

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования «Детский сад № 62»

*Лэпбук «Галина Цыпленкова – сызранская писательница»*

*Методические рекомендации по созданию и применению в работе с детьми старшего дошкольного возраста.*

Выполнили: Колесова Елена Алексеевна, учитель-логопед СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань,  
Галанова Лилия Николаевна учитель-логопед,  
СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань

2021г.

## Краткое содержание методических рекомендаций по лэпбуку

### *«Галина Цыпленкова – сызранская писательница»*

#### ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И НАПОЛНЕНИЯ ЛЭПБУКА

1. **Возраст детей**, с которыми можно использовать данный лэпбук в работе: 5-7 лет.
2. **Цель** создания лэпбука: закрепить знания детей о произведениях Галины Цыпленковой.
3. **Задачи:**
  - Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным произведениям Галины Цыпленковой;
  - Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих заданий и игр.
  - Закрепить представление о творчестве Галины Цыпленковой.
  - Развивать мышление, речь, воображение, память.
  - Развивать интерес к художественной литературе.
  - Развивать желание выполнять совместные игровые задания.
  - Развивать начальные графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.
  - Развивать крупную (кистевую) и мелкую моторику, внимание.
  - Воспитывать интерес к родному краю и творчеству писателей нашего региона.

В условиях реализации ФГОС нам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является "научить учиться самому". Перед нами стоит задача научить дошкольника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Одним из способов достижения этой цели образования - использование методики создания лэпбука.

Дидактическое пособие «Лэпбук«Галина Цыпенкова-сызранская писательница»» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

### Содержание лэпбука«Галина Цыпенкова- сызранская писательница»:



#### Первый лист.

Знакомство с жизнью и творчеством писательницы помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоты языка, глубину мыслей и чувств. Изучение биографии писателя – сложный процесс, поэтому дети лишь мельком встречаются с писателем: знакомятся с именем, портретом, и каким-то занимательным эпизодом из биографии.

Главная ЦЕЛЬ – при ознакомлении дошкольников с творчеством писателя вызвать интерес к автору и его творчеству.

## ЗАГАДКИ

Он лакает молоко  
Любит прыгать высоко  
Полосатенький бесенок  
Это просто наш ...

Кто в глухом лесу живет,  
Любит есть малину, мед?

Желтенькое брюшко –  
Воробья подружка...

Растут грибочки  
В хвойном лесочке,  
Скользкие ребята  
В масле все....

Без рук, без ног, на брюхе ползет...

Лежала под елками  
Подушечка с иголками  
Лежала, лежала,  
Да побежала.

Дом громадный по морю плывет-  
Людей на себе через волны везет.

Весь я золотистый,  
Мягкий и пушистый.  
Я у курицы - ребенок,  
А зовут меня ...

Ой, из тучки на ребят  
Чудо бусинки летят.  
Беленькие, хрусткие, -  
Ледяной горошек.  
Что это за бусинки,  
У ребят в ладошках?

На ромашку у ворот  
Опустился вертолет.  
Золотистые глаза.  
Кто же это?

Это кто, это кто?  
Тук-тук-тук копытца  
На лугу резвятся.  
Грозно машет головой,  
Хвост с метелкою – трубой.  
У кого, у кого  
Рожки пробиваются,  
Острые, бодаются?

Все кругло, все бело,  
Шар на шаре и ведро.  
Прутики – рот, морковка – нос,  
Два угля – два глаза  
Отгадай-ка сразу  
Кто это?

Я совсем как взрослый гусь,  
Плавать в речка не боюсь.  
Но кри-я-я кричу с пеленок,  
Потому что я...

Кто же, кто же,  
Носит дом?  
Дом, как блюдо  
Кверху дном.  
Из-под блюда четыре лапы,  
Голова торчит без шляпы,  
И ни платья, ни рубахи  
Нет на доброй ...

## Второй лист.

**Цель:** способствовать развитию речи, обогащать словарный запас, обозначающий ответ на загадку.  
**Задачи:** уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас, продолжать обучать детей отгадыванию загадок, развивать наблюдательность и логическое мышление;

**Оборудование:** картинки-отгадки животных на липучках.

### Ход игры:

Детям предлагаются картинки-отгадки. Взрослый читает загадку. Дети ищут отгадку среди предложенных картинок-отгадок. Ребенок отгадавший загадку приклеивает отгадку на загадку.

*Загадки по произведениям с участием главных героев.*

*Авторские загадки по произведениям с участием главных героев.*

# СКОРОГ ОВОРКИ

Лен  
Поливала, поливала,  
Лена лен из лейки,  
Лен у Лены вырос  
дружной  
Голубой семейкой.  
\*\*\*

Несла тучамешок,  
В мешке – снежок.  
В снежке – смешок.  
Порвался мешок,  
Полетел снежок,  
Из снежка – смешок,  
Детворе за вороток.  
\*\*\*

У кошки умишка  
Не хватило на мышку  
Смех!  
Умишка у мышки  
Хватило на кошек,  
Уа всех!  
Пила  
Дуб огромный ела,  
Звонко пила пела,  
Пела пила, пела,  
Зуб желтый съела.

Хитрость  
Поймала лиса ерша.  
Пригласила в гости ежа.  
Вот подстилка ежу  
На ершовом пуху.  
Ешь еж ершовую уху.  
Соня  
Снится страшный соне сон  
Тащит в тину соню сом.  
Не сонулей соня был,  
И сома за ус скватил.  
Испугался соню сон,  
И пропал у сони сон.

Квакушка  
Квакушка квакала на кочке,  
Лягушкам песню о сыночке.  
\*\*\*  
Были в былине  
Быльем проросли.  
\*\*\*

Озادчили Захара задачей,  
Озadченному пожелади  
удачи.

## НАЙДИ 7 ОТЛИЧИЙ



**Цель:**развивать речевой аппарат ребенка, делать его более совершенным и подвижным.

### Ход игры:

Взрослый произносит авторскую скороговорку, доступную для воспроизведения детям, и просит кого-нибудь из играющих повторить ее. Время проговаривания засекается с помощью песочных часов или секундомера.

Затем выясняют, есть ли кто-то, желающий сказать скороговорку быстрее.

Играющие сменяют друг друга. Результаты фиксируются. Выигрывает тот, кто, не сбиваясь и не запинаясь, прочтет скороговорку быстрее всех. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью.

### Дидактическая игра «Найди отличия» :

Картинки из иллюстраций к произведениям Галины Цыпленковой.

**Цель:** продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

**Задачи:** продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их, развивать внимание, мышление, память, счет, активизировать речь детей.

**Форма организации работы с детьми:** индивидуальная или подгрупповая.

### Ход игры

Взрослый показывает ребёнку иллюстрацию и предлагает её рассмотреть, описать, затем предлагает рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части иллюстрации предлагает ребёнку найти отличия и определить, чем они отличаются.



### Третий лист.

#### Игра по авторской сказке «Как петушок утро разбудил».

**Цель:** активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

**Задачи:** дать представление о жизни и особенностях труда людей в сельской местности, развивать все компоненты устной речи, лексическую и произносительную сторону, грамматический строй речи, закреплять знания количественного и порядкового счёта.

**Оборудование:** макет скотного двора, фигурки домашних животных на липучках.

#### Ход игры

Взрослый читает сказку «Как петушок утро разбудил». После прослушивания дети по памяти воспроизводят последовательность событий, расставляя животных на пано.

#### Пословицы к сказкам Г.Цыпленковой.

**Цель:** формировать умение осмысливать образное выражение и обобщенное значение пословиц.

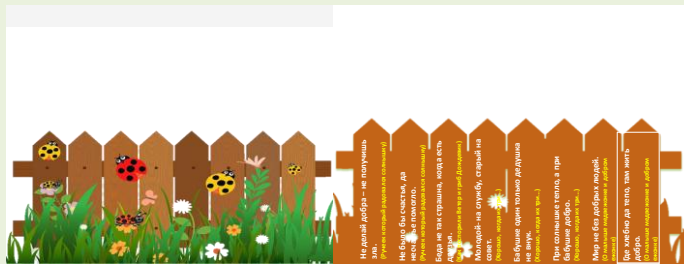
**Задачи:** формировать умение сопоставлять пословицу с героями сказок.

**Предварительная работа:** Чтение сказок, знакомство с пословицами, объяснение пословиц на жизненных примерах.

#### Ход игры

Взрослый читает пословицы, а дети соотносят с произведением.

#### *Дидактическая игра «Собери картинку»*



Картинки из иллюстраций к произведениям Галины Цыпленковой.

**Цель:** формирование представлений о целостных образах предметов.

**Задачи:** учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.

**Оборудование:** конверты с разрезными картинками, соответствующие изображениям на картинках. (конверты на липучках, снимаются)

**Ход игры**

Детям предлагается на выбор два конверта. Ребенок самостоятельно, по образцу собирает картинку. В конце игры ребенок называет произведение, из которого она была взята. (1-Как петушок утро разбудил. 2-Про ручеек, который радовался солнышку)



**Четвертый лист.**

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

**Задачи:** развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, развивать зрительное восприятие, развивать монологическую и диалогическую речь, воспитывать внимание, целеустремленность.

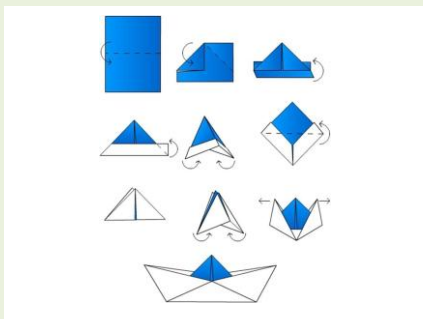
**Оборудование:** набор тематических карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний, крестики на шнурке.

**Форма организации:**

- Индивидуальная;
- Групповая.



## ВЕСЕЛЫЕ ДОРОЖКИ



### Ход игры:

На карточке четыре ряда, в каждом ряду изображены четыре предмета. Три из них объединены общим признаком, а четвертый лишний. Четвертый лишний предмет нужно выбрать и закрыть его красным крестиком. Так же, ребенок должен объяснить свой выбор.

### *Дидактическая игра «Веселые дорожки»*

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, развитие кончиков пальцев рук, автоматизация изучаемого звука.

**Оборудование:** листы с изображением различных дорожек фигур.

**Оборудование:** маркер для меловой доски или фломастер.

### Ход игры:

Ребенок используя цветные маркеры, каждому предмету находит пару, соединяя их разными способами, не повторяясь (зигзагом, пунктирной линией, волнистой и тд.).

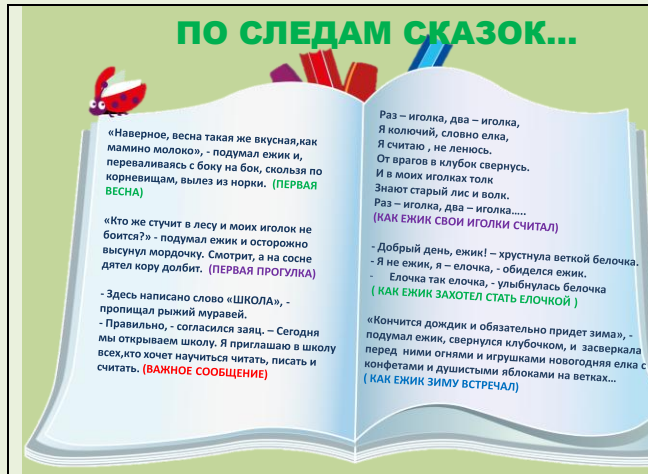
### Оригами «Кораблик»

**Цель:** научить поэтапному складыванию КОРАБЛИКА.

**Задачи:** совершенствовать и развивать мелкую моторику, продолжать знакомство с искусством оригами, расширять кругозор детей, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** образец корабля изготовленного в технике оригами, бумажные квадраты схема для выполнения.





## Пятый лист.

### По следам сказок....

**Цель:** закрепление знаний детей о сказках Галины Цыпленковой.

**Задание:** взрослый читает фрагмент сказки, а дети должны угадать из какой сказки данный фрагмент.



## Времена года (стихи Г.Цыпленковой)

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;

**Задачи:** выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде, активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций, воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

**Оборудование:** 4 тематические сезонные книжки-малышки со стихами.

## Варианты игр

### Вариант 1.

Подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года, вспомнить характерные особенности данного времени года. Помогать друг другу в ходе игры.

**Вариант 2.** Разместить несколько несоответствующих книжек-малышек в разных секторах и предложить детям разложить правильно.

**Вариант 3.** Устроить соревнование: одни дети расставляют, а другие определяют правильность выбора.

**Вариант 4.** Сделать два одинаковых задания и дать двум группам детей на скорость его выполнить, со сладким призом для победителей и утешительным призом для проигравших.

### **Литература:**

1. Непослушный ручеек : стихи. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1967. – 34 с.
2. О малыше медвежонке и добром ежонке. – Сызрань: Ваш Взгляд, 2014. -24с.
3. Жили-былиговорилки. – Сызрань: Ваш Взгляд, 2014. -48с.
4. Я иду по облакам. – Сызрань: Ваш Взгляд, 2008. – 48 с.
5. Моя песенка. – Самара: Ваш Взгляд, 2021. -8с.
6. Грамотейка.- Сызрань: Ваш Взгляд, 2014. -28с.

Фото лэбука «Галина Цыпленкова – сызранская писательница»



Галина Цыпленкова – Сызранская писательница.  
Лэбук



## БИОГРАФИЯ

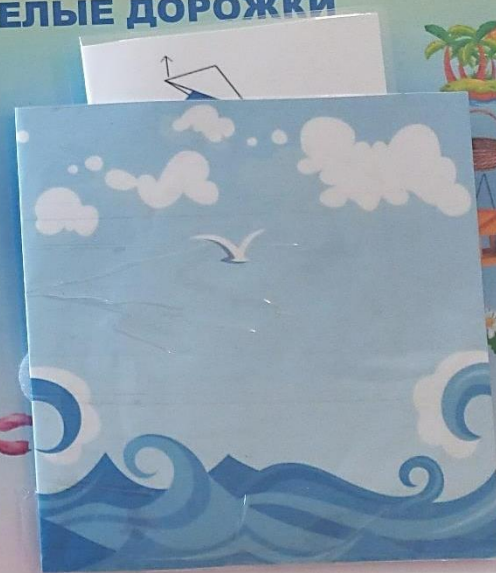
(Интересные факты об авторе)



КНИЖНАЯ  
ПОЛКА



## ВЕСЕЛЫЕ ДОРОЖКИ



## БИОГРАФИЯ

(Интересные факты об авторе)



### КНИЖНАЯ ПОЛКА



## ПО СЛЕДАМ СКАЗОК...

«Наверное, весна такая же вкусная, как мамино мороженое», - подумал ежик и, переваливаясь с боку на бок, скользил по корневищам, вылез из норки. (ПЕРВАЯ ВЕСНА)

«Кто же стучит в лесу и мои иголки не боится?» - подумал ежик и осторожно высунул мордочку. Смотрит, а на сосне дител кору долбит. (ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА)

- Здесь написано слово «ШКОЛА», - пролищала рыжий муравей.

- Правильно, - согласился заяц - Сегодня мы открываем школу. Я приглашаю в школу всех, кто хочет научиться читать, писать и считать. (ВАЖНОЕ СООБЩЕНИЕ)

Раз - иголка, два - иголка,  
Я колочий, словно елка,  
Я считал, не ленясь.  
От вратов я клубок свернусь.  
И в моих иголках толк  
Знают старый лис и волк.  
Раз - иголка, два - иголка....  
(КАК ЕЖИК СВОИ ИГОЛКИ СЧИТАЛ)

- Добрый день, ежик! - хрустнула веткой белочка.  
- Я не ежик, я - елочка, - обиделась белочка.  
- Елочка так елочка, - улыбулась белочка  
(КАК ЕЖИК ЗАХОТЕЛ СТАТЬ ЕЛОЧКОЙ)

«Кончится дождик и обязательно придет зима», - подумал ежик, свернувшись клубочком, и засверкала перед ним огнями и игрушками новогодняя елка с конфетами и душистыми яблоками на ветках...  
(КАК ЕЖИК ЗИМУ ВСТРЕЧАЛ)

## Четвертый лишний





### БИОГРАФИЯ

(Интересные факты об авторе)



### Собери картинку

Below the illustration are two envelopes: one blue with white polka dots and one green with yellow stars.

### Четвертый лишний


A red cross sticker is placed on the right side of the grid.



## БИОГРАФИЯ

(Интересные факты об авторе)






### КНИЖНАЯ ПОЛКА








## СКОРОГОВОРКИ

**Лен**  
Леня лена, поливала,  
Лена лен из лейки,  
Лен у Лены вырос  
дружной  
голубой семейкой.  
\*\*\*

**Несла тунамешок,**  
В мешке – снежок,  
В снежке – смешок.  
Порвался мешок,  
Полетел снежок,  
Из снежка – смешок,  
Детворе за вороток.  
\*\*\*

**У кошки умишка**  
Не хатило на мышку  
Снек!  
Умишка у мышки  
Хватило на кошке,  
Уа-а-а!

**Пила**  
Дуб огромный ола,  
Звонко пила пела.  
Пила пилу, пела,  
Зубчатый колесо.

## СКОРОГОВОРКИ

**Хитрость**  
Поймала лиса ерша.  
Пригласила в гости ежа.  
Вот подстилка ежу  
На ершовом пуху.  
Ешь еж ершовую узу.  
Соня  
Снится страшный соню соню  
Тещи в тину соню сомю.  
Не сонюей соню быт,  
И соню за ус соню тиг.  
Испугался соню сомю,  
И пропал у соню сомю.  
Кокучило  
Кокучила канкала на кошке,  
Лягушкам песню о сынючке.  
\*\*\*

**Были в былине**  
Быльня проросли.  
\*\*\*

**Озадачили Захара задачей,**  
Озадаченному пожелаю  
удачи.

## Четвертый лишний





**Б**  
(Интересно)



Все кругло, все бело,  
Шар на шаре и ведро.  
Прутики – роу, мизуровка –  
Два угля – два глаза  
Отгадай-ка сразу  
Кто это?



Я совсем как взрослый гусь,  
Плавать в речка не боюсь.  
Но кри-кри кричу с пеленок,  
Потому что я...



Кто же, кто же,  
Носит дом?  
Дом, как блюдо  
Кверху дном.  
Из-под блюда четыре лапы,  
Голова торчит без шляпы,  
И ни платья, ни рубахи  
Нет ни доброй ...



**КНИЖКИ ПО**

### ЗАГАДКИ

Он лакает молоко  
Любит прыгать высоко  
Полосатенький бесенок  
Это просто наш ...



Кто в глухом лесу живет,  
Любит есть малину, мед?



Желтенькое брюшко –  
Воробья подружка...



Без рук, без ног, на брюхе ползет...



Лежала под елками  
Подушечка с иголками  
Лежала, лежала,  
Да побегала.



Дом громадный по морю плывет  
Людей на себе через волны везет.



Растут грибочки  
В волшебном лесочке,  
Сколько ребят  
В масле все ...



Весь в золотистый,  
Мягкий и пушистый.  
Я у курицы - ребенок,  
А зовут меня ...




Ой, из тучки на ребят  
Чудо бусинки летят.  
Беленькие, хрустящие,  
Ледяной горошек.  
Что это за бусинки,  
У ребят в ладошках?



На ромашку у ворот  
Он опустился вертолет.  
Золотистые глаза.  
Кто же это?



Это кто, это кто?  
Ты-ту-ту-тук копытца  
На луку режутся.  
Грозно машет головой,  
Хвост с метелкою – трубой.  
У кого, у кого  
Рожики пробиваются,  
Острые, бодаются?



**ОТГАДАЙ**








# НАЙДИ 7 ОТЛИЧИЙ

