**Нестандартные задания на уроках русского языка в начальной школе**

 Проблема заинтересованности детей уроками русского языка давно стоит перед учителями. Ее решение может состоять из нескольких аспектов: как в использовании необычного дидактического материала, который вызывает интерес к содержанию, так и в применении нестандартных заданий, привлекающих своей формой работы.

 Познавательный интерес является движущей силой, отвечающей за мотивацию детей к обучению. Главный признак нестандартных заданий - их связь с творческой продуктивной деятельностью ребенка. Также при выполнении нестандартных заданий учащиеся самостоятельно ищут пути и варианты решения поставленной учебной задачи, работают в необычных условиях и воспроизводят ранее полученные знания в новых условиях. К тому же нестандартные задания невозможно представить без формирования универсальных учебных действий (УУД).

 Разработанные нестандартные задания, представлены в виде проблемных ситуаций или ситуаций с элементами занимательности. Приведу примеры заданий, использованных в работе, разделив их для удобства по разделам.

**Нестандартные задания по разделу «Морфология»:**

**1 задание**. Третьеклассник подобрал следующие родственные слова: кустарник, подорожник, подснежник, терновник, орешник. Он объяснил свое решение так: это родственные слова, т.к. у них есть общая часть –ник и все эти слова можно объединить в 1 группу – растения. Согласен ли ты с его точкой зрения?

*Ответ: Эти слова не родственные, т.к. они не связаны общим смыслом. «Кустарник» - куст; «подорожник» – луговая трава с мелкими цветками; «подснежник» - травянистое растение с бело-голубыми цветками; «терновник» - кустарник, с синевато-черными плодами; «орешник» - кустарник, с плодами – орехами.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о родственных словах, умение делать морфологический анализ слова.

***Какие УУД формируются:*** регулятивные УУД – контроль действий другого человека; логические УУД – анализ, синтез,сравнение, доказательство; знаково-символические УУД; коммуникативные УУД.

**2 задание**. По какому признаку слова разделены на 2 группы? Объясни свой ответ.

1 группа – кот, котик, котёнок, кошачий;

2 группа – кот, у кота, без кота, с котом.

*Ответ: 1 группа – родственные слова, у которых один корень, они отличаются суффиксами; 2 группа – формы одного слова, отличающиеся друг от друга окончаниями.*

***Какие знания и умения формируются*:** знание о родственных словах и формах одного слова, умение делать морфологический анализ слова.

***Какие УУД формируются:*** регулятивные УУД – контроль;логические УУД – анализ, синтез,классификация, сравнение, доказательство; знаково-символические УУД; коммуникативные УУД.

**Нестандартные задания по разделу «Орфография»:**

**1 задание**. Катя говорит о том, что во всех этих прилагательных на месте пропуска пишется НН. Верно ли её утверждение? Если нет, то объясни, почему Катя ошиблась.

Ути…ый, соломе…ая, оловя…ый, кожа…ый, стекля…ый, лимо…ый.

*Ответ: Нет, в словах утиный и кожаный пишется одна Н. Катя не знает алгоритма написания Н и НН в прилагательных.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о правописании букв н и нн в прилагательных.

***Какие УУД формируются:*** регулятивные УУД –контроль, коррекция; логические УУД – анализ, доказательство; знаково-символические УУД; коммуникативные УУД.

**2 задание** . В каком ряду все слова в словосочетаниях будут писаться через дефис. Обсуди свой выбор с соседом по парте.

1) горько(солёные) воды, сине(зеленый) флаг, взлётно(посадочная) полоса;

2) паро(ходный) гудок, зелёно(золотистые) поляны, пяти(струнная) гитара;

3) кисло(сладкий) соус, железно(дорожный) вокзал, боле(утоляющий) порошок.

*Ответ: 1.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о написании слов слитно и через дефис.

***Какие УУД формируются:*** регулятивные УУД –контроль; логические УУД – анализ, доказательство; знаково-символические УУД; коммуникативные УУД.

**Нестандартные задания по разделу «Слово и фразеологизмы»:**

**1 задание**. Правильно ли Саша и Ира подобрали синонимы к слову *красочный*? Если есть ошибки, отметь номера неверных ответов.

1) выразительный;

2) крашеный;

3) блёклый;

4) живописный;

5) насыщенный;

6) красящий;

7) тусклый.

*Ответ: Номера неверных ответов - 2, 3, 7.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о лексическом значении слова, умение подбирать синонимы к слову.

***Какие УУД формируются:*** регулятивные УУД – контроль действий другого человека, коррекция;логические УУД – анализ, сравнение, доказательство, подведение под понятие; коммуникативные УУД.

**2 задание**. Определи, какое значение имеет фразеологизм (устойчивое словосочетание) *без царя в голове*. Какие прилагательные подойдут к этому фразеологизму? Отметь номера с правильными ответами.

1) активный;

2) взбалмошный;

3) странный;

4) глупый;

5) пустой;

6) скрытный.

*Ответ: Номера с правильными ответами - 2, 4, 5.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание фразеологизмов.

***Какие УУД формируются:*** логические УУД – анализ, доказательство, подведение под понятие; коммуникативные УУД.

**Нестандартные задания по разделу «Состав слова»:**

**1 задание**. Согласен ли ты с тем, что во всех этих словах есть корень «мер»? Если нет, то укажи «лишние» слова. Какой корень у этих слов?

1) водомерка;

2) смерть;

3) замер;

4) смеркаться;

5) измерить.

*Ответ: «Лишние» слова – смерть, смеркаться. У слова «смерть» корень -смерть-, а у слова «смеркаться» корень -смерк-.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о морфологическом составе слова.

***Какие УУД формируются:*** логические УУД – анализ, синтез, доказательство, классификация; знаково-символические УУД –моделирование; коммуникативные УУД.

**2 задание**. Предположи, сколько в этих предложениях слов, в состав которых входят приставка, корень, суффикс, окончание (не делая морфологического разбора слова). Выпиши эти слова.

***Стоял солнечный безоблачный день. Вдруг я заметил, что на пригорке за зелеными кустами кто-то прячется. Я тихонько подкрался и увидел маленького зайчонка, мирно жевавшего травку.***

*Ответ: Безоблачный, пригорке***.**

***Какие знания и умения формируются:*** знание о морфологическом составе слова.

***Какие УУД формируются:*** логические УУД – анализ, синтез, сравнение; знаково-символические УУД – моделирование; регулятивные УУД – прогнозирование; коммуникативные УУД.

**3 задание**. Что общего в словах каждой строки? По какому признаку они объединены?

1) аромат, конфета, стакан, колесо, баран;

2) волна, солить, окно, гроза, закрепить;

3) стыдливый, ступень, удар, опыт.

*Ответ: 1 – слова с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить; 2 – слова с безударной гласной в корне слова, которые требуют проверки; 3 – слова с безударными звуками [ы] и [у], которые не требуют проверки.*

***Какие знания и умения формируются:*** знание о правописании букв безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением.

***Какие УУД формируются:*** логические УУД – анализ, синтез, сравнение, классификация, подведение под понятие; знаково-символические УУД – моделирование; коммуникативные УУД.

Таким образом, использование данных заданий позволяет вовлечь учащихся в изучение и закрепление тем по русскому языку. Ученикам такие задания очень нравятся, а качество усвоения знаний возрастает.

**Список использованной литературы:**

1. Шипачева, Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка [Текст] / Л.А. Шипачева // Русская словесность. – 2000. – № 5. – с. 16-19.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: Кн. для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.