**Урок – путешествие**

**«Словари-наши помощники и друзья».**

**Цель:**

обучающая: повторить лексику, узнать, какие бывают словари, формировать ключевые и предметные компетенции, умение работать с книгой-словарём;

развивающая: развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление, языковое чутьё, орфографическую зоркость;

воспитывающая: *в*оспитывать осознанную потребность в знаниях, любовь к русскому языку, прививать навык внимательного отношения к слову, интерес к урокам русского языка.

Задачи:

Расширить словарный запас

Расширить знания о словарях русского языка.

Формировать коммуникативные качества.

Приобщить к работе со специальной литературой.

**Планируемые результаты**

**Предметные**: повторить тему «Лексика»; знать разные виды лексических словарей, их назначение, уметь работать со словарями и словарными статьями, добывать и обрабатывать информацию с помощью словарей.

**Личностные:** осознавать лексическое богатстворусского языка; испытывать гордость за русский язык, стремиться к речевому самосовершенствованию; уметь оценивать результаты собственной деятельности.

**Метапредметные:** подготовить обучающихся к оценочным процедурам с использованием словарей русского языка: ЕГЭ, ГИА, ОГЭ, ВПР.

**Регулятивные** УУД: уметь определять и формулировать тему и цель на уроке; формировать умение организовывать свою деятельность.

**Коммуникативные** УУД: уметь слушать и понимать речь других, оформлять и выражать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение, публично выступать, организовывать свою деятельность в группе.

**Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; уметь извлекать информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), делать выводы, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций.

**Методы и технологии обучения:**

Методы: словесно - наглядный, поисковый, стимулирование и мотивация, интерактивные.

дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Ожидаемые результаты:**

|  |
| --- |
|  |

повторение и закрепление основных понятий в теме "Лексикология";

нахождение в тексте и использование в устной и письменной речи слов в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;

повышение мотивации к работе со словарями русского языка; умение пользоваться лингвистическими словарями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и нормативно-методических материалов оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; процесса и результатов деятельности;

расширение кругозора обучающихся, закрепление старых и появление новых знаний о слове, словарях и их составителя.

Эпиграф:

Словарь - это вселенная в алфавитном порядке.

*Анатоль Франс, французский писатель конца 19 - начала 20 века*

**Оборудование:**

***- Плакаты с высказываниями о русском языке:***

«Язык есть вековой труд целого поколения». (В.И.Даль)

«Определите точно каждое слово, и вы избавитесь от половины заблуждений». (Декарт)

«Надо любить словари, потому что это сокровищницы языка». (М.Волошин)

«Словарь – это вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать. Словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него». (А.Франс) (слайд 2)

«Самая изменчивая часть языка – словарь. Как хороший барометр, откликается словарь на все изменения жизни». (В.Шанский)

***- Лингвистические словари(выставка словарей).***

***- Компьютер, мультимедийный проектор***

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

-Здравствуйте ребята! Я хочу предложить вам хорошо поработать, а результатом вашей работы будут не только хорошие знания, но и хорошие оценки. Чтобы проще оценить вашу работу, в течение урока вы будете получать жетоны, а в конце урока они превратятся в ваши оценки.

- Представьте, что вы с родителями решили отправиться в путешествие. Мама предложила Вам взять одну любую книгу( детектив, приключенческий роман, сказки, энциклопедию или словарь). Какую книгу вы возьмете?

- А какая книга будет полезнее всего в путешествии, а на уроке русского языка?

**II. Актуализация полученных знаний**.

**1)Постановка темы и цели урока.**

- Я думала, какое же название подобрать к нашему уроку и решила попросить вашей помощи.

- Скажите, когда вы обращаетесь к словарю?

- Значит я могу выбрать тему:"Словари - наши помощники и друзья".

- Вы уже поняли, что сегодня на уроке мы будем работать со словарями. Их очень много. Сегодня мы поработаем с некоторыми из них. Эпиграфом к нашему уроку будут слова фр. писателя 19 века Анатоля Франса : «словарь – это вселенная в алфавитном порядке!» Как вы понимаете это высказывание?

-Давайте вместе определим цель урока.(узнать...( о словарях), (зачем нам словари) научиться (пользоваться).

**III. Повторение ранее изученного.**

**-** Прежде чем говорить о словарях, давайте повторим некоторые вопросы лексики.

1) Игра «Домино терминов» (приложение)

(учащимся выданы карточки с ответом, учитель читает вопрос, учащийся, у которого ответ – поднимает свою карточку, получает жетон)

Все слова языка, его словарный состав – лексика.

Единица лексики- слово.

Слова, у которых одно лексическое значение - однозначные.

Слова, у которых несколько лексическое значение - многозначные.

Слова одной части речи, которые произносятся и пишутся одинаково, но разное лексическое значение – омонимы.

Слова одной части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют совпадающее или близкое значение – синонимы.

Слова одной части речи с противоположным значением – антонимы.

Устойчивое выражение, употребляемое в переносном смысле, которое можно заменить одним словом –фразеологизм.

Язык, на котором говорят с раннего детства, перенимая его от родителей или родных – родной.

Словарный запас человека – лексикон.

**IV. Формирование новых знаний.**

**1. Словарная работа.**

- А как вы, ребята, понимаете значение слова "словарь"?

- Где можно найти определение. в каком словаре? (в Толковом)

- Давайте найдем. Сколько значений у слова "Словарь"? (два)

- Как называются слова с несколькими лексическими значениями? (многозначные)

- В каком значение, первом или втором будет нас интересовать слово "словарь"? ( в первом, прямом)

-Предположите, сколько синонимов у слова "Словарь"? (Интернет дает 52 слова- синонима, вот некоторые из них: книга, толковник, словник, )

2). Лексическая работа

У словаря, как и у человека, есть свой день рождения – 22 ноября. Предположите, почему этот день? В этот день родился М.Ломоносов, А.Пушкин или В.Даль? (В.И.Даль, который 53 года составлял свой Толковый словарь живого великорусского языка)

- Созданием словарей занимаются лексикографы.

-Кто такие лексикографы?

-А наука, занимающаяся вопросами составления словарей и их изучения, называется лексикографией.

Обратите внимание на слайды

Лексикографы: Вл.Ив. Даль, Дм. Ник. Ушаков, С.Ив.Ожегов.

VI.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Написать глазами слово «СЛОВАРЬ»

**V. Практическая работа**

Практическое задание: «К какому словарю мы обратимся?»

-Ребята, чтобы понять какой словарь пришел к вам в гости, вы должны догадаться, какой словарь поможет:

1. Определите, какое значение имеет слово «душевный».(толковый словарь)

а) Лингвистическое задание(работа в группе)

Отправляясь на свидание, филолог решил подарить своей возлюбленной, капризной Приставке, не один букет, а целых два: в первый собрать цветы, название которых имеет одно лексическое значение(однозначные слова), во второй - те, которые имеют несколько значений(многозначные). Всего у него было 10 цветов: гвоздика, дурман, василек, гиацинт, колокольчик, вербена, ромашка, бальзамин, астра, вьюнок.

Задание для групп: помогите филологу собрать букеты.

б)Угадайте слово по его лексическому значению:

А) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания ( термос)

Б) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость (старт)

В) Городская наземная электрическая железная дорога ( трамвай).

Г) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой (акваланг).

Д) Тот, кто любит свою Родину, предан своей Отчизне (патриот).

Е) Красная строка, отступ в начале строки (абзац).

(слайд )

2. А какой словарь поможет подобрать близкие по смыслу слова к слову «СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ».(словарь СИНОНИМОВ)

1) Словарь синонимов приготовил вам свои задания:

а) Подберите к слову "грустить" как можно больше синонимов.

б) Кто быстр заменит все слова в предложениях(кроме служебных) синонимами.

А) Доктор прописал пациенту инъекции (Врач назначил больному уколы).

Б) Разъярённая вьюга замела тропинки (Злая метель занесла дорожки).

В) Караульный спрятался от ливня под кровлей здания (Часовой укрылся от дождя под крышей дома). (слайд 7)

3. Подберите противоположное по смыслу слово к слову «АККУРАТНЫЙ».

2) Задания словаря АНТОНИМОВ:

а) Кто быстрее соберет пословицу?

Сытый голодному не товарищ.

Меньше говори, да больше делай

Поменьше говори, побольше услышишь.

Худой мир лучше доброй драки.

Торопись на доброе дело, а худое само приспеет.

Кто чужого желает, скоро свое потеряет

Легко взять, да трудно отдать

б) Подберите антонимы к словам: (слайд 8)

Отдавать – Поздний -

Скучный – Уменьшить -

веселье – Мириться -

Счастье – Ложь -

Тяжелый – Исчезать -

Подъём – Узкий –

4. Из какого языка заимствовано слово «ХОББИ»? (Словарь иностранных слов)

а) Кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими.

А) При проверке было выявлено немало дефектов ( недостатков).

Б) Мы гордимся нашим голкипером (вратарем).

В) В газете появилась информация о футбольном матче (сведения).

(слайд )

**Учитель:**

- А вот ещё один гость. Проходите. Вы как раз вовремя! Наверное, вы тоже расскажете что-нибудь новое.

**Задание 1.** Назовите фразеологизмы со словом ВОДА. (слайд )

**Задание 2.** Отгадайте фразеологизмы в рисунках(слайды ).

- Молодцы!

**Учитель:** Есть большое количество разных лингвистических словарей. У нас в гостях побывали несколько из них. Но и они доказали, что читать словари – интересное и поучительное дело.

(слайды18-21)**ВЫНУТЬ**. Искон. Появилось по аналогии с глаголами на -нуть типа двинуть на базе вынять "вынуть", преф. производного от яти (см. [взять](http://slovari.yandex.ru/~книги/Этимологический%20словарь/Взять/)); н является вставочным, ср. [снять](http://slovari.yandex.ru/~книги/Этимологический%20словарь/Снять/).

**VI. Подведение итогов.**

**-**  Вот и подходит к концу наше путешествие по страницам лингвистических словарей. Знайте, ребята, что наши верные помощники – словари – готовы прийти на выручку в любое время.

- О роли словарей в жизни человека сказано много хороших слов очень многими известными людьми. (работа с высказываниями, помещенными на доске)

- Какой словарь вы могли бы для себя определить как самый полезный и нужный?

- Посчитайте свои жетоны.(оценки)

-Скажите, чем для вас был полезен урок?

-Чему научились?

**VII.Рефлексия.**

- Определите, насколько полезна была для вас информация. ЧЕМОДАН- принимаю информацию, готов сохранить и использовать.

МЯСОРУБКА – получил информацию, готов переработать, т.е. обдумать.

МУСОРНАЯ КОРЗИНА – информация не нужна, всё выброшу.

**Чтец:**

Усердней с каждым днём смотрю в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: «Век. От века. Вековать.

Век доживать, Бог сыну не дал веку.

Век заедать. Век доживать чужой…»

В словах звучат укор и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

(С.Я.Маршак. Словарь)

**-** Нашу встречу я хочу завершить словами Измаила Ивановича Срезневского:

***«Словарь отечественного языка есть одна из самых необходимых настольных книг всякого образованного человека***». (слайд 22)

Желаю успеха в освоении широких просторов русских словарей. Всем спасибо за работу. До свидания.