**Конспект урока русского языка во 2 классе**

Тема **«Перенос слов. Правила переноса слов»**

Подготовили учитель начальных классов Никитина И. Т. и учитель истории Жунусова Р.А.

МОУ- СОШ с.Павловка Марксовского района Саратовской области 2021г.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.   
**Дата проведения:** 27. 10. 2021 г

УМК «Школа России»

Учебник: Учебник для 2 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»

***Цели урока:***

-Знакомство с  правилами  переноса слов;

-формирование умения переносить слова с одной строки на другую;

-Развитие логического мышления учащихся (операции анализа и сравнения);

-Обогащение  словарного запаса;

-Развитие  самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля.  
**Задачи:**   
**обучающие:**   
- формировать новые способы действий;

- обеспечить в ходе урока усвоение знаний о переносе слов;

**развивающие:**   
- формировать умения логически рассуждать, выделять главное;   
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;   
**воспитательные:**   
- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;   
- воспитывать у детей интерес к истории своей Родины.   
  
**Планируемые результаты:**   
**Личностные УУД:**

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  
- проявление творческого отношения к процессу обучения;   
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.   
**Метапредметные**  
**Познавательные УУД:**

-умение использовать знако-символические средства при оформлении правил переноса;   
**Коммуникативные УУД:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока

- умение слушать и понимать других;   
**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   
**Предметные:**  - умение   переносить слова с одной строки на другую по   алгоритму 

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.** Прозвенел звонок,

Начался урок.

Нужно поработать  дружно

Чтоб узнать нам то, что нужно!

- *Запишите число, классная работа*,

**2. Актуализация знаний**    Работа в тетради.  
**Минутка чистописания.** Запись на доске:

*- Мы запишем букву, которая обозначает согласный, парный звонкий, непарный твёрдый звук****.*** *Что это за буква? (ж).*

*Начинаем писать букву с левого полуовала немного ниже верхней линии рабочей строки. Закругляем вправо ,пишем полуовал. Не открывая руки, возвращаемся по написанному и ведём соединительный штрих вверх, не отрывая руки, ведём вниз наклонную линию, затем снова пишем соединительный штрих для письма правого полуовала, пишем правый полуовал.*

- В этом году осень особенно красива. Предлагаю сыграть в ассоциации. Тема : «Осень».

- А теперь условие , чтобы вы использовали нашу букву Ж

(Дождь, лужи, оранжевый, жёлтый, урожай, рыжий.)

Молодцы. Вы назвали новое словарное слово. Жёлтый. Давайте запишем это слово. Где опасное место в этом слове?( Бувка ё, слышится о, а пишется ё)

**3. Физкультминутка. Под музыку**

**-** *Давайте сами придумаем движения к физминутки, а используем стихотворение из упр.109 на с.72.*

Заглянула осень в сад –

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

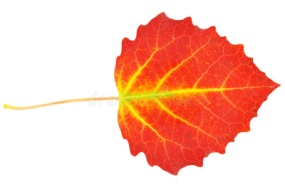
Жёлтые метели.

**4. Самоопределение к деятельности (Создание проблемной ситуации)**

**Учитель.** Что автор называет жёлтой метелью? Посмотрите на мой стол и на ваши парты. Сколько разных листочков принёс листопад.

А хотите тоже устроить листопад? У Вас на столах лежат листочки с разных осенних деревьев. Прочитайте, с каких деревьев эти листочки.



Клён, дуб, тополь, липа, берёза, осина.

Распределите название деревьев на три группы по количеству слогов в слове

(Ученики выкладывают на партах группы:

1: клён, дуб,

2: тополь, ольха, айва

3: берёза, осина)

Придумайте предложение с одним из слов.

А теперь посмотрите на доску. Вот такое предложение у меня записано на доске

Как сказочно выглядит осенью\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мы можем вставить любое слово в это предложение. Но нам не хватает места на одной строке? Как вы вышли из положения? Как поступить, если при написании слово не помещается на строке? (перенести слово)

**Мы пока не знаем, как это сделать? Сегодня на уроке мы научимся переносить слова.**

С помощью учителя формируют тему урока, ставят цель урока

**Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?**

**Ученик.** Мы будем изучать правила переноса слов с одной строки на другую.

**5. Открытие «нового знания»**

Но нам уже приходилось переносить слова. Кто нам подскажет по какому правилу мы переносим слова ( по слогам)

(Начинаем выстраивать схему)

Учитель открывает 1 правило – «Слова переносятся по слогам».

Подставляем в предложение название деревьев, опираясь на правило переноса

Клён дуб - переносить нельзя, так как один слог.

То-поль, оль-ха, переносим разрезая карточки ножницами по-слогам

Учитель открывает 2 правило – «Нельзя оставлять настроке и переносить одну букву».

Учитель. Вы согласны?

Учитель открывает 3 правило – «Буквы ъ, ь не переносятся на следующую строку».

О-си-на раз слогов три можно так перенести? Нет. Только оси-на (опора на правило)

 4 правило – «Буква й не переносится на следующую строку».

Ай-ва Вам знакомо это дерево? ( Показываю картинку. Может кто-то подготовит нам сообщение об айве к уроку окружающий мир)

5 правило – «Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом».

Есть ли правило , на которое не было примера. ( удвоенный согласный)

Я предлагаю вам слово аллея. Как перенести слово аллея (ал-лея).

**Давайте составим алгоритм , как перенести слово**

1. Читаем слово
2. Делим на слоги
3. Вспоминаем правило, которое подходит
4. записываем

Есть ли слово , которое можно перенести двумя способами.

Бе-рё-за можно перенести двумя способами. Запишем предложение со словом берёза.

**6. ФИЗМИНУТКА.**

Мы березку посадили, (Выпрямиться.)  
Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)  
И березка подросла, (Встать.)  
К солнцу ветки подняла,(Руки вверх.)  
А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.)  
И ребят благодарила. (Поклоны головой.)

**7. Закрепление.**

**Учитель.** В русском языке много «тайн», И мы сейчас познакомимся с ещё одной . А мне сегодня поможет учитель старших классов. Она будет у Вас преподавать в старших классах урок истории..

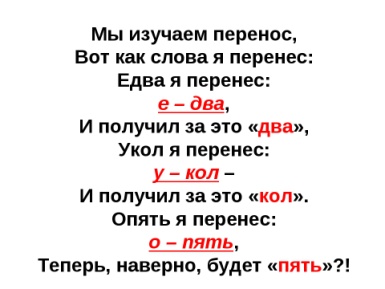
С.73. упр 113

Прочитаем текст. Какая тема текста.

Учитель истории рассказала о происхождении слова берёза, о берёзе как о символе России , о бересте и о туеске. Затем она рассказала о старославянском алфавите и предложила на настоящей бересте написать своё имя старославянскими буквами.

8. **Закрепление нового способа действия.**

**Учитель.** Прочитайте стихотворение.



Как Вы думаете, ученик действительно получит «пять». Нет? Почему?

**Вывод: при переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.   
  
9. Информация о домашнем задании.**

Обеспечить понимание способов выполнения домашнего задании. На дом: страница 72, упражнение 110; выучить правило.

**10. Рефлексия.**

**Оцените свое участие в уроке.** ( показываем руками «большой» палец вверх, вниз или нейтрально)

**О чем узнали?**

**Какое задание понравилось?**

**Какое задание было самым сложным ?**

Учитель истории в туеске принесла вам подарки осени - яблоки. Угощайтесь.

**Давайте тоже создадим метель и развесим наши листики по классу.**

Использован материал:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-perenos>