МБОУ «Терволовская ООШ»

структурное подразделение- дошкольное отделение

Конспект по ФЭМП подготовительной группы

компенсирующей направленности

Подготовила:

Щуплова К.А.

п.Терволово

2024 г.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений.

**Задачи**:

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Совершенствовать навыки счета со сменой его основания
* Закреплять умение ориентироваться во времени (времена года, месяца, дни недели, чести суток)
* Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
* Закреплять умения вырабатывать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью
* Развивать логическое мышление.

**Ход**:

**Организационный момент:**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте… В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Мы поможем Царю- батюшке?

**Воспитатель:** А на чем мы с вами можем отправится в путешествие? (на поезде, на самолете, на велосипеде, пешком). Предлагаю отгадать загадку и узнать на чем же мы с вами отправимся

*Далеко-далеко*

*По железному пути*

*Может этот молодец*

*Весь детский садик увезти (поезд)*

**Воспитатель:** отправляемся в путешествие, строимся в вагончики за мной и в путь!

**Воспитатель:** Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, нужно провести разминку. Я буду бросать вам мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос полным ответом и бросаете мяч назад.

* **Игровое упражнение «Разминка *(с мячом)»***

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток ещё есть?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

-Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника;

- Какое сейчас время года?

- Назовите все времена года;

- Какой сейчас месяц?

- Сколько месяцев в году?

-Назовите их по порядку;

**Воспитатель:** Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся.Это город «Весёлые задачки»! Здесь в мире и согласии живут все жители. Они приготовили для вас задачки, если вы их правильно решите, то карта покажет в какой город мы попадём дальше. Попробуем решить задачки? Садитесь за столы, занимайте любое свободное место.

* **Игровое упражнение «Составим задачу».**

На доске «Корзина», в которой 3 яблока. На некотором расстоянии еще 5 яблок. Воспитатель уточняет структуру задачи и предлагает детям составить задачу на сложение. Дети составляют задачу: «В корзине лежало три яблока. Потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько всего яблок стало в корзине?». Воспитатель вместе с детьми определяет структуру задачи (условие, вопрос) в каждой задаче есть условие и вопрос. Условие — это то, что в задаче известно. Вопрос всегда соответствует задаче, вытекает из нее. Такой вопрос поможет решить задачу. Чаще всего вопрос начинается со слова «сколько». Дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и читают запись.

Для проверки решения задачи, вызвать ребенка для наглядного решения задачи на доске. Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность ответа. Аналогично дети составляют задачу на вычитание и обсуждают ее решение: «В корзине было десять лимонов, пять лимонов убрали. Сколько лимонов осталось в корзине?»

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше. Следующий город – «Отдохни». В этом городе мы с вами отдохнем и выполним физкультминутку.

Мы считали и устали. *Шаги на месте.*

Дружно все мы тихо встали. *Встали, руки на поясе.*

Ручками похлопали: 1,2,3. *Хлопки руками*

Ножками потопали: 1,2,3. *Топаем ногами*

*С*ели, встали, снова сели,    *Приседания.*

Друг на друга посмотрели.   *Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево*.

Мы немножко отдохнем, *Шаги на месте.*

И опять считать начнем*.*

**Воспитатель:** Молодцы! Отдохнули? Можем отправляется дальше, следующий город «Посчитай-ка». Давайте посмотрим, что подготовили жители этого города для нас. Воспитатель приглашает детей подойти к доске.

* **Игровое упражнение «Считаем по-разному».**

На доске 10 кругов одного цвета и величины. Воспитатель предлагает детям сосчитать круги. Затем уточняет, что они делали, когда считали круги (от 1 до 10): «Каждый раз к новому числу прибавляли один».

   Воспитатель объясняет, что можно посчитать круги по-другому. Во втором ряду он кладет по 2 круга другого цвета на небольшом расстоянии друг от друга и вместе с детьми считает круги парами и под каждой парой кладет полоску: «Два, четыре, шесть (жестом обводит группы кругов), десять (жестом обводит группы кругов). Сколько раз число два уложилось в числе десять?» (5). Воспитатель обращает внимание на количество полосок: «Пять полосок».

Далее воспитатель предлагает каждому ребенку сосчитать круги парами.

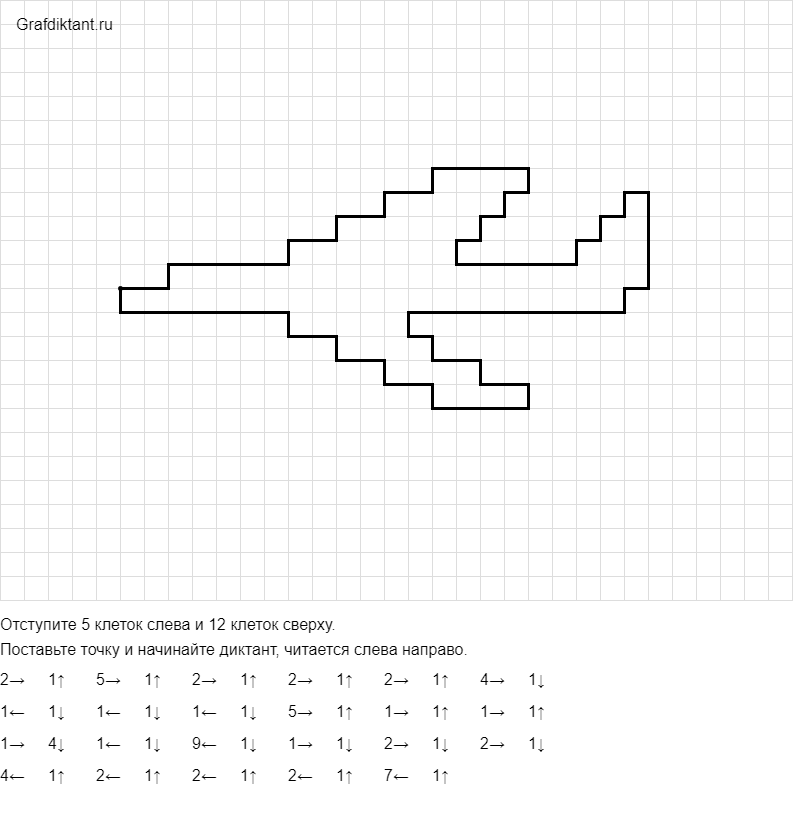
**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Замок царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад, а на чем мы вернемся, вы узнаете, выполнив последнее задание «Графический диктант».

Дети садятся за столы, воспитатель просит одного ребенка раздать детям карандаши, а сам раздает тетради каждому ребенку.

* **Игровое упражнение «Графический диктант»**

**Воспитатель:** Открывайте свои тетради, находите точку, ставьте на нее карандаш, мы начинаем.

*Воспитатель диктует графический диктант.*



**Воспитатель:** вижу у всех получились самолёты, и мы отправляемся обратно. Оставляйте свои тетради на столе, вставайте за мной, расправляйте свои крылья и в путь!

* **Итог занятия***.*

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связанно с математикой? (ответы детей) - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)

**Воспитатель:** Мне тоже очень понравились, вы были настойчивыми, внимательными, сообразительным!



**Список использованной литературы**

* Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
* Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Акцидент, 1996.
* Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных Математических Представлений Подготовительная К Школе Группа