомендации современных педагогов в практическом применении игрового дидактического оборудования; определить целевые ориентиры по ФГОС ДО;
* создать условия для усовершенствования развивающей среды в групповом пространстве для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
* развить познавательный интерес у воспитанников, мелкую моторику, игровые и исследовательские навыки в дидактических играх математической направленности.

На основании целевых ориентиров **ожидаемые результаты** освоения поставленных задач для детей на промежуточном этапе покажут, что:

* у детей повысится познавательный интерес, расширится творческое мышление и воображение в дидактических играх, они приобретут игровые и исследовательские навыки и умения;
* воспитанники активно используют в самостоятельной игровой деятельности наборы «Дары Фребеля», применяя полученные знания;
* у детей сформируется умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.

Разрабатывая приемы работы по технологии использования игрового набора «Дары Фребеля», выделили несколько **этапов**:

1 этап - изучение методики работы с «Дарами Фребеля» и ознакомление детей с игровыми наборами на занятиях по ФЭМП;

2 этап - практическое применение «Даров» в дидактических играх во всех образовательных областях;

3 этап – подведение итогов проведенной работы;

4 этап – перспектива дальнейшего развития.

Для успешного результата нашей работы в данном направлении применяем  **формы и способы взаимодействия с детьми,** связанные между собой:

Групповая – когда все работают над одной темой;

Подгрупповая – дети по одной теме выполняют разные задания;

Индивидуальная – выполнение детьми заданий по карточкам и схемам в определенной области;

Самостоятельная – самостоятельный выбор деятельности по желанию ребенка;

Сотворчество взрослых и детей – индивидуальная работа педагога в паре с ребенком;

Досуговая – конкурс, викторина, игра - эстафета.

Особое внимание уделяем индивидуальной форме работы с детьми. Очень важно выслушать мнение каждого ребенка, поддержать и поощрить его, ведь каждый ребенок уникален по – своему, он – индивидуальность. Обязательно делаем акцент на том, что ребенок имеет возможность сделать выбор интересной для него деятельности, проявить инициативу и самостоятельность в дидактической игре. Работая в паре, дети обсуждают интересные факты и открытия, важные достижения.

Выбирая формы взаимодействия с детьми, руководствуемся **принципами комплектования групп,** при этом**:**

- учитываются интересы и способности детей

- их добровольное участие

- психофизические особенностей детей.

Организовывая игровую деятельность наших воспитанников, применяем **методы и приемы**:

- Игровой метод - дидактические игры: «Геометрическое ожерелье», «Самоцветы», «Выложи сказку» (используются карточки - схемы, мнемотаблицы);

- Наглядный метод – демонстрация дидактических пособий и предметов, просмотр презентации «Дары Фрёбеля»;

- Практический метод – проблемная игровая ситуация, игра - эстафета, викторина, эксперимент, «говорящий стол».

Первые занятия были посвящены знакомству с дарами. После того как дети познакомились с игровыми наборами - рассмотрели, потрогали, поэкспериментировали в свободной деятельности, мы приступили к первому этапу работы в нашем направлении.

 В области познавательного развития работа шла по формированию элементарных математических представлений с применением данного дидактического материала, например, сравнение палочек по длине, формирование и закрепление знаний о геометрических телах, фигурах и формах. В дальнейшем изучали часть и целое, закрепляли количество и счет, работали с кубиками из третьего набора Ф. Фребеля, считали их слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу-вверх, решали логические задачи, направленные на формирование пространственно-ориентировочных представлений.

Чтобы заинтересовать детей и сделать образовательный процесс увлекательным и познавательным, возникла идея проводить дидактические игры математического развития в разных образовательных областях.

В организации игр в области «Познавательное развитие»нам помогают карточки - схемы, которые в процессе решения логических задач развивают продуктивное воображение и творческое мышление.

Например, в дидактической игре«Геометрическое ожерелье», предлагаем детям по карточке - схеме составить ожерелье из объёмных геометрических фигур, в определённой последовательности по цвету и форме, нанизывая каждую фигуру на шнурок. При этом у детей развивается мелкая моторика, умение соотносить последовательность с цветом и формой, внимание, усидчивость. В дидактической игре «Гербы и флаги», знакомим детей с государственной символикой России и других стран. Так, ребята закрепляют знания количественного счета, ориентировки на плоскости, цветового соотношения, развивают внимание и память.

В области «Социально – коммуникативного развития**»** мы с детьми обыгрываем ситуации, ставим проблемы и решаем их. Организовываем эстафеты и викторины. Например, игра «Правила дорожного движения», здесь дети развивают умение создавать дорожную ситуацию. Используют геометрические объёмные и плоскостные фигуры, разрезанные цилиндры, палочки, кольца и полукольца. При создании макета дорожной ситуации, учатся определять назначение дорожных знаков и их формы. Таким образом, в игре происходит закрепление навыкаориентировки в пространстве и на плоскости, совершенствование конструктивных навыков. У детей формируется интерес к совместным играм и основам безопасности.

В области «Речевого развития»применяемприемы моделированияв составлении схем и мнемотаблиц к стихам, сказкам, используя игровые модули. В обучении грамоте - дети составляют буквы, слова (обозначая гласные – красным цветом, согласные – синим цветом). Например, игра «Выложи сказку» - детям читают сказку, а они выкладывают сюжет этой сказки, используя мнемотаблицу, здесь же мы закрепляем звуки гласные, согласные в именах героев по цвету. При составлении схемы мнемотаблицы дети определяют длину палочек, ширину и высоту. Мы берём в этой игре несколько наборов (палочки, кольца, полукольца, точки, мелкие кубы и арки). При этом обращаем внимание на развитие монологической речи и звуковую культуру речи – закрепляем гласные и согласные звуки.

Мы вместе с детьми сами придумываем и разрабатываем схемы для запоминания тем, заучивания стихотворений, пересказа сказок.

В области «Физического развития» используем игровые эстафеты, такие, как: «Пронеси, не уронив». Задачи игры-эстафеты: закрепить названия объёмных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр), упражнять в ловкости движений, в равновесии, быстроте бега и развитии внимания. Детям дается задание: обойти конусы, удерживая в руках крышку от коробки игрового набора, не уронив геометрическую фигуру (или несколько фигур), которые лежат на крышке, и вернуться назад, передавая следующему участнику. Побеждает та команда, которая, быстрее всех выполнит задание. Используем в этой игре два набора - объёмные тела и текстильные мячики.

В таких игровых эстафетах у детей закрепляютсязнания об объемных телахчерезразвитиедвигательной активности. Развиваются навыки равновесия, ребята заряжаются положительными эмоциями от успешного результата.

В области «Художественно – эстетического развития» практикуем сюжетно-дидактические игры, например «Отгадай и выложи картинку». В этой игре детям загадываются загадки. Например, о животном. Дети, отгадав загадку, выкладывают картинку этого животного из геометрических фигур, точек и палочек. В этой игре используются три игровых набора из «Даров Фрёбеля». Дети проявляют свои творческие способности, фантазию и развивают мелкую моторику. А так же ребята закрепляют название плоскостных геометрических фигур в процессе общения между собой, развивают интерес к изобразительному творчеству.

Ещё один приём, который мы используем с детьми на закрепление темы, это «Говорящий стол» - по теме недели или теме дня, для заучивания стихотворений или пересказа сказок. В перспективе работы запланировали создание «Говорящей доски» на липкой основе.

Помогает в выборе темы разработанная картотека дидактических игр по всем образовательным областям.

Во всех дидактических играх дети развивают креативное мышление, учатся взаимодействовать друг с другом, у них закрепляется понятие сотрудничества и работы в команде.

 Не остались в стороне и родители, которых мы вовлекли в работу по данному направлению. Для них был организован мастер-класс, разработан презентационный буклет «Дары Фрёбеля». Ведь лучший способ увлечь детей – это увлечь их родителей, и это нам удалось, некоторые из них приобрели в дальнейшем игровые наборы «Дары Фрёбеля».

В данной работе по усовершенствованию знаний о методике применения в работе игрового дидактического материала помогали коллеги детского сада. Для них я разработала методические материалы по практическому использованию дидактических игр в математическом развитии у старших дошкольников, подготовила презентацию «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Итоговая диагностика с детьми подготовительной к школе группы на конец учебного года, показала, что уровень сформированности познавательной активности в математическом развитии улучшился в сравнении с первичными показателями по следующим критериям:

- у детей значительно укрепилась память в запоминании материала;

-улучшилась концентрация внимания в игре, появилась инициативность, стремление узнать больше;

- дети научились преодолевать затруднения, стали усидчивыми и внимательными, проявляли самостоятельность.

В результате: высокий уровень сформированности у 58% воспитанников; 42% детей показали частичный уровень сформированности, низкий уровень отсутствует.

Очень важно отметить тот факт, что хороший результат могут показыватьвсе ребята, которые находятся внутри умело организованного пространства. И мы, педагоги, при помощи развивающей среды добиваемся поставленной цели. Важно отметить, что применение игровых модулей внесло разнообразие в образовательный процесс и объединило занятие с игрой, при этом создало условие для полного самовыражения ребенка в определенной деятельности. Работа по данному направлению актуальнаво все времена, так как Дары Фрёбеля – это дидактический материал для детей дошкольного возраста, который используется как развивающий потенциал не только для формирования элементарных математических представлений и развития логических способностей у детей, но и в сенсорном развитии, развитии мелкой моторики. А также в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Инновационная составляющая наших открытий в методике работы с «Дарами Фрёбеля» заключается в развитии познавательного интереса у детей, в запоминании материала ребенком в игровой форме; ребенок уверен в своих силах, он легче адаптируется к новой обстановке, лучше подготовлен к школе. Игры с использованием развивающих комплектов применяются во всех образовательных областях и развивают креативное мышление, дети учатся принимать нестандартные решения поставленных задач, проявляют творческий подход в игровой ситуации, у них развиваются социальные и коммуникативные умения, дети учатся договариваться между собой.

В заключение хочется отметить, что практическая значимость педагогического опыта работы в том, что он может использоваться в любом дошкольном образовательном учреждении. Каждый воспитатель, имея у себя в группе дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля», может применять его в работе с детьми во всех образовательных областях, начиная с группы раннего возраста и до подготовительной группы.

**Фотоматериалы: Работа с мнемотаблицами**



 **Работа по схемам**



**Игры по карточкам – схемам «Состав числа», «Гербы и флаги»**

