Конспект по экологии. «Звери».

(с использованием ТРИЗ)

Возрастная группа младшая.

Цель. Уточнить знания детей о различных животных по типу их питании. Учить решать проблемные ситуации. Развивать умение наблюдать, сравнивать , делать обобщенные выводы.

Задачи: Закрепить умение различать хищных и травоядных животных.

Закрепить знания о зайце.

Материал: Карточки травоядных и хищных животных.( Лев, лось, заяц, медведь, волк ,лиса, ёж, и тд). Картинки для игры. Корзинка с сюрпризом.

Предварительная работа; чтение художественной литературы про животных,

рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов про животных.

Вводная часть.

Организационный момент. Мотивация к деятельности.

Рассаживаемся на ковре , рассказываю детям чем будем заниматься сегодня. Неожиданно раздаётся стук в дверях появляется заяц у которого в руках письмо и корзинка и убегает.

Открываем письмо в нем лежать картинки с изображением животных. И задание рассказать про этих животных, кто из них травоядный ,а кто хищный.

-Воспитатель. Давайте ребята разберемся кто же из этих животных травоядный, а кто хищный. Под ходим к столам и рассматриваем картинки.

-Воспитатель: Что общего у всех этих животных?

-Дети: Все ходят, бегают, едят.

-Воспитатель: Правильно в питании давайте мы сейчас и разберемся, кто из животных, чем питается ,и поделим их на две группы. Прошу Аню взять картинку с животным и рассказать о нем.

Добиваюсь ответа, чтоб ребенок сказал, чем он питается. И так рассказываем про всех животных.

После рассказов детей прошу разделиться на две команды , хищники и травоядные и провожу игру физминутку.«Кто быстрее соберет свой корм».(две корзинки).

-Воспитатель: Загадываю загадку. Быстрый, но не волк,

Прыгает, но не лягушка

Пушистый, но не рукавичка,

белый но не снег.(Заяц)

-Воспитатель: прикреплённую к доске схему(чудесную лестницу) сейчас мы с вами с помощью этой лесенки составим рассказ про зайца. И попробуем представить что мы это зайцы и о чём мы ( то есть заяц думает что ему хочется).

1-ступенька. Кто это (показываю на картинку заяц прикреплённого к доске).

2-ступенька.Где можно увидеть зайца.(в лесу).

3-я Из каких частей состоит заяц (голова, туловище ,лапы, хвост.)

4-я На что похожа форма зайца (овал).

5-я. Какого цвета заяц (белого, серого).

6-я. По размеру заяц какой (маленький)

7-я. С кем и чем сравнивался заяц в загадке( с волком, лягушкой, руковичкой,и снегом).

8-я Какая польза или вред от зайца. Ответы детей.9-я

9-я. Кем был заяц (маленьким зайчиком).Что нужно делать чтоб зайцы не погибли, не исчезли. ответы детей.(охранять , заботится о них).

10-я .Что произойдет если исчезнут зайцы? Ответы детей., а что произойдет если вообще исчезнут животные , решение проблемной ситуации.(погибнет лес все взаимосвязано, эко система.)

11-я .Я то есть заяц что чувствует например ночью.? О чем мечтает(ответы детей, мечтает о лете, о морковках, капусте т.е еде, и чтоб никого не бояться. просмотр мультфильма(отрывок (Храбрый зайчишка).

Итог занятия. -О каких животных мы с свами говорили.

-Что вы узнали о диких животных.

Рассказ про какого животного мы с вами составляли и кем мы были.

Зайчику понравился ваш рассказ ,и он решил вас угостить своим лакомством (морковкой).