|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262» |  | «262-тü номеро нылпи сад» школаозь дышетонъя муниципал коньдэтэн возиськись ужьюрт |

 Конспект коррекционно - образовательной деятельности

с детьми в подготовительной к школе группе

***«Путешествие к животным жарких стран и Севера»***

 Учитель-логопед: Аксенова

 Екатерина Николаевна

Ижевск, 2022 г

**Образовательная область:** « Речевое развитие. Познавательное развитие».

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Цель:** уточнить и расширить знания детей по теме «Животные Африки и Севера».

**Задачи деятельности:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Обобщать и систематизировать знания о животных жарких стран и Севера.
2. Уточнить и активизировать словарь по данной теме.
3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных; существительных и прилагательных в родительном падеже).
4. Закрепить умение образовывать формы множественного числа имён существительных.
5. Совершенствовать навык составления рассказа с помощью кругов Луллия.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

1. Развивать межполушарное взаимодействие.
2. Развивать познавательные психические процессы: зрительное внимание, память, воображение.
3. Развивать общую, мелкую моторику и координацию речи с движениями.

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

1. Совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками.

 2. Воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес к фауне жарких стран и Севера.

**Предварительная работа:**

Подготовительный этап:

- Подборка материала о животных жарких стран и Севера и создание презентации по теме.

- Проведение познавательных занятий по теме «Животные жарких стран», «Животные Севера».

- Рассматривание картин с изображением животных и их детёнышей, иллюстраций, сюжетных картин по теме.

- Придумывание детьми загадок-описаний о животных.

- Заучивание стихов.

- Работа с познавательной литературой.

- Использование нейроигр по лексическим темам.

- Составление рассказов с помощью кругов Луллия.

- Запись видеоролика.

**Недирективные методы взаимодействия педагога с воспитанниками**

- Партнерская позиция педагога.

- Дружеское взаимопонимание между педагогом и воспитанниками.

- Сотрудничество в совместной деятельности.

- Уважение и принятие каждого ребенка в группе.

- Создание педагогом ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения.

- Учитывание индивидуальных способностей каждого ребенка..

- Создание благоприятного микроклимата.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Совместная образовательная деятельность****Организующий момент:****Создание педагогом условий для проведения деятельности:**Изготовление дидактических пособий, подбор методических материалов и оборудования (подбор фигурок и картинок с изображением животных жарких стран, Севера, предметные картинки).**1. Вовлечение детей в деятельность:** *мотивация (настрой детей на деятельность).* *Ребята сидят полукругом на ковре.*Логопед: Ребята, сегодня утром ко мне на ноутбук пришло видео от ребят группы «Василёк». Я предлагаю вам посмотреть, потому что оно адресовано всем нам. (Ребята смотрят видео с ноутбука). « Привет группа «Малинка». Вчера мы смотрели мультфильм про мамонтёнка, который на льдине добрался с Севера в Африку. Помогите нам узнать побольше о животных жарких стран и Севера. Нам очень нужна ваша помощь. Мы будем ждать от вас ответ!». Ну что, мои хорошие, поможем нашим друзьям разобраться в этом вопросе? Дети: Поможем.**2. Введение в тему.**Логопед: Расскажем ребятам , что мы сами знаем о животных Африки и Севера. А Наталья Васильевна поможет нам снять на видео всё , о чём мы сегодня будем говорить. А потом отправим видео ребятам. Ну что, отправляемся в путешествие! (*Педагог берёт массажный мяч и ребята берут тоже. Проводится нейроигра с массажными мячиками*). Что за Африка-страна,(*Передаем мяч из левой руки в правую, затем передаём соседу)*Где лишь лето и весна,Где кругом стоит жара,(*Передаем мяч из правой руки в левую, затем передаём соседу*)Все узнать о ней пора.Что за звери там живут,(*Катаем мячик между ладошками)*Что за птицы там поют, (*Мячик между ладушками катаем вверх - вниз)*Сплошь загадками полна, (*Перехлёст руками с мячиками, хлопок).*Что за Африка-страна?- Ребята, вспомним, что за жаркие страны такие? Можно я попробую первая? В Африке есть полупустыни, степи и джунгли.  (*Называя, логопед складывает массажный мячик обратно в корзинку.)*Дети: - Это пустыня, где очень тепло, и всегда светит солнце.- Джунгли – это царство обезьян. Здесь их водиться очень много: шимпанзе, гориллы, - В этих странах живут животные, которые приспособились к жаре.- Если закапать сырое яйцо в песок, то через некоторое время оно может свариться.- Берега Африки омывают два океана: Атлантический и Индийский.- Самое быстрое животное на всей планете живёт в жарких странах - это гепард. Он бегает со скоростью автомобиля -100 км в час.Логопед: Оказывается, мы с вами так много знаем. Просто умнички!*(Логопед убирает корзину с массажными мячиками и ставит домик «Чудо – Африку», в котором ничего не видно).* А вот и домик чудо-Африка. Я руку в чудо - Африку протяну и животное найду. - У меня огромный и толстокожий слон. Дети: А у меня нет огромного и толстокожего слона, зато у меня есть быстрый и ловкий гепард.- А у меня нет быстрого и ловкого гепарда, зато у меня есть зелёный и зубастый крокодил.- А у меня нет зелёного и зубастого крокодила, зато у меня есть толстый и серый бегемот.- А у меня нет толстого и серого бегемота, зато у меня есть полосатая и сильная зебра.- А у меня нет полосатой и сильной зебры, зато у меня есть шустрая и ловкая обезьяна.- А у меня нет шустрой и ловкой обезьяны, зато у меня есть пятнистый и быстрый жираф.Логопед: Какие вы молодцы! Мои хорошие, но среди наших животных есть травоядные и хищники. Интересно, чем отличаются эти две группы? Дети: Травоядные питаются растениями, а хищники мясом других животных.Логопед: Я с вами полностью согласна. Предлагаю хищников спрятать за спину, а травоядным встретиться вместе. Правильно, никто не ошибся!Ой. ребята, а животным пора возвращаться в чудо-Африку. Возвращая своё животное, мы скажем со словом «много».-Много слонов.Дети: - Много гепардов.- Много бегемотов.- Много крокодилов.- Много зебр.- Много обезьян.- Много жирафов.*(Дети ставят животных обратно в чудо- Африку и встают. Логопед ставит стол с «цветными ладошками». Посередине стола картинка ).*Логопед: Пока мы с вами играли, все животные попрятались. Внимательно посмотрите и расскажите, мои друзья, что вы видите?Дети: - Я вижу крокодилью пасть.- Я вижу львиный хвост.- Я вижу носорожий рог.- Я вижу слоновьи уши.- Я вижу обезьянью морду.- Я вижу бегемотово брюхо*(Дети проговаривая предложения, прикладывают свои ладони к цветным ладошкам на столе, внимательно контролируя правую или левую ладошку и правый кулачок на жёлтый кружок).*Логопед: Ай, да молодцы ребята! Вы очень зоркие и наблюдательные! Всех животных в Африке увидели! Но, мои хорошие, кто - то их этих животных лишний. Как вы думаете, кто?Дети: Верблюд, потому что он живет в пустыне, а все остальные животные в джунглях.Логопед: Правильно. В пустыне ведь очень жарко, песок очень горячий. Как вы считаете, как же верблюд спасается от этого?Дети: Шерсть у верблюда густая, поэтому она спасает его от солнечных ожогов. А еще у верблюда на ногах толстая и твердая кожа, которая напоминает мозоль. Поэтому верблюдов иногда ещё называют мозоленогими.Логопед: А теперь я вам предлагаю отправиться на Север. Ребята, а что такое Север?Дети: Север-это часть света, где снег лежит почти круглый год. Моря покрыты толстым льдом, дуют сильные ветры и метут метели. *Динамическая пауза*Кто на Севере живёт? *(Хлопки ладошка – кулачок попеременно)*Кто там ест и кто там пьёт?Звери необычные, к холоду привычные*.(Наклоны в стороны)*Вот песец из норки смотрит*,(«Бинокль»)*Белый мишка важно ходит, *(Имитация походки медведя)*Морж, как капитан, покоряет океан*.(«Лодочка»)*А гордый северный олень грузы возит целый день*!( «Рога» и «Штанга»).*Логопед: Ребята, круги Луллия помогут нам рассказать о животных, которые обитают на Севере. присаживайтесь поудобнее. *Ребята садятся на стулья вокруг стола, на котором расположены круги Луллия. Каждый ребёнок раскручивает стрелку и под каким животным стрелка останавливается, ребёнок рассказывает про то животное.*Дети: - Северный Олень. Сильный, быстроногий, травоядный. У оленя рождается оленёнок. Из рогов и костей изготавливают сувениры, мебель. Шкурами утепляют юрты, из них шьют одежду, шапки и обувь.(*Дети по очереди раскручивают стрелку. Какое сочетание выпадает в стрелке, рассказывают про то животное).*Логопед: А теперь ушки на макушке, слушайте внимательно.Я буду говорить предложение, а вы расскажите, чего не бывает. И как должно быть на самом деле?Белый медведь живёт в жарких странах.Дети: Белый медведь живёт на Севере.Логопед: Тюлень охотится на белого медведя.Дети.Белый медведь охотится на тюленя.Логопед: Северный олень живёт в воде.Дети: Северный олень живёт на суше*.*Логопед:  Морж питается сухой травой, добытой из-под снега.Дети:Северный олень питается сухой травой, а морж питается моллюсками, рыбой.Логопед: Морж клыками ловит рыбу.Дети: Морж клыками цепляется за льдины.Логопед: Мои хорошие, а сейчас я предлагаю разделиться на 2 команды: первая команда жёлтые и попробуют собрать пазлы животных Африки, а вторая команда синие- животных Севера. А чтобы узнать в какой вы в команде - посмотрите на цвет на спинке стула.(Дети разбиваются на команды и собирают пазлы).- Молодцы! Справились все с заданием, предлагаю сделать вывод. Как вы думаете, есть ли что-то общее между животными Африки и Севера?Дети: Животные необычные, выносливые, приспособленные. Они могут защищаться, маскироваться, нападать.**3. Заключительная часть****Рефлексия.**Логопед: Вот и завершилось наше путешествие к животным Африки и Севера. Ребята, а что вам больше всего запомнилось и понравилось в нашем путешествии?(Ответы детей). - Вы такие умнички! Сегодня мы сделали доброе дело - так много рассказали интересного о животных. Вы настоящие друзья, - думаю ребята группы «Василёк», когда посмотрят видео- будут удивлены вашими знаниями, а я вами горжусь! Возьмёмся за руки и скажем «Мы молодцы!». |
|  |  |