

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» села Варны
(МКДОУ «Д/с № 11 «Сказка» с. Варны)**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 02 от «31» января 2024г

Утверждаю
зав. МКДОУ «Д/с № 11 «Сказка» с. Варны
Надточий А.Г.
приказ № ____ от «31» января 2024г

ПРОГРАММА

инновационной площадки

**по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам
труда как условие успешной социализации детей дошкольного
возраста»**

**Срок исполнения работ:
Январь 2024 года – декабрь 2025 года**

Варна 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
1. ВВЕДЕНИЕ	4
1.1. Актуальность инновационной деятельности	5
1.2. Цели, задачи проекта	11
1.3. Принципы формирования Программы	14
1.4. Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах	15
1.5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.	18
1.6. Новизна данного проекта состоит	19
1.7. План поэтапной реализации	20
1.7.1. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.	21
1.7.2. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.	23
1.8. Планируемые результаты освоения.	23
1.9. Оценка результативности программы	24
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Организация позитивного отношения к различным видам труда детей	26
2.1.1. Содержание работы с детьми	26
2.1.2. Содержание программного материала:	32
2.2. Формы методы реализации программы	33
2.3. Тематическое планирование	36
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	38
3.2. Информационное обеспечение	39
3.3. Кадровое обеспечение	40
3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	40
3.5. Практическая значимость и перспективы развития инновации проекта	40
3.6. Библиографический список	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1 Диагностический инструментарий	42
2 Анкета для родителей	45
3 Опросник для самооценки профессионализма воспитателя	46
4 План работы творческой мастерской	47
5 План муниципальных мероприятий	48
6. План работы с родителями	49

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование

Программа экспериментальной площадки по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Реквизиты заявителя: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» села Варны

Адрес: 457202, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская обл., Варненский р-н, с. Варна, Чапаева пер, дом 8

Телефон - 8(351)422 61 27

Электронный адрес: ds11varna@mail.ru

Составитель, руководитель проекта: старший воспитатель Бикбулатова Ольга Юрьевна

Исполнители эксперимента: Педагогический состав МКДОУ

Творческая группа: Педагогический состав МКДОУ

Уровень: образовательная организация

Экспертные объекты: МКДОУ «Д/с № 11 «Сказка» с. Варны

Контрольные объекты: Возрастные группы МКДОУ

Срок исполнения работ по проекту: Январь 2024 г.- декабрь 2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

«Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство».

В.А. Сухомлинский.

В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам, коллективизм; проявление инициативы, активного творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и своей основной жизненной потребности человека.

Роль труда в формировании личности дошкольников:

- Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми (так воспринимает деятельность сам ребенок).
- В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.
- В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.
- В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание и эмоциональное развитие. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.
- Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

➤ Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

1.1. Актуальность инновационной деятельности по данному направлению

Трудовое воспитание в ДОУ- важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание подрастающего поколения трудолюбивым, всегда было первостепенной задачей всех образовательных учреждений. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно – познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного должна стать реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где выделяется трудовое воспитание детей. В ФГОС ДО трудовое воспитание дошкольников предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия.

Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Трудовая деятельность, являясь одним из действенных средств трудового развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. По- этому поиск путей эффективности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности становится актуальной необходимостью.

В настоящее время проблеме социализации дошкольников уделяется особое внимание. Характерные особенности социализации личности с позиции социологии и философии на- шли

свое отражения в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой Д.А. Гаспаряна, Л.Г. Гусликовой, В.И. Добренкова, И.С. Кона, А.И. Кравченко, Г.В. Осипова, П.Д. Павленко.

Социальные условия, способствующие повышению эффективности социализации, отражены в трудах таких социологов, как В. Г. Афанасьев, Л. П. Буева, Ю.Е. Волков, Б.Я. Титаренко, Б.Ц. Урланис, А.Г. Харчев. Социальному воспитанию посвящены труды многих педагогов-классиков (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, и др.) и современных ученых (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, М.П. Гурьянова, И.П. Клемантович, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, В.Д. Семенов и др.).

В исследованиях А.В. Антоновой, Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Д.И. Фельдштейна, И.И. Фришмана раскрываются теоретические основы современной проблемы социализации детей. По мнению Л.С. Выготского, ребенок изначально является социальным существом, так как напрямую зависит от окружающих людей, на первых этапах – от родителей и других членов семьи, а после – от воспитателей и учителей.

Современные ученые понимают социализацию как непрерывный процесс, в результате которого индивид включается в различного рода отношения между людьми. Становление социального развития личности заключается в усвоении ею общечеловеческого опыта, а именно - знаний, умений и навыков, и в использовании их в своей трудовой деятельности, а также в общественной жизни. Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности.

Трудовая деятельность обеспечивает ребенку возможность и относительную независимость от взрослого, уверенность в собственных силах, деловитость. Это привлекает детей дошкольного возраста, обеспечивает их эмоциональное благополучие и развитие волевых процессов (А.В. Гилёва, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Ю. Н. Рюмина, Р. М. Чумичёва и др.)

По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности. От этого выбора зависит престиж человека в обществе, но это не умаляет значимости и ценности труда.

Возможности трудового воспитания в детском саду раскрыты в трудах Р. С. Буре, Н. Г. Годиной, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой. Формы, методы трудового воспитания и умения, которые могут вырабатываться у ребенка в процессе выполнения поручений и обязанностей, были прописаны в комплексных программах дошкольного образования.

К сожалению сегодня, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Созданные в прежние годы пособия стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания дошкольников. Многие современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место.

Труд детей в детском саду становится все эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДООУ.

В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания АПН А. В. Запорожца: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников. – *Примеч. Р. Буре.*), как бы связывающим в единый узел всю образовательно- воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

Трудовое воспитание присуще всем историческим формациям и является самой древней формой воспитания «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А. С. Макаренко.

Особого внимания требует обсуждение вопроса теории и методики трудового воспитания дошкольников. В ранее созданных работах они представлены преимущественно в рамках дисциплинарного подхода, при котором ребенок оставался лишь объектом деятельности педагога: дети включались в труд, но нередко он оставался «нейтральным» (А. С. Макаренко) процессом в деле воспитания.

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет актуальной.

Противоречие. Представители отечественной педагогики середины XX века (Т.А. Маркова, Л.А. Порембская, Г.Н. Година, В.И. Логинова, А.Д. Шатова, Р.С. Буре, Н.М. Крылова и др.) видели в трудовом воспитании огромные возможности для социализации дошкольников. Была разработана система трудового воспитания, основанная на интеграции различных видов труда в другие виды детской деятельности, особенно в игру.

В конце XX века данное направление исключили из всех комплексных и парциальных программ, и лишь в начале XXI века трудовое воспитание заняло достойное место в ряду актуальных проблем дошкольного детства.

В ФГОС ДО трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия

Однако, как показывает практика, процесс организации трудовой деятельности в детском саду в основном выстраивается на традиционном подходе: организации и руководстве взрослым трудом детей, что может выражаться в подавлении у ребёнка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Противоречия между теорией и практикой дошкольного воспитания лежат в определении значимости трудовой деятельности детей, разработке видов элементарного труда дошкольников, форм и методов его организации, но отсутствует четкое понимания его места в режиме дня в детском саду, бессистемная организация трудовой деятельности дошкольников и формирование положительного отношения, как к своему труду, так и к труду других людей и его результатам, принятие педагогом позиции руководителя, а не соучастника этого процесса.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации.

Трудолюбие является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом нравственного поведения в труде. Сказанное обуславливает направленность образовательного процесса на формирование трудолюбия у детей с позиции ценностных оснований.

Однако следует отметить, что в современной педагогической литературе нет конкретных теоретических, практических разработок и рекомендаций по решению проблемы формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста с позиции ценностных оснований.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречиями между:

- потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- необходимостью трудового воспитания дошкольников через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия;
- в научно-педагогическом сопровождении процесса формирования позитивных установок к различным видам труда и недостаточной разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по его эффективному осуществлению в условиях дошкольного учреждения;
- между социальной значимостью трудового воспитания и формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью подготовки педагогов ДОО и необеспеченностью методическими разработками по данной теме.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей может быть выявлен ряд недостатков, затруднений.

Недостатки, затруднения в основном процессе:

- не всегда отражаются различные виды и формы труда в альбомах, выставках;
- не достаточно используется современный комплекс технологий при ознакомлении с трудом и профессиями взрослых;
- не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при обучении детей

разным видам труда

➤ слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие проекты, трудовые десанты, благотворительные акции).

Недостатки, затруднения в условиях:

➤ недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию у дошкольников позитивного отношения к различным видам труда и трудолюбия;

➤ недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современного технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать задачи трудового воспитания, представленные в области Социально-коммуникативное развитие).

Недостатки, затруднения в результатах:

У большинства детей:

- недостаточно сформированы интерес к различным видам и формам труда;
- дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и со взрослыми;
- недостаточно сформированы трудовые умения и навыки;
- дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

На основе выявленных недостатков, затруднений возникает проблема формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия, в решении данной проблемы необходимо:

1. стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;
2. помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта трудовой деятельности;
3. развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

С учётом данных противоречий была поставлена **проблема исследования**, которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию позитивных установок к различным видам труда.

Формирование позитивных установок к различным видам труда дошкольников осуществляется в ходе реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы предусматривает распределение работы по нескольким блокам:

- 1 блок - «Навыки культуры быта» (труд по самообслуживанию);
- 2 блок - «Труд в природе»;
- 3 блок - «Хозяйственно-бытовой труд»(содружество взрослого и ребенка);

4 блок - «Творческая мастерская» (ручной труд);

5 блок - «Есть такая профессия...» (ознакомление с трудом взрослых).

В работе используются различные формы работы и современные технологии:

Формы работы

- ✓ целевые прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ беседы
- ✓ дидактические игры
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ праздники, развлечения
- ✓ викторины и т.д.

Современные технологии:

- ✓ Технология М.В. Крухлет
- ✓ Зачин
- ✓ Творческая мастерская:
- ✓ «Клубный час»
- ✓ Технология детской экспериментальной деятельности
- ✓ Технология проектирования
- ✓ Типология и тематика проектов:
- ✓ Технология интерактивного обучения
- ✓ ИКТ – технология
- ✓ Личностно-ориентированные технологии
- ✓ Квест- технология
- ✓ Тематические акции
- ✓ Конкурсы творческих работ:

1.2. Цели, задачи проекта:

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель (систему) формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Реализацию поставленной цели обусловили решение следующих **ЗАДАЧ:**

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда как условию успешной социализации детей дошкольного возраста.
2. Формирование первичных представлений о труде и профессиях взрослых, понимание необходимости труда для человека.

3. формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
4. формирование потребности к оказанию помощи младшим, пожилым по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.
5. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к результатам труда (взрослых, сверстников, своего).
6. воспитание культуры труда (умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);
7. Формирование трудовых умений и навыков, навыков планирования работы, способности анализировать и адекватно оценивать свой труд и труд сверстников.
8. развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе;
9. Разработать и внедрить в практику работы программу «Воспитание в труде».

В основу организации и проведения исследования была положена сформулированная нами **рабочая гипотеза:**

успешное формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста в ДОУ будет эффективным если:

- конкретизированы структура и содержание видов и форм труда детей дошкольного возраста;
- определены критерии и уровни сформированности трудовых умений и навыков и трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- разработана модель формирования позитивных установок к различным видам труда и его результатам у детей дошкольного возраста;
- при условии партнерского взаимодействия ДОО, семьи и социума;
- при формировании у педагогов ДОО способов организации всех видов и форм трудовой деятельности детей и приемов партнерского участия в них.

Методологической основой исследования являются философские, психолого - педагогические теоретические подходы к категориям:

- «ценность» (Т.В. Боровикова, А.Г. Здравомыслов, В.А. Караковский, И. Кант, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, В.А. Слостёнин, В.П. Тугаринов и др.)
- «труд» (Демокрит, Я.А Коменский, Н.К. Крупская, К. Маркс, А.С. Макаренко, Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Энгельс и др.);
- положения о сензитивных периодах развития личности (Н.В. Матяш, И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, И.Ф. Харламов, Э. Эриксон и др.);
- работы, раскрывающие деятельностный подход в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.);

➤ теории трудового обучения и воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Г.С. Малунова, С.Е. Матушкин, И.Ф. Сवादковский, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, П.И. Чернецов, А.Н. Щирова и др.),

➤ идеи педагогов (В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер и др.), разрабатывающих проблему преемственности.

Исследования видных советских педагогов и психологов (А.С. Макаренко, А. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В. Г. Нечаева) убеждают в том, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в семье, в детском саду, должны стать постоянными и повседневными.

Прежде всего, нужно у детей воспитывать уважение к труду, необходимо, чтобы каждое дело дети научились выполнять с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Исходными теоретическими положениями исследования выступают

➤ теории трудового воспитания (П.Р.Атутов, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, А.С.Макаренко,Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др.);

➤ основу трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.П.Усова);

➤ этнопедагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Г.Н.Волков, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д.Семенова, К.С.Чиряев, З.Б.Цаллагова и др.).

Остается дискуссионным возможность и целесообразность воспитания трудолюбия в дошкольных учреждениях. В.А. Петровский возражает против самого термина «трудовое воспитание», предлагая заменить его терминами «деловое воспитание» или «воспитание в деле». Однако для нашего исследования существенна позиция, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Т.Л. Куликовой, В.И. Логиновой, А.Д. Шатовой и др.

Вопросы творческого отношения дошкольников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Сवादковского и др. Они находят практическую реализацию в работе дошкольных образовательных учреждений на современном этапе.

Немаловажное значение имеют исследования Я. З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

1.3. Принципы формирования Программы:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип добровольности**, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);
- **принцип доступности** обучения и посильности труда;
- **принцип природосообразности**: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип индивидуально-личностной ориентации** развития творческой инициативы детей;
- **принцип дифференцированности и последовательности**: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- **принцип культуросообразности**: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;

- **принцип креативности:** развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;
- **принцип научности;**
- **принцип связи теории и практики,** связи обучения с жизнью;
- **принцип систематичности и последовательности;**
- **принцип сознательности и активности** обучаемых;
- **принцип интегрированного обучения** (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- **принцип «зоны ближайшего развития»** для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

1.4. Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах

Трудовая деятельность должна проходить в форме совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом его желаний и потребностей, включенности воспитателя, деятельность наравне с детьми, добровольного присоединения детей к элементарной трудовой деятельности без психического дисциплинарного принуждения. Следовательно, важна мотивация детей к трудовой деятельности. Наиболее типичной проблемой, связанной с формированием у детей положительного отношения к труду и его результатам, является негативная позиция взрослых по отношению к стараниям детей, которая выражается в следующих высказываниях: «у меня не хватает терпения смотреть, как они долго возятся!», «Я сама сделаю лучше и быстрее». В этих наиболее типичных высказываниях отражена проблема как в организации элементарной трудовой деятельности детей к ней. Решение данных проблем в образовательном процессе ДОО возможно через систематизацию и организацию различных видов труда:

- по самообслуживанию;
- в природе;
- хозяйственно – бытового;
- ручного труда.

Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, свою цель, свое содержание. Такая организация и систематизация дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей, а также значимость в процессе формирования позитивного отношения к различным видам труда.

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания.
От 3 лет до 4 лет.	
➤ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы

<p>семье, ➤ формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; ➤ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ➤ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию</p>
От 4 лет до 5 лет.	
<p>➤ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ➤ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ➤ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым</p>

	<p>организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
От 5 лет до 6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; ➤ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ➤ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ➤ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между</p>

собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.	
От 6 лет до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать ценностное отношение к труду взрослых; ➤ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ➤ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; ➤ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ➤ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ➤ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста может быть эффективно при определенных условиях, к которым относятся:

- эмоционально-положительная атмосфера;
- материальная среда и трудовое оборудование;
- дозированная нагрузка;
- учет индивидуальных интересов, склонностей к тому или иному виду труда.

1.5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Ключевая идея проекта: необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательного учреждения, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На основе использования «Современных

технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.) необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Дошкольное учреждение становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а так же взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности. Новой задачей ДООУ становится организация пространства детской реализации на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого необходимо изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условий для социального развития. Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно - в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения в деятельности, способность к самоконтролю.

1.6. Новизна данного проекта состоит:

Проблема социального развития ребёнка, приобщение его к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности.

Большой вклад в изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста внесли такие известные учёные как Выгодский Л.С., Ключева И.В., Касаткина Ю.В., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Яковлева Е.Л.

Особенности социализации ребенка с раннего возраста в зависимости от региональных условий, традиций и обычаев обосновываются в последние десятилетия в работах Г.Н. Волкова, Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Р.М. Гранкиной и др.

Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами ДООУ. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечёткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции.

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий социализации в образовательном процессе. Необходимость изменения подходов к образовательной работе с внедрением ФГОС, изучение проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников способствует внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных технологий социализации, разработанных Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Проблемная педагогическая ситуация», «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Социальные акции», «Развивающее

общение», адаптированных для детей дошкольного возраста, способствующих получению дошкольниками не формальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, а приобретению практических навыков и умений.

Новизна проекта проявляется также в максимальном использовании развивающей среды всей территории образовательной организации.

Технологичность

Данные разработки могут использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками.

1.7. План поэтапной реализации

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю: с детьми раннего возраста 9 -10 минут, с детьми младшего возраста 15 минут, среднего дошкольного возраста по 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут.

I этап подготовительный изучение философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; определение методологической основы исследования; создание условий для участия педагогического коллектива и родителей в проектной работе; обучение родителей методикам определения уровня сформированности трудовых умений разных видов труда и уровня сформированности трудолюбия и выяснения знаний о профессиях взрослых; анализ содержания понятий «ценность», «труд», «трудолюбие»; проведение констатирующего этапа эксперимента; разработка модели формирования позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как условия успешной социализации детей дошкольного возраста, создание базы опытно-экспериментальной работы.

II этап практический (основной) формирование позитивного отношения к различным видам труда и воспитание трудолюбия у старших дошкольников, разработка программы «Азбука трудолюбия»; разработка новых инновационных форм сотрудничества с родителями, определение педагогических условий, обеспечивающих формирование позитивных установок к различным видам труда; организация непосредственно - образовательной деятельности по трудовому воспитанию с детьми с привлечением родителей; проведение опытно-экспериментальной работы с целью проверки основных положений гипотезы.

III этап обобщающий – обработка и обобщение результатов опытно- экспериментального исследования; подведение итогов; оценка выполнения поставленной цели и задач. Мониторинг уровня развития позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста.

1.7.1. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды ,транслирования продуктов и результатов и т.д.

Мероприятие	Задачи	Срок реализации	Результат
I этап. Подготовительный январь-февраль 2024 г.			
Изучение нормативно-правовой документации литературы	Нормативно правовое Теоретическое обоснование	Январь 2024 г	Формирование нормативно-правовой базы, теоретического и практического обоснования проекта
Педагогический совет	Обсуждение программы Инновационной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе сетевого взаимодействия	Январь 2024 г	Утверждение программы Протокол собрания
Заседание творческой группы	Разработать план взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	Январь 2024 г	План сетевого взаимодействия
Приказы заведующего	Нормативно-правовое регулирование воспитательно-образовательной деятельности, разработка локальных актов по управлению экспериментом, их утверждение	Январь 2024 г	приказы
Исследование Тестирование	Разработать критерии мониторинга	Январь 2024 г	Утвержденные критерии для проведения мониторинга
Семинары Круглый стол Самообразование	Повышение квалификации участников эксперимента. Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме.	В течение всего эксперимента	План повышения уровня компетентности участников инновационной работы в рамках заявленной темы.
II этап. Практический февраль 2024г – декабрь 2025г			
Совместная деятельность участников образовательного процесса	Создать материально - технические условия для реализации инновационного проекта	В течение всего периода	Созданные условия в соответствии с планом инновационного проекта
Образовательная деятельность по программе; экскурсии; проектная деятельность по	Реализация программы		Тематическое планирование, Результаты продуктивной деятельности детей, конспекты

темам программы; участие в конкурсах, концертах, викторинах; транслирование опыта работы в СМИ, публикации на сайте			образовательной деятельности с детьми, дидактический и наглядный материал по темам программы, оформление уголков в группах ДОУ и на площадках, создание фотоальбомов, лэпбуков и.тд мероприятий. Дипломы и грамоты за участие в конкурсах детей и педагогов, сертификаты публикаций и выступлений педагогов
Семинары Круглый стол Педагогические планерки	Организация работы по созданию методического комплекса		Проекты, конспекты образовательной деятельности. дидактические и наглядные пособия и т.п.
Опрос, оперативный контроль, тематический контроль	Проведение контроля за проведением инновационной деятельности в ДОУ		Аналитическая справка
Заседание творческой группы, круглый стол	Мониторинговое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе работы по реализации по инновационной деятельности		Диагностические карты, протоколы, аналитический отчет.
Контроль и рефлексивная оценка	Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ. Результаты педагогической и методической деятельности, ее коррекция.		проблемно-аналитический отчет, протоколы опроса, диагностические карты
Сбор материала	Размещение на сайте ДОУ информационные материалы из опыта работы по теме инновационного проекта.		Публикация материала на сайте ДОУ, в рубрике: Инновационная деятельность
III этап. Обобщающий			
Исследование, анализ	Провести анализ полученных результатов. Соотнести их с целями инновационной работы	Декабрь 2025	Аналитическая справка
Анкетирование	Исследование профессиональных достижений педагогов.		Портфолио педагогических достижений педагогов
Педагогический совет, дискуссии	Обобщение и распространение материалов по инновационной работе		Анализ результатов Публикации в СМИ

1.7.2. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Организация инновационной работы	Наличие локальной нормативной базы деятельности. Эффективно действующая модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами Состояние материально-технической базы в ДОУ. Доля современных технологий, в том числе информационных, в организации образовательного процесса.	Анализ воспитательно образовательной работы. Наличие продуктов взаимодействия: проектов, фотоальбомов, дипломов, сертификатов по теме
Сформированность социальной адаптации ребенка (познавательная активность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность)	Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.	Педагогическая диагностика. Анализ воспитательно образовательной работы. Педагогическое наблюдение, беседы. Взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми
Вовлеченность в проект	Увеличение количества участников, вовлеченных в проектную деятельность. Использование новых для образовательного процесса ДОУ средств и методов работы. Участие в образовательных конкурсах различного уровня	Материалы проектной деятельности, дипломы, анкетирование участников проектной деятельности
Степень удовлетворенности родителей качеством предоставленной образовательной услуги		Анкетирование родителей
Транслирование Результатов проектной деятельности	Публикации статей педагогов по теме проекта в СМИ, научно — методических сборниках, выступление на конференциях, методических объединениях, обобщение и представление опыта на сайте ДОУ, на образовательных сайтах сети Интернет, в блогах педагогов	Сертификаты публикаций, Сертификаты выступлений, участия в РМО, научно методические сборники

1.8. Планируемые результаты освоения.

В ходе обучения трудовым навыкам у детей формируется желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

Поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия. Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Ожидаемые результаты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Дошкольники:

- сформировано целостное отношение к труду, труду других людей и его результатам;
- сформировано умение работать в коллективе, умение приходить на помощь;
- сформировано умение планировать последовательность своей работы;
- овладение умением самостоятельно выполнять необходимые действия;
- выработаны аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело. Дети чувствуют удовлетворение от реализации трудового замысла.

Педагоги: повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме трудового воспитания дошкольников

Родители: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса

Итоговым результатом является диагностика, в ходе которой определяется уровень развития детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах.

1.9. Оценка результативности программы

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа (приложение 2).

Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Проектируемые результаты	Инновационные продукты
Повышение качества и результативности образовательного процесса в ДОУ	1. Заключение договоров и согласование планов взаимодействия с социальными партнерами. 2. Мониторинг результативности образовательного процесса при проведении инновационного проекта

<p>Повышение познавательного интереса детей и родителей Проведение проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.Материалы совместной проектной деятельности По темам вариативной программы. 2. Материалы продуктивной деятельности детей и родителей</p>
<p>Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в данном вопросе</p>	<p>1.Материалы обобщения передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности. 2.Создание материально — технического обеспечения инновационного проекта</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация позитивного отношения к различным видам труда детей

В каждой возрастной группе в начале года педагог распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год (при желании ребята могут изменить эти названия). В средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю).

В средней группе во вторую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы (полная сервировка стола). А также детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к непосредственно – образовательной деятельности, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается - каждый ребенок накрывает два стола) и трое - по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д.

В старших группах вводится дежурство в уголке природы. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в труде.

Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды труда меняются. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и др.) в группах среднего дошкольного возраста планируется в поручениях и на занятиях.

Общий труд предполагает такую организацию работы детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно. Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде - единая.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг

другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. Коллективная форма способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений. Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд является коллективным. Но каждый коллективный труд - общий и совместный. Важно, чтобы воспитатель умел организовывать действительно коллективный труд детей. Общий труд возможен уже в средней группе дошкольного учреждения, совместный и коллективный - в старшей и подготовительной к школе. Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста может быть эффективно при определенных условиях, к которым относятся:

- ✓ эмоционально-положительная атмосфера;
- ✓ материальная среда и трудовое оборудование;
- ✓ дозированная нагрузка;
- ✓ учет индивидуальных интересов, склонностей к тому или иному виду труда.

Таким образом, В. В. Тютюнник в своих исследованиях обосновывает важное психологическое новообразование у детей дошкольного возраста – потребность в труде. В структуре этого новообразования он выделяет компоненты:

- ✓ стремление ребенка к самостоятельному осуществлению труда, имеющего значение для других людей;
- ✓ осознание ребенком позиции других людей по отношению к этому стремлению.

2.1.1. Содержание работы с детьми

Содержание программы предусматривает распределение работы по нескольким блокам:

- 1 блок - «Навыки культуры быта» (труд по самообслуживанию);
- 2 блок - «Труд в природе»;
- 3 блок - «Хозяйственно-бытовой труд»(содружество взрослого и ребенка);
- 4 блок - «Творческая мастерская» (ручной труд);
- 5 блок - «Есть такая профессия...» (ознакомление с трудом взрослых).

В работе используются различные формы работы и современные технологии:

Формы работы

- ✓ целевые прогулки
- ✓ экскурсии
- ✓ беседы
- ✓ дидактические игры
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ праздники, развлечения

- ✓ викторины и т.д.

Современные технологии:

Технология М.В. Круллет направлена на конструирование педагогического процесса, таким образом, чтобы развивать ребенка как субъекта деятельности и создать условия для проявления его потенциальных возможностей и способностей. Педагогический процесс конструируется на основе методик взаимосвязи трудового воспитания и определяет пошаговое приобщение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

Первый шаг - формирование знаний о предметах и труде взрослых.

- в младшей группе - наблюдение за изготовлением взрослыми поделок;
- в средней группе - знакомство с трудом сотрудников детского сада;
- в старших группах - знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями.

Второй шаг - овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки.

- в младшем возрасте это освоение процессов самообслуживания;
- в средней группе - освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда;
- в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке, элементарной починке одежды, приготовлению простейших блюд.

Третий шаг - вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми. Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. В младшем возрасте мотивацию к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические пособия. Для детей старшего возраста создаются уголки творческого труда

Важно учитывать предпочтения девочек и мальчиков к разным видам продуктивной деятельности.

В соответствии с данной технологией образовательный процесс конструируется на основе образовательной ситуации. Она предполагает использование воспитателем возникшей в группе ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым. В каждом отдельном случае необходимо отмечать детские достижения и успехи.

Зачин — это ведущая сила, которая позволяет пробудить интерес детей к той или иной теме, вбрасывать детям идеи и задания на протяжении месяца и прийти к логическому завершению ситуации.

Как правило, зачин завязан на героях мультфильмов, фильмов и сказок, которые хорошо знакомы детям. Это может быть:

- театральное представление, где герои обращаются к детям с посылом;

- переозвученная нарезка из мультфильма или фильма;
- письмо от персонажа.

Зачин позволяет:

- обрисовать цель ситуации месяца;
- поставить задачи;
- стимулировать детей к выполнению этих задач.

Творческая мастерская: «Клубный час» Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное - огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Данная педагогическая технология заключается в том, что дети в течение одного часа, сделав свой выбор, самостоятельно включаются в интересную для них практическую, познавательную, творческую деятельность, при этом педагоги создают благоприятные условия и психологический комфорт.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитание дружеских отношений между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь;
- развитие стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогами и другими детьми разнообразным впечатлениям;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Технология детской экспериментальной деятельности Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы

стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой вид деятельности соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Технология проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями.

Типология и тематика проектов:

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Информационно – практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)

Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил безопасности ребенка при трудовой деятельности» и др.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;

- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

ИКТ – технология – технология обмена информацией, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы **Power Point** или **Windows Live, Windows Movie Maker**, создаются самостоятельно педагогом.

Виды ИКТ, применяемых в учебно-воспитательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари.

- Библиографические ресурсы. Сюда входят книги и статьи из газет, журналов, карты, т.д.

- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя.

Видеолектории - организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекторий должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, в том числе АОП (адаптированных образовательных программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квест- технология - это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Основными целями проведения акций является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы творческих работ: Продуктивная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети творят – это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления. Подарок сделанный своими руками, детскими руками «греет».

Такая деятельность соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования. Реализация вариативных программ по формированию нравственных качеств дошкольников с использованием модели сетевого взаимодействия позволяет создать психолого-педагогические условия для социализации ребенка в целостном образовательном пространстве ДООУ и использовать этот метод другими дошкольными организациями на собственной практике.

2.1.2. Содержание программного материала:

Блок	Тема	Задачи раздела:
1 блок	«Навыки культуры быта» (труд по самообслуживанию);	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение аккуратно, быстро самостоятельно одеваться, раздеваться; ➤ умение самостоятельно обуваться и разуваться; ➤ умение следить за своим внешним видом, причёской; ➤ умение ухаживать за одеждой и обувью, устранять беспорядок в своём внешнем виде и внешнем виде других детей; ➤ воспитание привычки бережного отношения к вещам: не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать её; ➤ умение застилать постель после сна; ➤ утренний и вечерний туалет; ➤ умение аккуратно принимать пищу; ➤ умение содержать в порядке игры, игрушки, книги, материалы для занятий; ➤ подготовка рабочего места перед началом занятия; ➤ умение убирать игрушки, книги.
2 блок	«Труд в природе»;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. ➤ Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). ➤ Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
3 блок	«Хозяйственно-бытовой труд»(содружество взрослого и ребенка);	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь. ➤ Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. ➤ Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ➤ Формирование навыков организации своей и общей работы. <p>Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.</p>
4 блок	«Творческая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с различными материалами и их свойствами, ➤ научить приемам преобразования материалов, видеть необычное в

	мастерская» (ручной труд);	обычных предметах, ➤ развивать познавательные, конструктивные, творческие способности, интерес к результату и качеству поделки.
5 блок	«Есть такая профессия...»	➤ Расширить представления детей о различных видах профессий, действий, орудий труда их разнообразии, познакомить с их характерными особенностями; ➤ Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; ➤ Формировать готовность детей к совместной деятельности.

2.2. Формы методы реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы

Метод	Формы работы
Наглядный метод	➤ наблюдения; ➤ экскурсии, целевые прогулки; ➤ показа сказок, видеофильмов; ➤ демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;
Словесный метод	➤ рассказ, объяснения воспитателя; ➤ чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем; ➤ чтения стихотворений детьми, воспитателем; ➤ беседы, занятия с элементами диалога; ➤ ответы на вопросы педагога, детей; ➤ загадывание загадок; ➤ рассказов детей по схемам, иллюстрациям; ➤ разбор игровых ситуаций; ➤ дидактические игры; ➤ проведение викторин, конкурсов;
Практический	➤ продуктивная деятельность;

метод	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразные игры; ➤ оформление альбомов, тематических папок; ➤ постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей; ➤ участие в конкурсах, смотрах, фестивалях; ➤ встречи с интересными людьми; ➤ праздники, развлечения; ➤ изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;
-------	--

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.
- Дежурства.
- Коллективный труд.

Требования к организации детского труда

Систематичность детского труда. Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка

Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Не посильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду

Подбор оборудования для труда Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы и методы образовательной деятельности

Задачи и содержание работы	Формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие трудовой деятельности Самообслуживание	Наблюдение Беседа Игровая ситуация Упражнение	Совместные действия (показ) Наблюдение Поручение Напоминание	Все виды самостоятельной детской деятельности	Личный пример Беседа Совместная деятельность
ХБТ	Совместный труд Наблюдение Поручение Рассматривание иллюстраций Игра (дидактическая и творческая)	Совместные действия (показ) Поручение Наблюдение Игра Дежурство	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместный труд детей	Совместный труд детей и взрослых Личный пример
Труд в природе	Совместный труд детей и взрослых Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра	Совместные действия (показ) Поручение Наблюдение Игра Дежурство	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Ведение календаря при-роды	Совместный труд детей и взрослых Личный пример Беседа Консультация
Ручной труд	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Совместные действия (показ)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность	Творческие задания Выставка Совместный труд детей и взрослых

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Беседа Чтение художественной литературы	Беседа Чтение художественной литературы	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Экскурсия Ситуация общения	Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание картин и картинок		

Формы организации детей

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальна

В разных видах трудовой деятельности, используя различные формы, методы и приемы ее организации разработали модель формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия - как важнейшего условия успешной социализации детей дошкольного возраста.

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Добрые дела»	Январь	Открытие постоянно действующей Творческой мастерской
2	«Я, как папа»	Февраль	Стенгазета
3	«Маленькие помощники, в большом деле»	Март	Фотоотчёт
4	«Мир, труд, грабли»	Апрель	Стенгазета
5	«Трудиться – всегда пригодится»	Май	Онлайн – викторина по труду
6	«Посади цветочек»	Июнь	Акция
7	«Труд во благо»	Июль	Фотоотчёт
8	«Без труда ничего не даётся»	Август	Конкурс видеороликов
9	«Труд в природе – огороде»	Сентябрь	Коллаж
10	«Хлеб всему голова»	Октябрь	Альбом, книжки – малышки
11	«Мамины помощники»	Ноябрь	Выпуск видеороликов
12	«Игрушка на ёлку»	Декабрь	Акция

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевинной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов. Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых.

Актуальность данного вопроса заключается в важности трудового воспитания детей в семье. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

При организации и проведении работы с семьей используются следующие формы работы:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса трудового воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия по трудовому воспитанию детей:

Предметно-пространственная развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Она обеспечивает насыщенность среды **соответствует:**

- возрастным возможностям детей и содержанию по формированию позитивных отношений к различным видам труда;

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;

- оборудования для трудовой деятельности детей пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, ручного труда), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования для трудовых действий, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость материала для трудовых действий, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную, исследовательскую и трудовую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской трудовой деятельности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды по формированию позитивных установок к различным видам труда для детей старшего возраста включает:

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд

- мелкое оборудование для развертывания сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители;
- мытье посуды: губки, мыло, мыльные растворы, тазы, полотенце, решетки для сушки, фартуки;
- вытирание пыли: тазы, тряпки, фартуки, мыльный раствор;
- уборка прогулочного участка: соответствующие детской руки метелки, совки, мешки для мусора, лопатки для снега, перчатки, носилки, ведра.

Труд в природе:

- труд в уголке природы: фартуки, клеенка, тряпочки, губки, пульверизатор, лейки, грабельки, совочки, ящики для посадки семян, колышки, альбомы наблюдений;
- труд на участке детского сада: ведра, лейки, лопаты, грабли, метелки, совки, носилки, мешки для мусора.

Ручной труд:

- методическая литература по художественному труду и конструированию;
- схемы, образцы, чертежи, рисунки;
- дидактические игры;
- бросовый материал (коробочки, пластмассовые бутылочки, стаканчики и т.п.);
- ткани, нитки, пяльцы, иголки, пуговицы, выкройки;
- различные виды бумаги и картона;
- краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы и др.;
- природный материал (шишки, веточки, ракушки, камешки, песок, желуди, пёрышки, каштаны и т.п.).

Также в группах организованы зоны дежурств - «Мы - помощники». Здесь находятся наглядные модели, которые отражают различную последовательность трудовых действий, алгоритмы сервировки столов к завтраку, обеду и полднику, соответствующая атрибутика (фартуки, трудовой инвентарь, графики дежурств).

Наряду с перечисленным материально-техническим обеспечением в ДОУ планируется открыть постоянно действующую ТВОРЧЕСКУЮ МАСТЕРСКУЮ, за счет простающего помещения группы № 6. (Приложение 4)

3.2. Информационное обеспечение

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал, учебно-наглядные пособия, детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий,

картотеки, лепбуки) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

3.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий и 14 педагогов, из них старший воспитатель, музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач трудового воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами.

3.5. Практическая значимость и перспективы развития инновации проекта

Практическая значимость инновационного проекта заключается в разработке материалов методического обеспечения образовательного процесса, а в оформлении дидактического и демонстрационного материала по формированию у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности могут использовать в работе педагоги сельских дошкольных учреждений; разработанные презентации, картотеки цикла наблюдений за ростом и развитием растений, картотеки дидактических и речевых игр, проектов «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы», проекты облегчат работу педагогов в данном направлении по планированию и обеспечат систему в работе.

Перспективы развития инновации:

1. Разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на муниципальном уровне.
2. Методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования.
3. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.
4. Применение новых форм, средств и методов активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для повышения мотивированности родителей на целенаправленное сотрудничество с ДОУ по данному направлению.

3.6. Библиографический список

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
2. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика- Синтез 2022 г.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Кузнецова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. — М.,
5. 2007
6. Буре, Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р. С. Буре. – М. : Наука, 2009 – 222 с.
7. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре. – М. : Педагогика,
8. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста /под ред. М. А. Васильевой. – М. : Наука, 2012 – 96 с.
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
10. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М. :Педагогика, 2010 – 304 с.
11. Интернет-ресурс

Диагностика сформированности позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста содержит показатели ценностно-мотивационного, личностного, деятельностного и когнитивного компонентов.

Диагностика может проводиться только с разрешения родителей (законных представителей). Протокол диагностики заполняется воспитателями совместно с педагогом - психологом на основе наблюдения за ребенком в различных ситуациях в течение дня.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, стараются помогать взрослым	Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владеет навыками трудовых действий (протирает пыль, убирать игрушки, инвентарь)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интерес поддерживать порядок в помещении на участке	Самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия		Владеет навыками-подготавливать рабочее место, соблюдая последовательность действий			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интерес к трудолюбию, поддерживать порядок в помещении и на участке	Самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, подметать, очищать дорожки, Поливать песок		Владеет навыками-планировать свою трудовую деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Самообслуживание							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, стараются помогать взрослым	Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владеет навыками трудовых действий (протирает пыль, убирать игрушки, инвентарь)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Самообслуживание							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, любят быть опрятными, берегут Личные вещи	Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владет навыками трудовых действий (самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес наблюдать за жизнью растений и животных; проявляет заботу о них	Проявляет самостоятельность при поливке растений		Владет навыками трудовых действий (пересаживать комнатные растения вместе с воспитателем)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде	Проявляет самостоятельность очищать, мыть и убирать инвентарь		Владет навыками трудовых действий (с помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай)	Проявляет самостоятельность собирать плоды и семена для подкормки птиц, не забывать кормить зимующих птиц, следить за чистотой и хранением инвентаря		Владет навыками трудовых действий (умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, собирать урожай.)			Итоговый показатель (среднее значение)	

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Ручной труд							
	Проявляет интерес самостоятельно выполнять простой ремонт игрушек, книг	Проявляет самостоятельность сортировать природный материал, подготавливать его к работе		Владет навыками трудовых действий (изготавливать мелкий счетный материал вместе с воспитателем)			Итоговый показатель (среднее значение)	

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в
подготовительной группе**

Ф. И. ребенка	Ручной труд						
	Проявляет интерес самостоятельно выполнять простой ремонт игрушек, книг, коробок, атрибутов	Проявляет самостоятельность сортировать природный материал, подготавливать его к работе	Владет навыками трудовых действий (делать заготовки для дальнейшей художественной деятельности)		Итоговый показатель (среднее значение)		

**Критерии степени и оценка уровня сформированности позитивных установок и
трудолюбия к различным видам труда**

- 1 балл** – ребенок не может выполнять предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов** – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания самостоятельно..

Анкета для родителей № 1

1. Считаете ли вы трудовое воспитание – одной из важных задач на данном возрастном этапе?
да;
не совсем;
нет.
 2. Кто из членов семьи уделяет вопросам трудового воспитания ребенка больше времени:
мать;
отец;
дедушка;
бабушка.
 3. Можете ли вы отметить, какие виды труда проявляет ваш ребенок:
самообслуживание;
хозяйственно-бытовой труд;
труд в природе;
ручной труд;
ознакомление с трудом взрослых.
 4. Какие затруднения возникают у вас в процессе трудового воспитания ребенка?
-
5. Считаете ли вы необходимым в рамках образовательного учреждения проведение занятий с целью формирования позитивных установок различным видам труда:
да;
нет.

Анкета для родителей № 2

1. Любит ли Ваш ребенок трудиться?
2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
3. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?
5. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
7. Как долго может трудиться Ваш ребенок?
8. Контролируете ли Вы выполнение ребенком домашней работы?
9. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?
10. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?
11. Интересуетесь ли Вы трудовым участием ребенка в жизни группы?
12. Считаете ли Вы необходимым трудовое участие Вашего ребенка в жизни группы и детского сада?

Опросник для самооценки профессионализма воспитателя

Ф.И.О. воспитателя

Возрастная группа

1. Какую программу по трудовому воспитанию вы используете в своей работе?
2. Конспекты для занятий вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?
3. Какова основная цель трудового воспитания у детей Вашей группы?
4. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания детей в своей возрастной группе.
5. Каковы задачи самообслуживания у детей вашей возрастной группы?
6. Каковы задачи хозяйственно-бытового труда у детей вашей возрастной группы?
7. Каковы задачи труда в природе у детей вашей возрастной группы?
8. Каковы задачи по ручному труду у детей вашей возрастной группы?
9. Какие педагогические технологии вы используете в работе по трудовому воспитанию детей?
10. Какие ИКТ вы используете в работе по трудовому воспитанию дошкольников?
11. Какие методы и приемы вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
12. Какие основные направления работы по РЭМП вы учитываете при составлении конспекта занятий?
13. Знакомы ли родители ваших воспитанников с проблемами трудового развития у своих детей?
14. Каким образом вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития у детей трудолюбия?

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

№	тема	месяц
1	Открытка для папы	Февраль
2	Открытка для мамы	Март
3	Загадочный космос	Апрель
4	Открытка ветеранам	Май
5	Голубь мира	Июнь
6		Июль
7		Август
8	День дошкольного работника Подарок бабушке и дедушке	Сентябрь
9	День учителя	Октябрь
10	Творческая мастерская Деда Мороза	Ноябрь
11		Декабрь

ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	мероприятие	участники	сроки
1	Семинар в форме деловой игры «Трудовое воспитание детей в ДОУ и семье»	Педагоги дошкольного образования Варненского муниципального района	Март 2024
2	Конкурс рисунков «Маленькие дети – большие помощники»	Воспитанники детских садов Варненского муниципального района	Май 2024
3	Конкурс «Очумелые ручки»	Воспитанники детских садов Варненского муниципального района	Декабрь 2024
4	«Дефиле спецодежды»	Воспитанники детских садов Варненского муниципального района	Апрель 2025
5	Конкурс методической разработки	Педагоги дошкольного образования Варненского муниципального района	Июль 2025
6	Семинар «Итоги инновационной деятельности»	Педагоги дошкольного образования Варненского муниципального района	Ноябрь 2025

План работы с родителями

Мероприятие	Тема	Ответственный	Сроки
Проведение общего родительского собрания Тематические родительские собрания в группах.	«Трудовое воспитание детей в условиях детского сада». Презентация плана работы инновационной деятельности	Педагогический коллектив ДОУ	Февраль
Семейные спортивные праздники	«Папа, мама и я – спортивная семья»,	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	Октябрь Январь Апрель
Участие родителей в выставках, конкурсах совместного творчества детей и родителей	«Икебана», «Дары Осени», «Золотые ручки мамочки», «Новогодняя конфета», «Елочка-колкая иголочка», «Рукавица Деда Мороза», «Пасхальное яйцо», «Я садовником родился...» и т.п.	Старший воспитатель Воспитатели	В течение года
Клубный час	«Космическая экспедиция» «Путешествие по правилам безопасности» «Зимушка – зима» «Джунгли зовут» «Цветочная феерия» «Юные экологи» «Домашние питомцы» «Профессии»	Педагогический коллектив	По согласованию
Анкетирование	«Роль родителей трудовом воспитании ребенка».	Воспитатели. Администрация	Январь декабрь
Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала (альбомы, папки) для пополнения группового уголка патриотического воспитания.		Воспитатели	В течение года
Участие родителей в проектной деятельности		Педагоги	В течение года
Тематические семинары-практикумы, мастер-классы, консультации. Оформление буклетов, памяток, папок-передвижек.		Педагогический коллектив	В течение года
Акция добрых и полезных дел (привлечение родителей к благоустройству и озеленению территории д/с).		Воспитатели	В течение года
Организация совместных с родителями экскурсий		Воспитатели	В течение года