**Технологическая карта НОД**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Б» компенсирующей направленности**

**по ФЭМП с детьми ЗПР**

**по лексической теме: «Одежда, обувь, головные уборы».**

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Тема**: «Ателье - мастерская по ремонту одежды»

**Возрастная группа**: подготовительная группа компенсирующей направленности

**Время проведения**: 25-30 мин.

**Цель**: формирование представлений о числе, геометрических представлений в рамках лексической темы.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закрепить прямой и обратный счет в пределах 10;

- закрепить знания о числе и цифре 5;

- учить решать задачи на вычитание в пределах 5;

- отрабатывать счет на слух;

- закрепить знания геометрических фигур;

2. Коррекционно – развивающие:

- развивать процессы анализа и синтеза;

- формировать концентрацию произвольного внимания;

- совершенствовать вербальную и образную память;

- развивать зрительное, слуховое, двигательное ощущение;

- развивать межполушарное взаимодействие;

3. Коррекционно-воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению;

- воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи;

- создание психологической ситуации успеха.

Оборудование: демонстрационный материал: цифры - наклейки на стулья от 1 до 5; цифры от 1 до 10 и предметы указатели платье (разрезная картинка) – на 5 частей платья, пуговицы (красная, зеленая, серая, голубая, розовая) по количеству детей, плоскостные пуговицы, силуэты одежды, кинезиологические карты, силуэты одежды с геометрическими фигурами – заплатки, дидактический материал «Моделируем одежду для Насти и Никиты».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Планируемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Организационно-мотивационный.** **(2 мин.)****Вводно-организационный этап (3 мин.)** | Создание благоприятной эмоциональной обстановки.развивать умение слушать товарищей, высказывать свое мнениеФормирование интереса детей к предстоящей деятельности. | **Педагог** приходит в группу к детям приветствует всех и сообщает, что сегодня нам поступил важный заказ на пошив одежды и мы с Вами отправимся в Мастерскую по ремонту одежды – это АТЕЛЬЕ «Затейники», как вы думаете, что мы там будем делать и чему научимся? - Вы готовы? Путь в мастерскую нам укажут специальные обозначения. Вы должны быть внимательны и собрать все условные знаки, которые доведут нас до мастерской (дети выходят из группы и собирают фурнитуру: карточки - молния, булавка, пуговица, катушка ниток, резинка, кружево, пряжка, игла, тесьма).- Вот, мы с Вами и пришли в нашу мастерскую. | Дети слушаютОтветы детейДети отправляются в путь по обозначениям | Игровой сюрпризный момент | Интерес к предстоящей деятельности. |
| **Основной этап** |  |
| **Этап****постановки проблемы**Этап ознакомления с материаломЭтап практического решения проблемы | воспитывать усидчивостьзакреплять полученные ранее математические знания и умения о порядке следования чисел натурального ряда; закрепить навыки прямого и обратного счёта;закрепление умения в счете и отсчете предметов, формирование понятий поровну, больше, меньшегруппировка фигур по признаку: цвет, форма, размерзакреплять умение различать положение предметов по отношению к другим предметам (вверху, внизу, между, посередине, справа, слева).Обучение детей решению задач на нахождение остатка. | Задание 1 Ребята, посмотрите сколько предметов фурнитуры мы с вами собрали по пути в мастерскую. Давайте их посчитаем. (закрепляем прямой и обратный счет от 1 до 10). При обратном счете проговариваем сколько осталось, отправляя все предметы на склад.А теперь, послушайте внимательно, сейчас я назову номер рабочего места. Он указан на спинке стула. Вы должны запомнить его и правильно занять свое рабочее место.Посмотрите, ребята, а вот и наш первый заказчик. Кукла Лада. Она просит вас сшить ей новое платье. Вы готовы помочь Ладе?Задание 2«Платья для Лады» Закройщик выкроил из ткани все необходимые детали.Ребята, у вас на столах лежат по одной раскроенной части для платья Лады. Сейчас каждый по очереди выйдет и приставит свою часть платья к нашему шаблону, так мы сможем собрать все платье целиком.Молодцы! Платье готово! Еще Лада попросила, украсить его разноцветными пуговицами. Давайте сейчас сходим на склад и возьмем необходимую фурнитуру.Задание 3 «Пуговицы для платья»- Ребята перед Вами пуговицы, которые потребуются для украшения платья.Назовите их цвета (обращаются к каждому ребенку) выложите, пожалуйста, пуговицы сверху-вниз так, как я вам назову (1 - красная, 2- зеленая, 3- фиолетовая, 4- серая, 5- розовая). Проверьте их на карте-схеме (дети проверяют по шаблону). Задание «Пуговки»Выходит, ребенок и пришивает плоскостные пуговицы из картона вертикально (сверху – вниз) («Пришей пуговицы, так, как мы их выкладывали»), остальные дети проверяют. -Скажите, ребята, какая по цвету пришита3-я пуговица?-Какая пуговица находится между красной и желтой?- Какая по счету розовая пуговица?Теперь, ребята, давайте поучимся пришивать пуговицы на машинке.Мы к машинкам подойдемПуговицы все пришьем.Кинезиологическая гимнастика по картам с пуговицами:Ниточки сейчас возьмем Пуговицы к платью все пришьем.1,2,3,4 – пуговицы мы пришили.Дети проходят на свои рабочие места.Педагог привлекает внимание детей к количественным отношениям между числовыми данными задачи без пересчета.Ребята пока мы с вами пришивали пуговицы, одна пуговка с ладиного платья оторвалась. Кто помнит сколько пуговиц было? Да, на платье было 5 пуговиц. Одна пуговица оторвалась. Сколько пуговиц осталось на платье? Давайте вместе решим эту задачу, а помогут нам ваши пуговки на столе. Сколько пуговиц у нас пришито. 5. Одна оторвалась. Уберите одну пуговицу в стаканчик. Сколько пуговиц осталось? 4.Что у нас изменилось? Больше или меньше стало пуговиц?»Пододвиньте к себе карточки и возьмите маркер. Давайте вспомним, где у вас правая рука, левая рука. Дети показывают. Заполнять карточку мы будем слева направо. Найдите первую клеточку на карте. Поставьте точку.Итак, «Сколько всего пуговиц пришили на платье? Ответы детей: 5. Вписываем цифру 5 в первую клеточку, где стоит точка. Пропустите одну клеточку и поставьте в третьей клеточке точку. Что мы знаем еще? Сколько пуговиц оторвалось? 1. Записываем 1 в третью клеточку. Ребята, у нас добавились пуговицы или убавились? Убавились. Это мы можем показать знаком «-». Между цифрами вставляем знак «-». Он показывает, что у нас убавилась пуговица. Какое число мы получили? 4. Получили 4, значит вставляем знак «=». Он нам показывает сколько всего получилось и записываем цифру 4. Давайте прочитаем выражение: 5-1=4От 5 отняли 1 получили 4. (проговариваем с каждым ребенком).Ребята, У Лады и ее подруг есть вещи, на которые нужно поставить заплатки. Помогите заштопать их.Игла, иголка, шей быстрей Зашьем одежду для друзей.Марине, Наде, Оле, Ладе Отремонтируем наряды!Задание №5Игра «Подбери заплатку к одежде»Детям раздают силуэты одежды к заданию. Силуэты изготовлены из картонной бумаги различной расцветки в клеточку, в полоску, в мелкий цветочек. На силуэтах вырезаны отверстия (заплатки) по несколько штук на одном изделии.- Ребята, давайте подберем к одежде подходящие «заплатки».Посмотрите на одежду и скажите, на какие фигуры похожи «дырки» на одежде?- Какой формы «заплатки»? | Ответы детейДети получают карточки, на которых написаны цифрыИ пересчитывают предметыДети выполняют упражнение - Ответы детейВыполняют заданиеДети выходят по одному и собирают платьеПроверяют себя по схемеИсправляют Ребенок выкладывает другие проверяютОтветы детейДети выполняют книнезиологическую гимнастику Дети учатся записывать решение задачи на карточке маркеромДети имитируют движение рукис иглой при шитье.Хлопают в ладоши.Считаем пальчики.Приседают и встают с легкими поворотами право – лево.Дети соединяют геометрическую фигуру с отверстием на одеждеКруг, квадрат, треугольник, прямоугольникТреугольной, квадратной, круглой и прямоугольной, многоугольники | Проблемная ситуацияПодсказывание, указание, вопросыВопросыКарта – схема на экране телевизора для проверки заданияПодсказывание, указание, вопросы | Дети выполняют упражненияСобираются помогать герою |
|  |  | Подсказывание, указание |  |
| **Заключительный этап** | развивать умение слушать товарищей, высказывать свое мнение | - Какие, ребята, вы молодцы. Помогли Ладе и ее подругам сшить, украсить и отремонтировать одежду. Вы стали настоящими мастерами, чтобы вы могли дальше совершенствовать свои умения. Для вас создан уголок моделирования одежды. Там вас дожидаются следующие заказчики: Настя и Никита.А сейчас выберите смайлики и прикрепите к доске. Если вам понравилось в мастерской и было интересно, то прикрепите веселого смайлика, если трудно и не интересно - грустного. Дети прощаются и отправляются в группу. | Ответы детей | Вопросы, беседа | Сюрпризный моментИгра в группу «Конструируем одежду для Насти и Никиты»Прощаютсяс педагогом и куклой Ладой. |