Урок математики 2 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Цена, количество, стоимость |
| **Тип урока** | Урок введения нового знания |
| **Цель урока** | Основные предметные цели:  -ввести понятия цена и стоимости товара, установить их связь;  -развивать умения решать текстовые задачи на умножение и деление, основываясь на знании взаимосвязи между действиями умножение и деление;  -учиться рассуждать, обобщать, делать выводы;  -закреплять знания таблицы умножения;  -развивать умения решать занимательные задачи, арифметические головоломки. |
| **УУД** | **Личностные:**  -умение применять правила поведения при сотрудничестве;  -способность к самооценке на основе критерия успешности;  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  **-**умение применять и удерживать учебную задачу;  -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -умение корректировать свои действия и действия другого;  Умение владеть способом самооценки;  **Коммуникативные:**  **-**работать в команде разного наполнения;  -вносить свой вклад для достижения общих результатов;  -стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;  -активно участвовать в обсуждениях, умение высказывать свое мнение и мнение других;  -умение понимать основания действий другого;  **Познавательные:**  - самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;  -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись;  -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;  -умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами;  -умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать, по заданным признакам. |
| **Планируемые предметные результаты** | Иметь представления о цене, количестве, стоимости.  Решать текстовые задачи; задачи на нахождение цены, количества, стоимости;  Решать примеры на знание порядка действий, уравнения. |
| **Основные понятия** | Познакомить с основными понятиями темы «цена», «количество», «стоимость». Свойства умножения и деления; однозначные и двузначные числа; четные и нечетные числа. |
| **Ресурсы** | Учебник М.И. Моро, 2 часть, проектор, компьютер, мультимедийное пособие по математике для 2классов. |
| **Организация пространства** | Коллективно-учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа |

Ход урока

**Орг.момент:**

*Повсюду в классе расклеены следы 3 разных цветов, по количеству учащихся.*

**Голубой**- выражения на вычитание;

**Красный**- выражения на сложение;

**Желтый**- выражения на нахождение произведения.

-Ребята, посмотрите вокруг, что необычного видите в классе?

(следы), А как называют людей, которые следуют по следам?

(СЛЕДОПЫТЫ).

\_ Давайте посмотрим определение этого слова в словаре Сергея Ивановича Ожегова

СЛЕДОПЫТ, -а, м. 1. Охотник, выслеживающий зверя по следам. Зверолов-с. 2. Человек (обычно член ученического коллектива), ко-рый собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах. Юные следопыты отправились в поход по местам боевой славы отцов.

-Какими качествами должен обладать настоящий следопыт?

 Быть наблюдательным

 Обладать хорошим слухом.

 Быть внимательным

-Все эти качества вам понадабятся на сегодняшнем уроке.

- И так готовы отправится в поход за новыми знаниями?

Путь сегодня для нас всех, На урок придет успех!

**Устный счет**

Встаньте со своих мест и отыщите себе по одному следу любого цвета. Будте очень внимательны! Загляните в каждый уголок.

*(дети встают со своих мест и берут себе любой из следов)*

*Ученики возвращаются на свои места, у доски появляются три флажка, красного, голубого и желтого цвета.*

- Подойдите к флажку своего цвета. Обсудите в своей команде, что общего у ваших следов.

Помните правила работы в группе: говорить шепотом, уметь слушать друг друга,уметь договориться.

-Назовите компоненты действия сложения…., вычитания …..,умножения.

В течении 1 минуты найдите значения ваших выражений.

МОЛОДЦЫ!!-отправляйтесь на свои места.

Внимание на доску. На доске карточки с числами. Я даю задание, а вы называете верный ответ.

Верно ответивший выходит к доске и берет табличку с правильным ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 26 |

магазин

-Какое из данных чисел наименьшее? 4

-Какое число больше числа 4 на 2? 6

-Назовите число, которое стоит при счете за числом 7? 8

-Назовите наименьшее двузначное число? 10

-Назовите число , в котором 1дес. и 2 ед. 12

-Какое число стоит между числами 13 и 15. 14

-Назовите число, которое на 6 больше числа 20. 26

- Молодцы!

А ТЕПЕРЬ ПЕРЕВЕРНИТЕ карточки ДРУГОЙ СТОРОНОЙ!!!

ПРОЧИТАЙТЕ ХОРОМ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | а | г | а | з | и | н |

- Куда привели нас следы?

Я предлагаю Вам отправиться за покупками.

- Какого числа мы отправляемся за покупками? 26 апреля.

Откройте тетради , запишите число, классная работа.

*Я тетрадочку открою и наклонно положу,*

*Я ,друзья от вас не скрою- математику люблю.*

**Актуализация знаний**

- Если вам нужно что-то купить, что вы должны знать, отправляясь в магазин? *(Что нужно купить, сколько это стоит и сколько надо заплатить на кассе денег.)*

- Как мы узнаем, сколько стоит та или иная вещь? *(На товаре есть ценник.)*

- Что показывает ценник?  *(Сколько стоит 1 такой предмет.)*

- Как по-другому можно сказать...  *(Цена.)*

(Выставляется «цена» к названиям величин). Карточка цена

- Посмотрите у нас небольшая витрина. Назовите цену одного карандаша?

- А теперь посмотрите, сколько карандашей.

- Что мы сейчас с вами назвали ? («Количество» предметов) карточка количество

- А как вы думаете, что обозначает 3-е слово? (Стоимость)

(вывесить на доску в таблицу)

- Правильно. Стоимость – это, то, что мы заплатим за всю покупку.

- Попробуем установить связь между этими величинами. Решим задачу.

 Данные занесем в таблицу

«Один карандаш стоит 10 руб. Вы купили 3 таких карандаша. Сколько вы заплатили за всю покупку?»

10+10+10 =30руб. Замените действие сложение умножением. 10\*3=30

Запишите решение в тетрадь. (Один записывает на доске)

**вывод**: Как найти стоимость, если известны цена и количество. (Чтобы найти стоимость нужно цену умножить на количество)

Изменим условие задачи: «Один карандаш стоит 10 р., за всю покупку заплатили 30 р. Поставьте вопрос  к задаче.  (Сколько карандашей купили?)

Как будем решать. Объясните 30:10=3(кар.) (надо узнать сколько раз по10 р содержится в 30 р)

**вывод:**Как найти количество предметов если известны стоимость и цена. Чтобы найти количество нужно стоимость разделить на цену

Составьте еще одну задачу с этими же данными, но изменив вопрос. Что на этот раз будем искать? (Цену).

Как решим задачу? 30:3=10 (р.) (Надо узнать какое число содержится в 30 - 3 раза) (10)

Сделаем **вывод**: Как же найти цену, если известны стоимость и количество. (Чтобы найти цену нужно стоимость разделить на количество)

Посмотрите в таблицу, сравните задачи. Какие это задачи? (Обратные).

На какой вопрос мы ответили? (Как связаны между собой величины)

**Первичное восприятие нового материала.**

**ЧЕК**

Работа в группах:

- Образуем новые группы. Ребята, сидящие на 1и3 ряду – последняя парта.

2 ряд - подойдите к последней парте

Каждой группе предлагается своя задача:

-найди свой способ решения и объясните ответ.

-Сегодня мы совершили путешествие в математический магазин.

Следы привели вас к новым знаниям.

С какими новыми понятиями мы с вами сегодня познакомились? (цена, количество, стоимость)

- Правильно!

- Благодарю Вас за отличную работу и дарю свои аплодисменты. А если и вам было интересно и комфортно - подарите свои аплодисменты мне и своим одноклассникам.

*Д/з Составьте задачу и схему к ней с изученными величинами*

Урок окончен, спасибо!