

**О. В. Бурмистрова**, воспитатель,  
МАДОУ детский сад «Страна чудес»,  
структурное подразделение – детский сад № 37 «Лесная сказка», г. Новоуральск

## **ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК: ЛЮБОВЬ-ЗАБОТА-ДОВЕРИЕ**

*«Иметь дочь или сына – это счастье для женщины  
и гордость для мужчины»*

Можно ли мальчика и девочку воспитывать одинаково? И как это сделать, чтобы сохранить, раскрыть, развить задатки женского и мужского?

Не случайно отмечают, что **мальчики и девочки – это два разных мира**: как день и ночь, как небо и земля, как огонь и лед. Они не схожи в своих суждениях, поведении, чувствах. Они по-разному ведут себя в одной и той же ситуации, по-разному воспринимают окружающий мир.



Мы можем только предположить, что чувствуют, как мыслят, как развиваются мальчики, ведь нам никогда не быть мужчиной!

В детском саду и школе детей окружают, в основном, женщины и избыток женского воспитания может сказаться на будущем как мальчика, так и девочки.

Как решить эту проблему в детском саду? Решение очевидно – активное привлечение **семьи** в воспитательно - образовательный процесс.

**С чего начали мы?** Изучили состав семей наших воспитанников и составили **план взаимодействия с родителями с опорой на полоролевые особенности воспитанников.**



Доказано, после пяти лет, за воспитание ребенка должен отвечать родитель или близкий родственник своего пола. У девочек – мама. У мальчиков – папа или дедушка. Им проще быть объективными, проще «держать удар», лучше видны

все трудности и проблемы. *На собственном опыте.*

К тому же отец никогда не сможет научить дочь тому, чему ее научит мама. И домашнее хозяйство, и рукоделие, и кулинария, и уход за собой. Женские секреты и хитрости.

А мать никогда не научит сына подтягиваться на турнике, отжиматься на кулаках, отражать удары, ставить палатки, держать умело молоток, терпеть боль и лишения. Все то, что для отца естественно и понятно.

Одной из эффективных форм сотрудничества с родителями стали **мастерские для мальчиков и девочек**. Мастерские имеют конкретную цель, которая направлена на формирование у наших воспитанников осознание себя как представителя определенного пола.

Для девочек в нашей группе активно функционировали:

- *швейная мастерская*, где мама одной из воспитанниц учила девочек пришивать пуговицы и набирать петли на вязальные спицы. Сколько было восторга и восхищения, когда у девочек получились первые вязанные закладки, которые, кстати, они подарили мальчикам!



- *кондитерская мастерская*, на которой постигалось искусство изготовления различных сладких лакомств, впоследствии которые съедались с удовольствием детьми и взрослыми за чашкой чая.

- *творческая мастерская*: где велась работа с бумагой, бисером, разным бросовым материалом. Данная мастерская направлена на развитие у девочек творчества, фантазии, познание свойств различных материалов, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.



Для мальчиков в нашей группе действовали:

- *мастерская плотника*: где мальчики приобретали первичный практический опыт с предметами труда, настоящими инструментами и оборудованием. Сколько было гордости в глазах мальчишек, когда они держали молоток и забивали, пусть пока не совсем умело, гвозди! И слова папа Артёма подобрал правильные: «Я в тебя верю, у тебя получится!»



- *автомастерская*: в данной мастерской мальчики изготавливали макеты разных марок машин, узнавали, что такое поршень и карданный вал, чем отличается кроссовер от хэтчбека, какие дорожные премудрости надо знать будущему водителю.

*Организуя мастерские для девочек, мы сами учились хвалить их за то, что в них уже есть. За те качества, с которыми девочка уже пришла в этот мир: красивая, добрая, милая, хозяйственная, нежная... Это **любовь – забота!***

А мальчикам нужна другая любовь – **любовь – доверие!** Это тот стержень, который помогает мальчику преодолевать трудности; чтобы он чувствовал, что в него верят. И сам верил в свои силы!

Родители не сразу решались участвовать в мастерских: для кого-то это не важно, не интересно, затратно по времени... У нас возникла идея составить вместе с детьми «Письма доверия», как стимул для подтверждения успешности родительской роли, вовлечение воспитывающих взрослых в жизнь ребёнка.

Вот один из примеров такого письма от сына.

### «Письмо моему папе»

*«Папа, я тебя очень люблю и хочу быть похожим на тебя, ведь ты – настоящий мужчина. Мне нужна твоя помощь и поддержка.*

*Мне очень нравится, когда мы вместе читаем книги, гуляем, играем, что-то мастерим. Но часто бывает так, что у тебя не хватает времени побыть со мной. Ты мне нужен, ПАПА!*

*Твой сын.»*

В письмо добавили комментарий педагога.

*Мальчику необходимы дружба и одобрение отца. Хорошо, если сын имеет возможность проводить много времени с отцом, ощущать его ласку и по возможности помогать ему.*

*Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин, к которым он чувствует дружеское расположение. Он не может брать пример с человека, который ему не нравится.*

*Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к ребенку, мальчик будет испытывать неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков. Такой мальчик потянется ближе к матери и воспримет ее манеры и интересы.*

*Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда тот плачет, стыдить его за что-то при ком-то, заставляя его заниматься только спортом. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном, давая ему почувствовать, что он «свой парень». Отец с сыном могут отправиться вдвоем на прогулки или экскурсии, у них должны быть свои, общие дела, интересы и секреты.*



Нам хотелось бы верить, что папы, прочитав это письмо, поняли, как они нужны и важны своему ребенку.

После таких обращений родители уже с охотой участвовали в разных событиях группы и даже проявляли собственную инициативу!



Например, папа Артемия предложил провести спортивные соревнования «Маленькие олимпийцы». Девочки выступали в роли болельщиц.

Мальчишки бегали, прыгали в длину, проходили «полосу препятствий», старались выглядеть в глазах девчонок настоящими спортсменами! А когда им вручили олимпийские медали, пусть они даже были из картона, гордости мальчишек не было предела! Им хотелось достигать больших высот и достижений, они готовы были преодолевать больше трудностей. Это именно то, что присуще мальчишкам, это то, что мы должны в них поддерживать и развивать!

Мы поняли, нашим мальчишкам нужны другие дали, другие горизонты...

В один из дней, Глеб принес из дома **компас** и рассказал, как они вместе с папой совершили небольшое путешествие по Уралу. Их удивили и восхитили уральские горы, реки, леса! Мальчик несколько дней делился своими впечатлениями. Мы поддержали интерес ребенка и вместе с детьми организовали

«Клуб путешественников». У каждого мальчика появилась возможность принести интересную вещь папы или дедушки.



Какие интересные вещи были принесены: фуражка пограничника, и мы сразу отправились в виртуальное путешествие по границам России; бинокль – помог нам узнать много интересного про увеличительное стекло; рыболовные крючки - и тут мы узнали о разных видах рыб, и что, оказывается, не каждую рыбу поймает на любой крючок.



Нашим мальчишкам всегда был присущ соревновательный дух, и мы также поддерживали его. Спросите как? Конечно же, организуя баттлы и турниры.



Один их таких баттлов, который с успехом прошел в нашей группе – «Куборо-турнир», на котором мальчишки показали свои конструкторские умения и навыки. Родители же выступали в роли жюри.

А девочки? Разве им не интересно было строить из «куборо»? Тогда мы организовали для них дизайн-конкурс «Красивое в «Куборо»». Родители были очарованы теми постройками, которые получились у девочек: сердечки, косы, кольца, бусы...

Девочки перенесли на современный конструктор «Куборо» то, что для них было ценно, значимо, имеет значение, то, что хранилось в их маленьких секретных коробочках - сокровищницах.



Кстати сказать, каждая мама, с любовью, оформила такую сокровищницу своей дочке. Девочки периодически открывают и рассматривают содержимое своих сокровищниц: маленькие камешки, бусины, лоскуточки, пуговицы, брошки, колечки, заколки ...



Помните, как мы, девочки, в детстве! Нам совсем мало надо было пространства, на котором умещалась и швейная мастерская для пошива кукольной одежды, и магазин, товары для которого мы делали прямо из листьев, и больница... А еще мы любили рассматривать и часами перебирать пуговицы из бабушкиной шкатулки, мамины бусы, хранившиеся в хрустальной вазочке, и изредка пробовали накрасить губы её французской помадой... Это всё о девочках...

Погружение в наше детство помогло вспомнить те книжные идеалы, в которые мы тогда верили и старались походить на них.

Именно так, в нашей группе появилась **мобильная библиотека** для мальчиков и девочек. Мы ввели такое правило, чтобы библиотека не пустовала, в ней должно быть определенное количество книг, например, **восемь** для девочек и **восемь** для мальчиков.

Если ребенок забирал книгу домой, для домашнего чтения, то взамен должен принести другую книгу для библиотеки. Круг детского чтения пополнился произведениями, которые направлены на формирование у девочек женских качеств, а у мальчиков – мужских. Особо любимые произведения наших детей:

«Золушка», «Волшебник Изумрудного города», «Незнайка», герои рассказов Николая Носова, произведения Пантелеева.

Предварительно родителям был предложен список детской литературы с гендерной составляющей. **Буклуки или книжные**



**натюрморты** стали одним из увлекательных семейных видов творчества, который популяризирует книги и чтение, помогают раскрыть основную мысль, женский или мужской



образ в произведении.

... Мальчик становится мужчиной, а девочка – женщиной в детстве. Какого сына, как будущего мужчину мы бы хотели видеть рядом с собой? Сильного, решительного, смелого, самостоятельного, ответственного ...

А дочь, как будущую женщину? Красивой, доброй, ласковой, хозяйственной, нежной...

Поэтому и любовь должна быть у них разная. Мальчикам – любовь - доверие. Девочкам – любовь-забота. Они абсолютно разные, как и сами мальчики и девочки.

Но какого бы пола не был наш ребёнок, ему важно слышать: «Я люблю тебя». Это витамин его роста и развития!



*Список литературы:*

1. Аветисова К.Р. Половое воспитание девочек // Педагогика здоровья. М. 1990.
2. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? / Т.А. Репина // Дошкольное воспитание, 1993. - № 4.
3. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики девочки - два разных мира. СПб. 1998.
4. Аксаева О.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада / О.В. Аксаева // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 3
5. Зверева, С.В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек [Текст] / С.В. Зверева // Дошкольная педагогика. - 2002. - № 2.
6. Коломийченко Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2006. - №1 - С. 54 - 90.
7. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации дошкольников. // Детский сад от А до Я. 2006. - № 1