Конспект НОД по формированию математических представлений

Воспитатель: Бутырская К.С., высшая квалификационная категория

Возраст детей:4-5 лет

**Область: «Познавательное развитие»**

 «Путешествие в страну Логики «Загадки Карандаша и его друзей»

**Цель:** формирование у детей элементов логического мышления.

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

* учить определять свойство предмета по новому знаково-символическому обозначению символу «отрицание» с отрицательной частицей «не»;
* учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

Развивающие задачи:

* развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям;
* упражнять в конструировании изображений.

Воспитательные задачи:

* формировать умение слушать и слышать задания педагога, контролировать свое поведение.

**Планируемый результат:** умеют расшифровывать информацию о свойствах фигур: цвет и форма, конструировать изображение из геометрических фигур.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: персонажи веселые человечки: Карандаш, Самоделкин, Фитиль и Торопышка, схемы - символы: цвет, форма, отрицание, знак страны Логики, изображение дома из геометрических фигур, пособие «Коврограф Воскобовича», игра «Игровой квадрат Воскобовича двухцветный».

Раздаточный материал: наборы геометрических фигур: 3 квадрата синего, желтого, зеленого цвета и одинакового размера; треугольники: желтый, красный, оранжевый; 2 прямоугольника зеленого и желтого цвета и «Игровой квадрат Воскобовича двухцветный», лист бумаги, клей.

**Индивидуальная работа:**

1. Совершенствовать навык самостоятельной работы у детей с высоким уровнем развития математических представлений.
2. Оказывать помощь в виде наводящих вопросов подгруппе детей с неустойчивым средним уровнем.

**Ход занятия:**

**1 часть**

**Введение в игровую ситуацию.**

Есть много стран на свете, больших и маленьких, обычных и загадочных. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в необычную страну – страну Логики. В этой стране мы будем учиться думать, рассуждать, объяснять, отгадывать и загадывать. А это знак этой страны *(выставить символ).*

А живут в ней необычные жители.

* Их зовут Карандаш, Самоделкин, Фитиль и Торопыжка *(Выставить последовательно изображения персонажей, задать детям вопрос о значении имен Торопыжка, Фитиль и Самоделкин, объяснить значение незнакомых слов)*

Они очень любят загадывать и разгадывать загадки, но не простые, а с помощью знаков и символов. Мы еще не умеем читать слова, но будем учимся «читать» знаки.

**Открытие детьми нового знания**

* Нас с вами окружает множество разных предметов.
* Чем они отличаются? (цветом, формой, размером, назначением и т.д.)
* Все предметы вокруг нас разного цвета. Цвет обозначают вот таким знаком.
* Каждый цвет обозначается своим символом.

**Вопросы.**

* Какой цвет обозначает этот символ?
* Если я покажу такой символ, какого цвета будет предмет*?*
* Как вы думаете, можно ли символом обозначить форму?
* Какой формы могут быть предметы? (*круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной*)
* Таким знаком наши друзья решили обозначать форму предмета.
* Сможете вы разгадать, какой формы фигуры зашифровал (загадал) Карандаш?

Воспитатель показывает знак формы, дети называют фигуру.

1, 2, 3, 4, 5 – предлагаю поиграть в игру **«Назови знак».** Я показываю вам знак, а вы называете его одним словом. Воспитатель показывает схемы: синий, квадрат, красный, круг и т.д.

******

* Сегодня для вас загадки приготовили Карандаш и Самоделкин. Карандаш предлагает разгадать загадки с помощью знаков-символов и найти три геометрические фигуры. А Самоделкин –сложить из этих фигур подарок для Торопыжки. Чтобы верно разгадать загадки, вам нужно быть очень внимательными.
* Вы готовы попробовать разгадать загадки?

**2 часть**

**Игра «Загадки Карандаша»**

* Вот первая загадка Карандаша. Найдите фигуру-отгадку, положите перед собой на стол. *(дети выкладывают фигуры у себя, а воспитатель - на Коврографе). Выставить следующие символы.*
* Какую фигуру загадал Карандаш? *(Желтый треугольник)*
* Фигуру какой формы нужно выбрать? (*треугольной*)
* Почему? (Потому что на знаке нарисован треугольник)
* ******Найдите фигуру-отгадку второй загадки:
* Какая фигура стала отгадкой? *(Синий квадрат)*
* Прочитай загадку *(жестом показать очередность знаков)*
* Разгадайте третью загадку:
* Какую картинку можно составить из этих фигур? *(Домик)*
* Верно. И Самоделкин, так же, как и вы решил построить домик для Торопыжки.
* Чего не хватает в домике Карандаша? *(Окна)*
* А окно в домике вот такое (*воспитатель выставляет символы)*
* Сколько фигур вам понадобится? *(четыре*)
* Наклейте изображение домика в подарок для Торопыжки. *(дети наклеивают домик, а воспитатель выставляет изображение домика)*



**Мини-итог:** Вы отлично справились с заданием, запомнили, какими символами можно обозначить свойства фигуры: цвет и форму, отгадали по ним загадки и построили для Торопыжки замечательный домик. Торопыжка вам очень благодарен за подарок, ипредлагает поиграть с вами

в музыкальную игру «Магазин игрушек» (Физкультминутка)

**3 часть**

*(выставить демонстрационный вариант игры «Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный) на Коврограф)*

* Как называется эта игра? *(«Игровой квадрат»)*
* Торопыжка тоже принес с собой знак (*выставить знак НЕ)*
* Что нарисовано на знаке? (*Крестик)*
* Этот символ обозначает слово НЕЛЬЗЯ, отрицание, или частицу НЕ.
* **Кто догадался, что обозначает этот знак? (*Не круг)*
* Как его можно назвать?
* Значит, какую фигуру нельзя называть? *(Круг)?*
* Почему? *(круг зачеркнут, значит, его называть нельзя)*
* Какие фигуры можно обозначить таким знаком? *(Треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)*
* **А теперь, внимание, игра!** Разгадайте знак и сложите из квадрата такую фигуру *(показ детям знака*)
* Что обозначает этот знак?
* Какую фигуру сложили? (*Квадрат, прямоугольник)*
* Почему я не вижу у вас треугольников? *(Потому, что треугольник зачеркнут, запрещен)*
* Внимание, еще загадка! Покажите такую фигуру -
* Какая у тебя фигура? Почему у тебя не прямоугольник?
* Что обозначает этот знак?

**Мини-итог:** Ребята, Торопыжка очень рад, что вы запомнили новый знак, правильно расшифровали его загадки и быстро показали фигуры-отгадки.

Ну, а нам с вами пришло время вернуться обратно в детский сад.

* Что вам понравилось сегодня больше всего? Почему?
* Мы узнали новый знак – *Отрицание.*
* Что он обозначает? *(Что нельзя называть такое свойство: например, цвет или форму)*
* Дома вместе с мамами и папами попробуйте с помощью знаков придумать для наших друзей загадки.

Используемая литература:

1. Кралина М.В. «Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее.» Екатеринбург. «У-Фактория. 1998

2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: Сказочные лабиринты игры. Методика. / Воскобович В.В. ХарькоТ.Г. –СПб., 2003.

Демонстрационный материал к занятию:

|  |  |
| --- | --- |
| Знак страны Логика | https://media.baamboozle.com/uploads/images/429990/1631197873_36858_url.jpeg |
| Персонажи:Карандаш, Торопышка,Самоделкин, Фитиль |  |
| Книга . Кралина М.В. «Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее. | https://sun9-2.userapi.com/impf/BUGUWtVHid9YqKV7PHgcrJ_7Qdo7ffHJPz8lOQ/27UWVAr-D0s.jpg?size=367x500&quality=96&sign=3b60aa9522c3bf39738b35be4298e470&c_uniq_tag=tf5GFSb1X86DCjt8_YExQH0JQ8xt4XoerKGflYaAzZM&type=album |
| «Игровой квадрат Воскобовича двухцветный» | https://uchkollektor39.ru/pictures/product/big/59897_big.jpg |