Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Калуги

**Из опыта работы по ликвидации низких образовательных результатов по впр и ОГЭ по математике.**

Учитель математики: Черняева Леся Васильевна

В этом учебном году была проделана огромная работа по ликвидации низких результатов по ОГЭ и ВПР в 9 и 7,6 классах. Приведу пример такой проведенной работы по математике. В первую очередь были проанализированы результаты впр и огэ предыдущего года. Например, в 6 классе 23 ученика. Писали по математике 21 ученик, общая успеваемость 48%. Из них 11 человек на «2». По темам «Действия с целыми числами справились 52%, успешно справились по темам «Сравнение размеров по рисунку»(80%), «Столбчатые диаграммы и чтение диаграмм»(48%), «Выбор правильного варианта ответа»(50%).

Вызвали затруднения темы:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Действия с десятичными дробями.
3. Нахождение значений выражений.
4. Задачи на проценты.

К решению логической задачи последней приступили два человека. Остальные не приступали. После анализа впр сделан вывод, что больше всего необходимо уделить внимание на:

1. Действия с обыкновенными дробями и задачи на проценты.
2. Решать задачи на составление линейных уравнений.
3. Решать логические задачи.
4. Решать примеры с десятичными дробями.

Анализ результатов впр и огэ позволил сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к впр и огэ. При планировании такой работы на всех уровнях осуществляла индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска»- обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих»- обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группы «сильных» обучающихся нет.

Итак, определила группу риска. В нее вошли 9 учеников из 22 (50% класса). Определила программный материал по западающим темам, определила, какие основные проверяемые требования буду предъявлять при подготовке к впр и огэ:

* Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений
* Сравнение рациональных чисел
* Текстовые задачи: находить проценты от числа, число по значению процента, процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение и повышение цены.
* Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояние на местности, площадь прямоугольников.
* Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия.

В соответствии с личными затруднениями учителя вели учет (траектория развития ученика).

**Прозоровский Александр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание задания/дата | 5 октября 2021 | 12 октября 2021 | 26 октября 2021 | 16 ноября 2021 | 7 декабря 2021 | 14 декабря 2021 | 21 декабря 2021 | 18 января 2022 | 25 января 2022 | 3 февраля 2022 | 21 февраля 2022 | 15 марта 2022 | 31 марта 2022 г пробный впр | 5 апреля 2022 |
| Действия с целыми числами | + |  | + | + |  |  | \_ | + |  | + |  | + |  |  |
| Действия с обыкновенными дробями | \_ |  |  | + | \_ (Вычитание смешанных дробей) | + | \_( не может привести к общему знаменателю дроби) | +\_( научился приводить к общему знаменателю, но делает ошибки при сложении и вычитании смешанных дробей) | + | \_ |  | + | + |  |
| Действия с десятичными дробями | \_ |  | + |  |  | \_ (деление на десятичную дробь) |  | + делит на десятичную дробь | + | + |  | + | \_ |  |
| Нахождение значений выражений, упрощение | \_ | \_ (умножение натуральных чисел, таблица умножения) | + | + |  | \_ (не знает таблицу умножения) |  | -( не может подставить) | \_ | \_ |  | \_ | \_ | + |
| Определение координаты точек (координатная плоскость) |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |
| Решение примера по действиям | + |  | + | \_ |  |  | \_(плохо знает таблицу умножения на 5,6,7,8,9) | + |  | + |  | \_ | + |  |
| Выбор правильного варианта ответа, задача на логику |  |  |  |  | \_ |  | + (чертим с помощью координатной прямой) | + |  |  | + |  |  |  |
| Простые логические задачи |  | \_ |  | \_ | + |  |  | \_ |  |  | + |  |  | \_ |
| Круговые диаграммы |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  | \_ | + |
| Графики линейной функции и прямой пропорциональности |  | \_ (построение точки на плоскости) |  | + |  | \_ |  | \_ | \_ |  | \_ |  | \_ | \_ |
| Решение линейных уравнений | \_  (не умеем переносить слагаемые из одной части уравнения в другую) | + |  |  | + | \_ (не знаем правила выполнения действий с положительными и отрицательными числами) |  | \_ | + |  | \_ |  | \_ | + |
| Оперирование понятиями геометрических фигур (задания по клеткам) |  |  |  |  | \_ |  | + | -(не знает, что такое высота, биссектриса, медиана треугольника) |  | + |  |  | + |  |

Этот учет помогает видеть степень усвоения той или иной темы. Велась работа над предупреждением ошибок в контрольных и самостоятельных работах, предварительно решая аналогичный материал.

Осуществляла устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений. Включала в устную работу, в содержание самостоятельной работы простые задачи вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений. Включались задания, вызвавшие наибольшие затруднения в красные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков. В своей практике усилила практическую направленность. Например, Используя данные таблицы, просчитайте средний расход электроэнергии семьи из 3 человек, заполнив соответствующую строку в таблице, среднюю оплату в месяц:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| Расход кВт/ч | 350 | 400 | 320 | --- | --- | --- | --- |
| Оплата в рублях |  |  |  |  |  |  |  |

Стоимость 1Квт/ч 3,89р.

Отрабатываются навыки осмысленного чтения: чтения с остановками, с пропусками (заполнить пропуски), работа над задачей с лишними и недостающими данными, придумывание вопросов к задаче, составление кластеров(геометрия).

Адресно проводилась работа над ошибками:

1. Объединялись учащиеся, сделавшие ошибки в том или ином задании. Например, я вызывала ученика из данной группы риска и выполняли это задание у доски, далее из этой же группы ошибок вызывала к доске на аналогичное задание. Все остальные учащиеся исправляют свои ошибки, а те , у кого нет данных ошибок, выполняют задания па карточкам.
2. Еще собирала в группы учащихся, решивших работу на три и на два, далее назначала консультантов - хорошистов. Так прорабатывались не получившиеся задания. Таким образом, занят весь класс.
3. В целях экономии времени выделяла для себя несколько типичных ошибок, допущенных учащимися. Исправление этих недочетов выполнял весь класс вместе. При такой форме работы над ошибками чаще всего вызывала учащихся, допустивших эти ошибки.
4. Составляла карточки для самостоятельной и индивидуальной работы с заданиями аналогичным классной и домашней работам, а порой включала даже не измененные. Так сразу понятно, кто из ребят списывал домашнюю работу.
5. Включала в урок игровые моменты, интересные исторические справки.
6. У учеников группы риска всегда проверяла домашнее задание.
7. Обязательно держала связь с родителями непосредственно не через классного руководителя, а напрямую. Хоть и не все , но большинство из них заинтересованы в знаниях своих детей и готовы помочь им в преодолении трудностей.

В каждом из классов, попавших в группу с низкими результатами в конце года проводились пробные впр. Например, по математике в 7а классе из 22 учащихся писали работу 19. Общая успеваемость 89%.

25%- «4»

64%-«3»

11%-«2».

В школе не были три ученика из группы риска, хотя 1 ученик из этой группы в прошлом году написал работу на «3». Конечно, считаю, что результаты улучшились, по сравнению с предыдущим впр качество выросло. В прошлом году учащихся, написавших работу на «4» не было, на «3» в прошлом году 43%, количество учащихся, написавших работу на «2» уменьшилось на 41%.

Постараемся удержать такой результат к началу 2022 учебного года. Сравнила результаты по темам, встречающимся в впр в 6 и 7 классах одновременно.

1. Действия с обыкновенными дробями: от 5% до 85%.

1. Действия с десятичными дробями: от 12% до 89%.
2. Задачи на % : от 1% до 41%.
3. Простые логические задачи- вырос на 14%.
4. Круговые диаграммы- на 30%.
5. Решение примеров по действиям- на 30%.
6. Решение линейных уравнений вызывает определенную трудность. (не смотря на то, что процент учащихся вырос)
7. Вызывает затруднения тема «Преобразование выражений» (Пользуясь раскрытием скобок, формулами сокращенного умножения, приведением подобных слагаемых). У учащихся группы риска это сложная тема, поэтому еще предстоит провести огромную работу.

Проведя анализ за этот учебный год по своим предметам, выделила круг западающих тем. Например, по математике - это опять примеры с обыкновенными и десятичными дробями, определение координаты точки на прямой, изображение точки, задачи на проценты.

Считаю, что мне необходимо усилить работу над ошибками, чередовать различные ее виды.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли мне иметь 70%- 100% успеваемость в преподаваемых классах по математике.