Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 95 комбинированного вида»

Конструкт обучающего занятия с дошкольниками по теме безопасности дорожного движения

«Квест – путешествие в страну Дорожных знаков»

Старшая группа

Воспитатели: Бороздина Ольга Владиславовна

Ларионова Анастасия Сергеевна

Каменск-Уральский - 2017

*Технологическая карта*

**ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 95»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Форма НОД**: Квест - игра.

**Вид НОД:** познавательная.

**Тема:** «Путешествие в страну дорожных знаков».

**Образовательная область:** познавательное развитие,речевое развитие,социально-коммуникативное.

**Форма организации НОД:** групповая.

**Цель:** развитие представлений у детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1 Воспитательные**   * формировать культуру безопасного поведения на дороге; * воспитывать желание научить правилам поведения на улице младших детей, своих друзей.   **2 Развивающие**   * развивать наблюдательность, внимание, память; * развивать умение сравнивать, различать группировать дорожные знаки, выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать их назначение; * развивать умение поддержать беседу, участвовать в коллективном разговоре.   **3Обучающие**   * актуализировать и систематизировать знания детей о правилах безопасности на улицах города транспорте; * формировать представления о потенциально опасных ситуациях,возникающих в различных погодных условиях и учить детей умению наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в них; * учить применять знания в различных ситуациях; * продолжать учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов; * продолжать учить детей видеть различные ситуации на дорогах, умение рассказать о правилах поведения в данной ситуации. |  |

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание рисунков, картинок и фотографий по данной тематике;
2. Чтение литературных произведений по безопасности дорожного движения»;
3. Подбор дидактических игр по безопасности дорожного движения;
4. Просмотр мультфильмов «Смешарики» раздел « Безопасность».

**Методы и приемы:**

*Словесные* – вопросы проблемного характера; беседа; анализ предложенных ситуативных задач; интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог; объяснение;уточнение; диалог; художественное слово.

*Практические* – игра; тренировочные упражнения; конструирование; продуктивная деятельность детей.

*Наглядные* – рассматривание иллюстраций; мультимедийная презентация; раздаточный материал; карточки дорожных знаков.

**Планируемый результат:**

* У детей сформированы понятия о безопасном поведении на дорогах;
* Дети инициативны и самостоятельны в процессе игры-путешествия;
* У детей развиты умения сравнивать, различать группировать дорожные знаки, выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать их назначение;
* Дети устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы,
* Дети знают о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях и учить детей умению наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в них;
* Дети применяют знания в различных ситуациях;
* Дети различают и понимают дорожные знаки, предназначенные для пешеходов;
* Дети могут различать ситуации на дорогах и умеют рассказывать о правилах поведения в конкретной ситуации.
* Дети оценивают результат своей деятельности, выполняют взаимоконтроль, проявляют умения производить рефлексию своей деятельности.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активнее в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

**Оборудование:**

Наглядные: слайд с улицей сказочной страны Магистралия; слайд с изображением сотрудников ГИБДД; дорожные знаки размера А4 на подставке («Пешеходный переход», «Место остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Пешеходная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;«Подземный пешеходный переход»); слайд с изображением Детского сада.

Музыкальные: аудиозапись оркестровка песни «Дорожный знак» (музыка Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука). Художественное слово:загадка о знаке «Пешеходный переход».

Оборудование:4 карточки с указанием групп дорожных знаков: предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса; дорожные знаки размера А5; образцы построек автобуса из конструктора типа Лего; фрагменты карты страны Магистралия; макет «Перекресток»; удостоверения будущего сотрудника ГИБДД на каждого ребенка.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. Рабочая программа педагога на старший дошкольный возраст;
3. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Учебно - методическое пособие. Екатеринбург. Издательство УТ « Альфа Принт»2016-84с. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.:ТЦ Сфера. 2014.-128 с.-(Сказки-подсказки). Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-192с.
4. Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.- СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2008.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность.– СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Журнал «Путешествие на зеленый свет», «Почта России», подписной индекс: 24263.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей,  выполнение которых, приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| 1.Организационный момент. Мотивация детей.  Проблемная ситуация. | *Дети входят в зал, звучит музыка шума дороги.*  -Ребята, послушайте, пожалуйста, в нашем зале звучит какая-то музыка. Что она вам напоминает? (О шуме машин проезжающих по дороге). Что вы себе под нее представляете? (Едут машины, идут пешеходы).  -Дети, я недавно узнала, что есть сказочная страна Магистралия, где большие зеленые лужайки, качели, карусели, а также дороги, по которым ездят машины, ходят пешеходы.  *Слайд с улицей сказочной страныМагистралия.* Хотелось бы вам там побывать?  И мне хотелось бы! Предлагаю отправиться в путешествие.  *Дети проходят и садятся на стулья. На экране телевизора слайд с изображением улицы и дорожными знаками.*  - Посмотрите внимательно, что и кого вы видите на улицахМагистралии? (Дорожные знаки, машины и пешеходов).  Как вы думаете, ребята, для чего нужны дорожные знаки? (Для того чтобы поддерживать необходимый порядок в стране).  Знаете ли вы, кто следит за порядком на дорогах в этой стране? (Сотрудники ГИБДД).  *Слайд с изображением сотрудников ГИБДД.*  Но вчера у них приключилась беда: кто-то вторгся в сказочную страну и похитил ее карту. Теперь сотрудники ГИБДД не смогут следить за порядком в стране. Что же тогда будет?  А мы можем им помочь? Как? (Найти карту этого города). | Стимулирует любознательность, развивает интерес детей. Мотивирует детей к предстоящей деятельности.  Поощряет детей к высказыванию, решению проблемной ситуации. | Отвечают на вопросы.  Проявляют заинтересованность.  Выражают собственные мысли.  Находят решение из проблемной ситуации. | Создана благоприятная эмоциональная атмосфера. Проявлен интерес, дети мотивированы к дальнейшей деятельности. |
| 2.Основной этап.  2.1. «Дорожные знаки».  Цель – закрепление знаний детей о дорожных знаках, их назначениях, группах, на которые делятся дорожные знаки, распределяя их в соответствии с группой.  2.2 «Собери автобус из конструктора».  Цель – закрепления навыков конструирования, работы в микрогруппе, активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с деталями автобуса.  2.3Физкультминутка «Разминка пешехода»  2.4Рассматривание ситуации-ловушки «Какое правило нарушено?» - продолжать формировать умение сопоставлять действия героев рисунков с правилами дорожного движения, выявлять факт и суть их нарушения.  2.5 «Разместить знаки по ситуации на дороге» - закрепить умения детей выбирать дорожные знаки, которые необходимо разместить на определенном участке улицы, обосновывать свой выбор, конкретизировать представление о роли дорожных знаков.  2.6 Обыгрывание ситуации с использованием макета «Перекресток» -  закреплять знания детей об устройстве городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями. | - Чтобы отправиться в путешествие нужно ответить на вопросы.  1. В каких геометрических формах находятся дорожные знаки? (В треугольниках, кругах, квадратах, прямоугольниках). На какие группы делятся дорожные знаки? (На знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, предписывающие, предупреждающие, запрещающие). Ребята, предлагаю разделиться на 4 группы. Один человек из каждой группы, вытягивает карточку, на которой обозначена одна из групп дорожных знаков: предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса. Вам необходимо найти только те знаки, которые относятся к вашей группе знаков.  *Дети делятся самостоятельно на группы, вытягивают карточки и находят знаки, относящиеся к данной группе дорожных знаков.*  Используются знаки «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и троллейбуса», Пешеходный переход», «Жилая зона», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания».  Отгадайте загадку и узнаете, где спрятан первый фрагмент карты:  *Место есть для перехода, Это знают пешеходы. Нам его разлиновали, Где ходить - всем указали.*  *(Пешеходный переход)*  Что обозначает этот знак? (Знак «Пешеходный переход» - знак особых предписаний, предписывает переходить дорогу именно здесь).  *Дети находят знак, а внутри фрагмент карты.*  - Что вы нашли? (Фрагмент карты страны с изображением указательного знака «Место остановки автобуса и троллейбуса»). Скорее всего, рассмотрев его, можно найти подсказку и понять, куда двигаться дальше. Согласны со мной, ребята?  - Куда мы направимся сейчас? (На остановку автобуса и троллейбуса).  *Дети находят следующую подсказку для выполнения задания – это остановка автобуса и троллейбуса. Рядом знак «Место остановки трамвая». Воспитатель не делает акцент на знаке, обращает внимание только на остановочный комплекс и стоящий рядом пассажирский транспорт.*  2. Дети, на чем мы продолжим путешествие? (На автобусе).  - Предлагаю поделиться на две команды и построить, разные виды автобусов. Можно использовать образцы построек или придумать автобус самим.  *Дети делятся на 2 команды и строят транспорт из конструктора типа Лего по образцу или по замыслу под музыку.*  - Мы поедем с вами только на одном автобусе. Предлагаю выбрать его. Расскажите о достоинствах своих работ. Убедите, почему мы поедем именно на вашем автобусе.  *Дети рассказывают коротко о достоинствах своих работ. Выбирают лучшую.*  - Хорошо, мы поедем на этом автобусе, а второй мы оставим на автобусной остановке, чтобы на нем могли поехать другие жители сказочной страны.  - Дети, а вот и знак, обозначающий место стоянки автобуса. *Воспитатель указывает на другой знак «Место остановки трамвая».* Предлагаю поставить рядом с этим знаком второй автобус. Согласны?  –Объясните, почему вы думаете, что я ошибаюсь. *Дети высказывают свое мнение.*  - Как же тогда жители страны поймут, что это остановка не трамвая, а автобуса и троллейбуса?  (Нужно найти правильный знак и заменить его).  Дети, когда вы найдете нужный знак «Место остановки автобуса и троллейбуса», тогда вы сможете найти следующий фрагмент карты.  *Дети находят знак «Место остановки автобуса и троллейбуса», спрятанный на остановочном комплексе. Внутри знака «Место остановки автобуса и троллейбуса» фрагмент карты.*  - Продолжим путешествие дальше?  *Дети находят следующую подсказку. Это фрагмент карты с изображением знака «Пешеходная дорожка».*  - Ребята, для того чтобы дальше отправиться в путешествие нужны силы. Предлагаю вам немного размяться.  4.Что изображено на этой подсказке? (Предписывающий знак «Пешеходная дорожка»). О чем информирует пешеходов этот знак? (Разрешается движение только пешеходам). Ребята, а можно ли здесь ездить на машине или автобусе? Почему? (Нет, этот знак разрешает движение только пешеходам).  -Дети, как вы думаете, соблюдает ли правила дорожного движения жители Магистралии? Посмотрите на экран. Объясните, пожалуйста, соблюдают ли жители страны правила дорожного движения?  *Дети рассмат*ри*вают и анализируют ситуации-ловушки «Какое правило нарушено?», объясняют действи*я *жителей страны, сопоставляя их с правилами дорожного движения.*  -Ребята, молодцы! Как же нам узнать, куда двигаться дальше?  *Дети находят следующий фрагмент карты с изображением дорожного знака «Пункт медицинской помощи».*  - Что же вы нашли? (Следующий фрагмент карты). Куда мы будем двигаться дальше? (По направлению к знаку «Пункт медицинской помощи»).  5.Дети, как вы думаете, что обозначает этот дорожный знак?  Знак «Пункт медицинской помощи» - это знак сервиса, который информирует о расположении пункта медицинской помощи в данном месте.  - Что за здание стоит рядом с этим знаком? (Кафе).  - А какое здание должно здесь находиться? (Например, больница).  - Означает ли это, что в стране Магистралии нет порядка на дорогах?  Что нужно сделать, для того, чтобы были соблюдены правила дорожного движения и все знаки стояли строго на своих местах?  Могли бы вы помочь расположить дорожные знаки в соответствии с правилами дорожного движения?  *Дети делают выводы, обосновывают свой выбор и размещают знаки по месту их назначения.*  - Молодцы, ребята! Как мы с вами узнаем, куда ехать дальше? (Нужно найти подсказку).  - А подсказку вы найдете, если поможете установить соответствующий знак сервиса, который будет информировать жителей страны о расположении в данном месте Кафе. Как называется этот дорожный знак? («Пункт питания»).  *Дети находят знак «Пункт питания», объясняют его значение. Производят замену знака «Пункт медицинской помощи» на знак «Пункт питания» и внутри находят следующий фрагмент карты со изображением перекрестка.*  - Ребята, куда же отправимся дальше? (на перекресток).  6.Что такое перекресток?  - Как нужно вести себя пешеходам, чтобы не нарушать правил дорожного движения?  Предлагаю вам поделиться на две команды. Одна придумывает и обыгрывает возможную ситуацию на перекрестке с нарушением правил дорожного движения. А вторая команда, анализируя ее, обыгрывает дальнейшие ее возможные последствия.  - Молодцы, дети! Вам подсказка: последний фрагмент карты находится там, где стоит информационный знак квадратной формы, синего цвета, который помогает пешеходу безопасно перейти дорогу под землей. Он расположен на нашем перекрестке.  Как называется этот дорожный знак? (Информационный знак «Подземный пешеходный переход»).  *Дети находят знак «Подземный пешеходный переход» и последний фрагмент карты.*  - Дети, вы нашли последний фрагмент. Теперь самое время вернуться к сотрудникам ГИБДД и помочь им собрать все фрагменты воедино. Согласны?  *Дети возвращаются в сотрудникам ГИБДД.*  - Предлагаю собрать все фрагменты воедино. Что у вас получилось? (Карта сказочной страны Магистралия). | Вводит детей в тему.  Поощряет к высказыванию, закрепляя знания детей о знаках дорожного движения, их назначениях. Побуждает детей совместно выполнять задания, распределять дорожные знаки по группам.  Загадывает загадку, беседует о назначении дорожного знака.  Побуждает детей найти фрагмент карты. Создает ситуацию-ловушку.  Побуждает детей высказывать собственное мнение. Поощряет к применению навыков конструкторской деятельности на практике, работая в микрогруппах. Активизирует речь детей, уточняя понятия, связанные с деталями автобуса.  Создает ситуацию-ловушку.  Побуждает детей найти фрагмент карты.  Побуждает детей к выполнению физических упражнений.  Побуждает детей высказывать собственное мнение.  Побуждает, рассматривая и анализируя ситуации-ловушки, сопоставлять действия героев рисунков с правилами дорожного движения, выявлять факт и суть их нарушения.  Побуждает детей найти фрагмент карты.  Побуждает детей высказываться, стимулируя с помощью вопросов. Предлагает разместить знаки в соответствии с ситуацией на дороге.  Побуждает детей найти фрагмент карты.  Рассуждают, высказывая свое мнение. Поощряет к придумыванию и обыгрыванию возможной ситуации на перекрестке. Формирует умение устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями.  Побуждает детей найти последний фрагмент карты. Мотивирует к дальнейшим действиям. | Проявляют заинтересованность.  Отвечают на вопросы,  выражают собственные мысли.  Делятся самостоятельно на группы, вытягивают карточки, находят знаки, относящиеся к группе дорожных знаков. Совместно выполняют необходимые задания.  Находят последующий фрагмент карты. | Закреплены знания детей о дорожных знаках, их назначениях и группах, на которые они делятся. Дорожные знаки распределены в соответствии с их группами. Найден фрагмент карты для продолжения путешествия.  Закреплены навыки конструирования и работы в микрогруппе. Активизирована речь детей, умение рассказывать о постройке.  Найден фрагмент карты для продолжения путешествия.  Проведена физкультминутка.  Сформировано умение сопоставлять действиягероев рисунков с правилами дорожного движения, выявлять факт и суть их нарушения.  Найден фрагмент карты для продолжения путешествия.  Закреплены знания детей о расположении дорожных знаков в соответствии с ситуацией на дороге.  Найден фрагмент карты для продолжения путешествия.  Закреплены знания детей об устройстве городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями.  Фрагменты карты собраны. |
| Отвечают на вопросы, вступают в диалог. Конструируют постройки, делясь на микрогруппы. Рассказывают о постройке, используя информацию о деталях автобуса, его технических возможностях.  Находят решение из ситуации-ловушки.  Находят последующий фрагмент карты.  Под музыкальное сопровождение последовательно выполняют упражнение: остановка, подъем на носки, поворот головы влево, движение вперед (пять шагов), поворот головы вправо.  Проявляют заинтересованность.  Выражают собственные мысли. Анализируют ситуации-ловушки, выявляют факт и суть нарушения правил дорожного движения.  Находят последующий фрагмент карты.  Высказываются, выслушивая друг друга.Проявляют заинтересованность.  Делают выводы, обосновывают свой выбор и размещают дорожные знаки по месту их назначения.  Находят последующий фрагмент карты.  Рассуждают, высказывают свое мнение. Обыгрывают ситуацию на дороге, анализируют ее, обыгрывают ее возможные последствия. Находят последующий фрагмент карты. |
|  |  |  |  |  |
| 3.Рефлексия, открытость | - Какие вы молодцы! Вы действовали слаженно и быстро и смогли помочь не только сотрудникам ГИБДД, но и всем жителям сказочной страны Магистралия, теперь они смогут гулять по своему городу соблюдая правила движения! За помощь героям вы получаете удостоверение будущего сотрудника ГИБДД.  *Дети получают красочное удостоверение будущего сотрудника ГИБДД.*  - Понравилось вам наше путешествие?  Где больше всего понравилось?  Что вам показалось самым трудным?  Кому бы хотели рассказать?  Предлагаю пойти и рассказать. | Побуждает детей к рассуждению, рефлексии собственной деятельности. | Дети рассуждают, отвечают на вопросы. | Проявляли способность обобщать. Планировали дальнейшую деятельность. |