**МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»**

**Воспитательная практика   
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

**(для дошкольников старшего возраста)**

**Подготовила: воспитатель**

**высшей кв. категории**

**Федаева Наталья Константиновна**

**Актуальность практики**

Актуальность практики проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства, в дошкольных учреждениях для старших дошкольников трудно переоценить. Этот праздник, отмечаемый 4 ноября, имеет глубокие исторические корни и символизирует важные аспекты единства и согласия нашего народа.

В детском саду актуальность практики, связанной с Днем народного единства, вытекает из нескольких ключевых аспектов:

- патриотизм и историческое наследие: старшие дошкольники начинают постепенно осознавать свою принадлежность к определенной стране и народу. День народного единства предоставляет отличную возможность погрузиться в историческое прошлое России и рассказать детям о важных событиях, которые объединили нашу страну. Это способствует формированию патриотических чувств и гордости за свою Родину;

- толерантность и многонациональность: воспитание уважения к культурному многообразию нашей страны начинается с самого раннего детства. В День народного единства можно обсудить с детьми, как разные народы и культуры существуют в России и как важно уважать их традиции и обычаи. Это способствует формированию толерантного отношения к разнообразию национальностей народов России;

- сближение семьи и общества: отмечая День народного единства в детском саду, мы также вовлекаем родителей и семьи детей в этот процесс. Родители могут поддержать идеи праздника, помочь детям подготовить рисунки или костюмы, а также рассказать о своих семейных традициях и истории. Это способствует укреплению связи между детьми и их семьями, а также между детским садом и обществом в целом;

- формирование гражданской позиции: участие в праздновании Дня народного единства помогает детям начать формировать свою гражданскую идентичность. Они понимают, что они часть большой общности, и могут принимать активное участие в жизни своей страны, даже на уровне дошкольного возраста.

Таким образом, практика проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства, в дошкольных учреждениях для старших дошкольников является актуальной и важной с точки зрения формирования патриотизма, толерантности и гражданской позиции у будущих граждан России. Это также способствует укреплению связи между детьми, их семьями и обществом в целом, что содействует гармоничному развитию маленьких граждан.

**Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Противоречия, которые возникают в воспитательной практике, связанной с проведением мероприятий в День народного единства в дошкольных учреждениях для старших дошкольников, требуют внимательного рассмотрения и решения.

Во-первых, возникает противоречие между сложностью исторических событий, которые отмечаются в этот день, и способностью маленьких детей их понимать. Для решения этой проблемы, педагоги должны находить креативные способы объяснения исторических аспектов праздника, делая информацию более доступной и увлекательной через игры, рассказы и визуальные материалы.

Во-вторых, воспитатели сталкиваются с задачей поддержания принципов толерантности и уважения к культурному многообразию, когда дети начинают обсуждать национальные темы. Важно создать атмосферу, в которой дети могут свободно задавать вопросы о различных народах и культурах, а также понимать, что разнообразие - это что-то ценное и интересное.

Таким образом, решение данных противоречий в воспитательной практике включает в себя создание адаптированных методов обучения и информационной работы для детей, а также поощрение диалога и толерантности в группе. Это позволяет детям насладиться праздником, понимая его историческое значение и уважая многообразие национальных культур.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, толерантности, а также гражданской идентичности.

**Задачи практики:**

- предоставить детям информацию о значении Дня народного единства, исторических событиях, которые этот день отмечает, национальном и культурном многообразии России, расширить их знания и стимулировать интерес к истории и культуре своей страны.

- содействовать формированию чувства патриотизма и уважения к разным национальным и культурным группам.

- поддержать развитие социальных навыков у детей, включая умение сотрудничать, общаться и взаимодействовать в группе.

- создать позитивные эмоциональные и физические впечатления для детей, обеспечивая активное и здоровое участие в мероприятии, что способствует развитию моторики, физической активности и психоэмоциональному благополучию детей.

- содействовать развитию творческого мышления и самовыражению детей через продуктивную деятельность, связанную с темой Дня народного единства.

- воспитание гражданской позиции: помочь детям начать формировать свою гражданскую идентичность, понимание роли в обществе и ответственность за свои действия.

**Способы действия и взаимодействия:**

В проведении воспитательной практики «День народного единства» с дошкольниками старшего возраста следует использовать разнообразные методы и способы взаимодействия, чтобы достичь поставленных целей:

1. Проведение беседы о значении Дня народного единства и исторических событиях в доступной форме. Важно задавать вопросы и стимулировать детей к активному обсуждению и высказыванию своих мыслей.
2. Творческое задание: организация продуктивной деятельности, где дети создают поделку «Хоровод Дружбы». Это способствует развитию творческого мышления и способности к самовыражению.
3. Игровая и музыкальная деятельность: Использование подвижных игр, которые позволяют детям активно участвовать и вживаться в роли исторических персонажей или событий, исполнение танцев и чтение стихотворений на русском, мордовском и татарском языках.
4. Просмотр презентации: возможность познакомить детей с историческими материалами, представленными в доступной форме.
5. Работа с родителями: организация выставки, где дети и их родители могут продемонстрировать совместно выполненные поделки. Это способствует укреплению связи между семьей и дошкольным учреждением.

**Ожидаемый результат:**

1. Понимание значения Дня народного единства: дети должны осознать, что этот день символизирует объединение разных народов и культур в России. Они поймут важность моментов и событий, которые отмечаются в этот день.
2. Развитие патриотических чувств: дети будут гордиться своей страной, ее историей и культурным наследием.
3. Формирование толерантности и уважения: дети научатся уважать различия и осознают, что каждый человек уникален и ценен независимо от своей национальной принадлежности.
4. Развитие творческих способностей: дети будут способны выражать свои идеи и чувства через творческую деятельность.
5. Понимание гражданской идентичности: дети начнут формировать представление о своей роли в обществе и важности соблюдения гражданских ценностей.
6. Взаимодействие с семьей: родители и семьи будут активно участвовать в образовательном процессе, укрепляя связь между детьми и семьями.

В итоге, воспитательная практика «День народного единства» будет успешной, если она поможет детям лучше понимать и ценить свою страну, развивать позитивные отношения к разнообразию и культурному наследию, а также активно участвовать в образовательных и творческих мероприятиях.

**Описание воспитательной практики по этапам:**

**1 этап (подготовительный):**

На этом этапе воспитательная практика «День народного единства» начинается с подготовки и планирования мероприятия. Воспитатель определяет цели и задачи мероприятия, а также выбирает методы и формы воспитательной работы. Важно также определить, какие материалы и ресурсы потребуются для проведения мероприятий, включая книги, видеоматериалы, реквизит и пригласить родителей к сотрудничеству.

**2 этап (организационный):**

На втором этапе начинается активная организация мероприятия. Воспитатель планирует время и место проведения мероприятия, создает необходимые реквизиты и материалы для детей, а также обеспечивает согласованность плана с другими воспитателями и семьями детей. Важной частью этого этапа является также организация семейного взаимодействия, включая приглашение родителей на мероприятие и совместное участие в подготовке.

**3 этап (основной):**

Основной этап воспитательной практики «День народного единства» включает в себя предварительную беседу с просмотром презентации и проведение мероприятия с детьми «Мы в Мордовии живем одной дружной семьей». Воспитатель взаимодействует с детьми, объясняет им значение праздника и исторические события, которые с ним связаны. Важной частью этого этапа является активное участие детей в играх, выполнении творческих заданий и обсуждения.

На этом этапе также акцентируется семейное взаимодействие. Родители участвуют в продолжении мероприятия, помогают детям с подготовкой материалов и совместно обсуждают важность Дня народного единства. Это способствует укреплению связи между детьми и их семьями, а также обогащает образовательный опыт детей.

На этом этапе также важно внимательно отслеживать реакции и интересы детей, чтобы адаптировать практику и методику воспитательной работы в соответствии с их потребностями и уровнем развития.

**Сценарий мероприятия в старшей группе детского сада**

**«Мы в Мордовии живем одной дружною семьей»**

Ход мероприятия:

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, Вы любите праздники?

**Дети:** да!

**Воспитатель:**

А какие праздники вы знаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, много праздников вы назвали. Но есть еще один замечательный праздник - День народного единства. Вся наша страна отмечает его 4 ноября. Мы уже знакомы с этим праздником и историей его возникновения.

В нашей стране живет очень много народов. Это – русские, башкиры, мордва, татары, чуваши, чукчи и другие. И у каждого есть свои культура, музыка, обычаи, песни и игры. Все народы объединяет любовь к России, своей малой Родине и своей семье.

**Звучит песня «Россия» (на экране проектора - видеоклип)**

**Воспитатель:** Наша малая Родина – Мордовия. Здесь дружно живут, работают и отдыхают много людей разных национальностей. А наше село – Атемар, где живем мы с вами!

Сегодня мы расскажем историю простую.

А может, не простую!

ведь это как сказать!

о том, как на планете

Все взрослые и дети...

В согласии и мире

Сегодня жить должны.

За лесами, за степями.

Перед Уральскими горами

Есть в России уголок -

Детский садик «Теремок».

В нём всегда ребята жили,

Жили дружно — не тужили.

**Ребенок:** Ну а кто живёт сейчас?

**Воспитатель:** Мы узнаем тот же час!

(Выходят мальчик и девочка в русских национальных костюмах с караваем в руках.)

**Дети:** Здравствуйте, гости дорогие!

С хлебом солью вас встречаем!

Желаем мира и добра, и согласия всегда!

**Девочка:** С давних времен главным блюдом и во время праздников и на свадьбах был хлеб – каравай, которым встречали гостей.

**Мальчик:** Русская история древняя и поучительная. За долгие века существования народная мудрость закрепилась в пословицах, загадках, песнях и плясках.

Эй, ребята, выходите

Пляску русскую начните.

В этой пляске удалой,

Пусть закружит шар земной.

(Дети исполняют танец: «Платочки»)

**Воспитатель**: Снова вижу я гостей! Заходите поскорей!

(Звучит мордовская мелодия, входят девочка и мальчик в мордовских костюмах с подносом мордовских блинов)

**Девочка**: Шумбратада, ялгат! Здравствуйте, ребята! А мы не с пустыми руками. Национальное блюдо – мордовские блины.

**Мальчик:**

Мокшане, эрзяне, татары и русские,

Дружной, единой семьёю живем.

Край прославляем, Русь величаем,

Песню мордовскую поем!

(Дети исполняют песню «Точ моч кумандерь келуня…»)

**Воспитатель:** Ребята, а мне кажется, к нам еще гости торопятся.

(Звучит татарская музыка. Заходят мальчики и девочка в татарских костюмах)

**Вместе:** Исям – месис! Здравствуйте!

**Мальчик:** Мы принесли вам татарское блюдо: ЧАК-ЧАК

(Дети по очереди читают стихотворение на татарском языке и его перевод)

**Туган авыл**

Тау башына салынгандыр безнең авыл,

Бер чишмә бар, якын безнең авылга ул;

Аулыбызның ямен, суы тәмен беләм,

Шуңар күрә сөям җаным-тәнем белән.

Ходай шунда җан биргән, мин шунда туган,

Шунда әүвәл Коръән аятен укыган;

Шунда белдем рәсүлемез Мөхәммәдне,

Ничек михнәт, җәфа күргән, ничек торган.

( Перевод на русский

Родная деревня

Стоит деревня наша на горке некрутой.

Родник с водой студеной от нас подать рукой.

Мне все вокруг отрадно, мне вкус воды знаком,

Люблю душой и телом я все в краю моем.

Здесь бог вдохнул мне душу, я свет увидел здесь,

Молитву из Корана впервые смог прочесть,

Впервые здесь услышал слова пророка я,

Судьбу его узнал я и путь тяжелый весь.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какие вы все разные! И по росту, и по цвету волос и глаз. У вас разные национальные костюмы, вы принесли свои национальные блюда, приветствовали друг друга на родных языках.

И у нас в селе живут:

Русский, коми и удмурт,

И татарин, и мордвин,

И чуваш, и армянин,

И башкирка, и бурят,

все они дружить хотят!

**Ребенок:**

Давайте, друзья, мы за руки возьмемся,

Из песен и игр мы венок заплетем.

По нашей стране, по России пройдемся,

С друзьями большой хоровод заведем.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам объединиться и поиграть в национальные подвижные игры.

**Русская народная игра *ГОРЕЛКИ С ПЛАТОЧКОМ***

Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек.

Все хором:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.

**Мордовская народная *«В курочек»***

**(«Сараскесэ» - эрз.,  «Сараскакс» - мокш.)**

Играющие делятся на две группы. Дети – курочки, усевшись на траву, образуют круг. За каждой курочкой стоит игрок – хозяин курочки. Водящий ходит по кругу и решает, у кого взять курочку. Подходит к одной из них и трогает её за голову. Сразу же водящий и хозяин курочки пускаются бежать наперегонки по кругу. Кто из них прибежит первым, тот и становится хозяином, а оставшийся становится водящим. Игра продолжается.

*Правила игры.*Нельзя мешать бегающим вокруг играющих. Хозяином будет тот, кто первым займёт место. Бежать наперегонки можно только после того, как водящий дотронется рукой до курочки.

**Татарская народная игра «С*кок-перескок» (Кучтем-куч)***

На земле чертят большой круг диаметром 15—25 м, внутри него — маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошло к концу наше мероприятие. Надеюсь, оно вам понравилось. Очень важно, чтобы все люди, независимо от национальности жили дружно, уважали друг друга, понимали, ходили друг к другу в гости, устраивали веселые праздники. Все мы с вами – одна дружная семья! Мы гордимся, что живем в такой многонациональной республике Мордовия и в Великой России!

**Ребенок:**

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,

Русский, татарин, башкир и якут.

Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы друзья.

**Ребенок:**

Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России.

Используемая литература:

(интернет-источники)

1. <https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova>

2. <https://www.art-talant.org/publikacii/71979-mordovskie-narodnye-podvighnye-igry>

3. <https://infourok.ru/kartoteka-tatarskih-narodnyh-igr-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5409218.html>