МБОУ Средняя Общеобразовательная школа №23

г. Калуги

Учитель английского языка

Шумилкина Елизавета Игореевна

*Кейс-технология как один из методов развития монологической речи у обучающихся старших классов на уроках английского языка*

г.Калуга, 2024 г.

Одной из задач современной системы образования является обновление требований к уровню подготовки обучающихся по всем дисциплинам школьного курса. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут улучшить качество образования.

Реализация основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) для учеников 10-х классов началась с 1 сентября 2023 года. Обновление ФГОС СОО позволило вернуть в учебный процесс общекультурные и общеобразовательные традиции, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Основное изменение, внесённое в обновлённые ФГОС ООО, которое касается иностранного языка - предметные результаты детализированы и конкретизированы. В нормативном документе подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать обучающийся. В частности, обучающийся должен уметь правильно структурировать предложения, уметь вести диалоги разных видов, воспринимать информацию на слух, читать и понимать аутентичные тексты, а так же создавать небольшие письменные высказывания.

Таким образом, в стандарте изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении и письменной речи. Главной целью обучения иностранному языку в школе согласно ФГОС СОО становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Следовательно, основой любого процесса обучения является общение.

Так же, в условиях глобализации и активного взаимодействия с различными культурами и языками умение выражать свои мысли на иностранном языке в форме монолога становится ключевым для успешной коммуникации. Однако обучение монологической речи является трудной задачей, требующей достаточную самостоятельность иноязычного высказывания. Поэтому изучение данной темы приобретает особую актуальность, так как основной и ведущей целью в преподавании английского языка в общеобразовательных школах является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс.

Анализ образовательных условий в школе, наблюдения за практикой обучения учащихся монологической речи указывает на то, что школьники автоматически заучивают тексты, не вникая в логико-смысловую связь, им трудно говорить спонтанно по обсуждаемой проблеме, и у большинства учащихся наблюдается бедный словарный запас.

На сегодняшний день в средней школе обучению монологической речи не всегда уделяется достаточно внимания и времени, поэтому поднимается вопрос об использовании современных методов и средств обучения. Кейс-технологии, как инновационный метод, предоставляют учащимся возможность практиковать монологическую речь в реальных сценариях, что способствует формированию навыков самостоятельного общения и аргументации на иностранном языке.

Впервые работа с кейс-технологией была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году. В России данную технологию в системе школьного образования изучали такие ученые как: Деркач А. М., Корнеева Л. И., Корнеева Ю. И., Шимутина Е. Н., Царапкина Ю. М., Фокина К.В.

При всей многочисленности направлений, глубине и широте исследований проблема реализации педагогического потенциала кейс-технологий в формировании монологической речи учащихся старших классов изучена недостаточно.

В области иноязычного образования кейс-метод или case-study приобретает все большую популярность. Метод кейс-study (от англ. case – случай, ситуация) – имитационный активный метод, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач (кейсов). Целью данного метода является получение знаний и усовершенствование их на практике. Благодаря данному методу обучающиеся учатся выявлять проблему, отбирать нужную информацию, осмысливать детали текста и отобранной информации, принимать решения и работать в группе.

Кейс-технология (Case-study method) это образовательная технология, которая является разновидностью метода ситуационного анализа. Она основана на предоставлении обучающимся специализированных учебно­-методических кейсов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

Для формирования монологической речи мы применили метод кейсов, который помогает обучающимся практиковать устную речь во всех ее проявлениях. Все кейсы были сформированы на основе учебной программы учебника «Spotlight 10–11».

Далее представлены конспекты уроков с использованием кейс-технологии.

**1. Кейс-стади о путешествии.**

Учащиеся должны представить свой план путешествия в англоязычную страну, описать маршрут, памятные места, достопримечательности, обсудить особенности культуры и дать советы о том, что стоит посмотреть и обязательно попробовать.

Название урока: «Around the World: Exploring Travels»

Цели урока:

– Развитие навыков монологической речи на английском языке

– Расширение лексического запаса в теме «Путешествие»

– Совершенствование навыков презентации и дискуссии

Ход урока:

1. Организационный этап урока

Учитель приветствует учащихся: Good morning students! How are you today? What date is it today? Who is absent today?

2.Вводный этап. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы. Постановка цели урока.

Учитель: Look please on the board. What do you see? (На доске представлена карта мира, обучающиеся смотрят на карту и называют тему и цель занятия). What is our topic today? That is right, our topic is Travelling. Обсуждение вопросов: Какие страны вы посетили? Как вы путешествовали? Что оставило на вас самое сильное впечатление? Обучающиеся по цепочке отвечают: «Я был в ……». Учитель обращает внимание на использования грамматического времени Present Perfect Tense и при необходимости корректирует.

3. Введение понятий.

Учитель предлагает учащимся определить ключевые понятия, связанные с путешествиями: туристическая агентура, экскурсия, размещение, экскурсовод, достопримечательности, местные обычаи и традиции.

Учитель: -I see you know these words well!  Let’s practice these words and play snowball game.

4. Кейс-технология «Путешествие».

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы и представить план маршрута по одной известной стране, описать достопримечательности, местные обычаи и традиции, питание, размещение и транспортные средства. Каждая группа должна представить свой «кейс» перед классом, используя английский язык.

5. Обсуждение представленных кейсов, обмен мнениями.

После того, как каждая группа представила свой «кейс», учащиеся обсуждают представленные маршруты и выбирают наиболее интересное путешествие, обосновывая свой выбор.

6. Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги урока, обобщает представленные маршруты и делает выводы о разнообразии и красоте нашего мира.

7.Домашнее задание. Домашнее задание дифференцированное.

На отметку 4: Представьте, что вы автор путевого дневника. Напишите открытку домой из Бхактапура (50-60 слов), пример представлен стр.83 №8

На отметку 5: Написать эссе на тему «Моя мечта – путешествие» на английском языке.

8.Рефлексия деятельности.

Рефлексия занятия. Ученики по цепочке оценивают свою активность на уроке. Примерные ответы обучающихся:

My work was well-done. My work was so-so. I was not so good. My answers were not so bad.

9. Заключение урока.

Учитель благодарит учеников за активное участие в уроке, закрывает урок и дает указания по выполнению домашнего задания.

**2. Кейс-технология «Роль в истории»:**

Учащиеся должны представить биографию известной личности, например, политика, художника, ученого, спортсмена и т.д., рассказать о ее вкладе в историю, их достижениях, проблемах, а также сформулировать и обосновать свою точку зрения на их влияние на мир.

Название урока: «Influential Figures: Making History»

Цель урока: обобщить знания обучающихся об исторических личностях.

Задачи урока:

– Развитие навыков монологической речи на английском языке

– Расширение лексического запаса в теме «Роль в истории»

– Поддержание интереса к изучению иностранного языка через тему истории и культуры.

Ход урока:

1. Введение:

Учитель представляет тему урока – «Роль в истории» и объясняет, что учащиеся будут изучать значимые личности, которые оказали влияние на мировую историю.

2. Вступительное слово по теме.

Учитель вводит понятие «Историческая личность».Учитель предлагает учащимся обсудить вопросы: Какие исторические личности вы знаете? В чем заключается их важность? Какие уроки мы можем извлечь из их жизни и деятельности?

3.Блиц-опрос об известных личностях.

4. Кейс-технология «Исторические личности».

Обучающиеся работают по группам. Детям на выбор представлены портреты, фото орденов, слова/речь людей. Учитель предлагает учащимся выбрать известную историческую фигуру или политического лидера (например, Мартин Лютер Кинг, Нельсон Мандела, Мать Тереза), подготовить плакат и подготовить кейс-расследование об их жизни, вкладе в историю и их влиянии на мир. В рамках кейс-расследования учащиеся должны изучить биографию, цитаты, важные события и достижения выбранной личности и коллективно защитить проект.

5. Презентация кейса.

Каждая группа учащихся представляет свой кейс перед классом, используя английский язык. Они рассказывают о жизни и достижениях своей исторической личности, поддерживая свой рассказ фактами и анализом.

6. Дискуссия и обсуждение.

После презентаций учащиеся обсуждают представленные кейсы, обмениваются мнениями и анализируют влияние представленных исторических личностей на мировую историю. Отвечают на вопросы:

-Что схожего обнаружили у этих людей?

-Чему можно научиться у этих людей?

7. Подведение итогов урока и запись домашнего задания.

Учитель подводит итоги урока, подчеркивает важность изученных исторических личностей и их влияние на мир и выдает домашнее задание. На отдельных листах заполнить портфолио.

8. Заключение урока.

Учитель благодарит учеников за активное участие в уроке, закрывает урок и дает указания по выполнению домашнего задания. Необходимо выбрать историческую личность на которого вы ровняетесь, заполнить в графы информацию о нем (годы жизни, дела государственной важности, почему я выбрал, чему я хочу быть на него похожим) и представить классу.

**3. Кейс-технология «Технологии будущего»:**

Учащиеся должны представить и обсудить перспективы развития технологий в будущем, например, искусственного интеллекта, космических полетов, медицинских технологий и т. д., обсудить их плюсы и минусы, возможные проблемы и предложить свои идеи по развитию технологий в будущем.

Название урока: «The Role of Technology in History»

Цель урока: Ученики познакомятся с историей развития технологий и их ролью в обществе

Задачи урока:

Образовательные: совершенствование навыков говорения, развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, расширения знаний о новых технологиях;

Развивающие: развитие познавательной активности, умений сбора и анализа необходимой информации, развитие языковой догадки, межпредметных связей (физика, математика, история);

Воспитательные: воспитание культуры мышления и речевого поведения, формирование интереса к достижениям человечества.

1. Организационный момент. Создания атмосферы иноязычного общения.

Учитель приветствует учеников. Good afternoon, students! I'm glad to see you, please sit down. How are you? What's the date today? Who is missing today?

2. Речевая зарядка.

Актуализация опорных знаний.

Учитель: -Tell me all the inventions that you know

Ответы обучающихся: -a TV set, a video player, a camera, a vacuum cleaner, a fridge, a mobile phone.

Учитель: How do these inventions help us?

-live healthier and longer life;

-communicate with one another;

-entertain us;

-take us from one place to another.

3.Целепологание.

Объявление темы урока и постановка цели. Сегодняшний урок будет посвящен истории развития технологий и их влиянию на жизнь людей. Затем учитель задает вопрос: «Какие технологии мы используем в нашей повседневной жизни и как они изменили наш мир?».

4. Работа с кейс-технологией.

Активизация говорения по теме. Слово учителя: «Now we are going to discuss some predictions about future technology. Discuss the following questions in groups, then report to the class. (Обсуждение упр. 2 с. 167)

Вопросы из учебника:

1. Which of the predicted technologies do you find the most useful? The least useful? Why?

2. Which of the predictions sound humorous? Why?

3. Which one is yesterday’s invention?

Обучающиеся обсуждают данные вопросы в группах, затем презентуют информацию перед классом.

5. Проведение здоровье сберегающихупражнений для глаз.

6. Выступления групп.

После обсуждения кейсов каждая группа делает выступление в любом формате о своем кейсе, представляя основные моменты развития технологии, ее влияние на общество и будущие перспективы. На данном уроке проекты групп защищают обучающиеся, которые не презентовали кейсы на прошлых уроках.

7. Рефлексия. Формулирование выводов. Создание условий для оценивания деятельности.

Учитель проводит обсуждение презентаций, подводит итоги фронтально и выявляет основные темы и идеи, которые они обозначили в своих презентациях.

Учитель задает вопросы: -What do you think about our work at the lesson?

Обучающиеся должны по цепочке завершить фразу: It is useful (useless) because……..

8. Домашнее задание: Ученики должны написать сочинение на тему «Технологии будущего», рассматривая их влияние на общество и возможные перспективы их использования.

**4. Кейс-технология «Экологические проблемы»:**

Учащиеся должны представить экологическую проблему, например, загрязнение воды, изменение климата, вымирание видов и т.д., рассмотреть ее причины и последствия, и предложить собственные варианты решения этой проблемы.

Название урока: «Nature Protection»

Цель урока: Побуждение интереса к актуальной теме. Ученики познакомятся с основными экологическими проблемами и будут искать решения с использованием кейс-технологии.

План урока

1. Организационный момент. Введение темы урока.

Учитель: Today’s topic is Nature Protection and you can see the topic on the blackboard. What does it mean?

Ученики переводят тему урока.

Учитель начинает урок с обсуждения экологических проблем, с которыми сталкивается мир в настоящее время. Он задает вопрос: «Какие экологические проблемы вы знаете?». Ученики обсуждают и делятся своими знаниями.

1. Основная часть урока. Работа с кейс-технологией.

Учитель: Nowadays nature protection is a big problem in the world. There are three questions on the blackboard. We are going to answer these questions during our lesson. Let’s read them.

Ученики читают вопросы с доски:

1. Why do we have to protect nature?
2. How can we protect nature?
3. What ecological organizations help protect nature?

Учитель: So the first question... To answer it we shall listen to a very famous song by Louis Armstrong. Let’s watch a short video. После просмотра видео обучающиеся отвечают на первый вопрос. Обучающиеся отвечают на второй и третий вопрос в группах. На обсуждение отводится не более пяти минут. После обсуждения от каждой группы выступает по одному представителю.

Учитель предлагает ученикам изучить кейсы, связанные с различными экологическими проблемами, такими как загрязнение воды, отсутствие устойчивой энергии, вымирание видов и т. д. Каждый кейс содержит информацию о проблеме, ее последствиях и возможных решениях. Ученики анализируют кейсы в группах. Оформляют ватман с лозунгом и основными моментами, посвященными экологической проблеме (название проблемы, пути решения).

3. Презентация кейса с плакатами.

После изучения кейсов каждая группа делает презентацию о своем кейсе, представляя основные моменты проблемы и возможные пути решения.

4. Обсуждение кейсов.

После презентаций учитель проводит обсуждение и выявляет общие причины и решения для экологических проблем, представленных в кейсах. Ученики обсуждают и дополняют предложенные решения.

5. Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги урока, обобщая ответы на три поставленных вопроса в начале урока. Выделяют основные причины экологических проблем и возможные пути их решения.

Домашнее задание: Your home task for the next lesson will be exercise 3 on page 141 in your books. Match the signs, the definitions of the signs and their explanations. Thank you for the lesson. Goodbye.

Ученики должны написать эссе на тему «Экологические проблемы и возможные решения», используя информацию из урока и свои собственные идеи.

В процессе дискуссии все принимают активное участие. Чувствуется явный прогресс в навыках говорения у обучающихся.

**5. Кейс-технология «Социокультурные различия»:**

Учащиеся должны представить ситуацию, связанную с социокультурными различиями, например, обычаи, традиции, праздники разных стран, обсудить их значения, различия и сходства, и выразить свое мнение на этот счет.

Название урока: «Understanding Sociocultural Differences».

Цель урока: Выяснить причины существования социального неравенства. Ученики узнают о социокультурных различиях между странами и их влиянии на общение и взаимопонимание.

1. Organization moment. Warm-up questions.

Учитель начинает урок с обсуждения понятия социокультурных различий и их важности для международного общения. Он предлагает учащимся примеры ситуаций, когда социокультурные различия могут приводить к недопониманию или конфликту.

2. The main part. Работа с кейс-технологией.

Учитель предлагает ученикам изучить кейсы, связанные с социокультурными различиями в различных аспектах жизни: обычаях, традициях, коммуникации, образовании и т. д. Каждый кейс содержит информацию о конкретных примерах социокультурных различий и их влиянии на общение и взаимопонимание. Ученики анализируют и обсуждают кейсы в группах.

3. Presentation of the case-technology.

После изучения кейсов каждая группа делает презентацию о своем кейсе, представляя основные моменты различий и возможные способы преодоления препятствий, возникающих из-за них.

4. Discussion.

После презентаций учитель проводит обсуждение и выявляет общие темы и идеи, связанные социокультурными различиями. Ученики обмениваются мнениями и опытом.

5. Reflection.Homework.

Учитель подводит итоги урока, обобщает полученные знания и задает вопросы для размышления: «Как мы можем использовать знания о социокультурных различиях для улучшения международного общения и взаимопонимания?».

Домашнее задание: Ученики должны написать эссе на тему «Роль социокультурных различий в современном мире» и предложить свои идеи о том, как избежать недопонимания из-за различий.

**6. Кейс-урок: «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель урока: контроль навыков устной речи по теме «Спорт и здоровый образ жизни».

Задачи урока:

1. Образовательная задача: расширить лингвистический кругозор учащихся;

2. Развивающая задача: развивать у учащихся умение самостоятельной работы, творческого мышления, готовности к коммуникации;

3. Воспитательная задача: создание условий для формирования у учащихся понятия здорового образа жизни, поддержание интереса к изучению английского языка.

Ход урока:

1. Организационный этап.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Учитель приветствует детей: “Good morning, children! How are you?

Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. Задают вопрос учителю:

– How are you, Elizaveta Igorevna?

Teacher: – I am fine too, thank you.

Ознакомление учащихся с темой урока.

– Подача кейс-задачи: «Вы - тренер по фитнесу и вам приходит новый клиент, который хочет начать заниматься спортом. Какие виды спорта вы порекомендуете ему и почему?»

2. Активация знаний:

– Обсуждение кейс-задачи в парах. На обсуждение первого кейса отводится 5 минут.

– Представление ответов каждой пары перед классом. Учитель опрашивает учеников, которые не отвечали на прошлых уроках. Примерные ответы обучающихся: football, yoga, hiking, cycling.

– Обсуждение преимуществ различных видов спорта для здоровья.

Учитель: - На ваших столах лежит таблица «Плюсы и минусы различных видов спорта». Ваша задача записать в таблицу ваш спорт, три плюса и три минуса, затем представить перед классом.

3. Этап изучения новых знаний:

– Проведение мини-лекции о важности спорта для здоровья.

– Презентация различных видов спорта: футбол, баскетбол, плавание, йога и др.

– Просмотр видео ролика о важности спорта для здоровья.

4. Выполнение упражнений для снятия усталости глаз.

Учитель: Ребята, мы долго работали с мультимедийной доской. Для того, чтобы снять напряжение с глаз, давайте выполним несколько упражнений. Слушайте и выполняйте мои команды. Поднимите глаза вверх, вниз, вправо, влево, по кругу.

Обучающиеся выполняют упражнения вместе с учителем несколько раз в течение 1-2 минут

5. Выполнение кейс-задачи. Практическая работа учащихся:

– Подача новой кейс-задачи: «Ваш друг хочет начать заниматься спортом, но не знает, с чего начать. Предложите ему план действий на ближайшие две недели».

– Работа в группах над составлением плана действий.

– Презентация планов перед классом.

5. Подведение итогов урока. Обобщение пройденного материала:

– Today we have talked about football and other popular sports in Russia.

Оценка работы учащихся на уроке. Teacher: “Your marks are according your answer”.

6.Домашнее задание: Pupils, your home task is ex. 6 at page 124 in your students book.

**7. Кейс-урок: «Деревня, город»**

Цель урока: сравнить и обсудить особенности жизни в деревне и городе на английском языке.

Ход урока:

1. Во введении происходит приветствие учащихся объявление темы урока и интродукция кейс-задачи: «Вы - молодой человек, который переехал из деревни в город. Расскажите своему другу о различиях между жизнью в деревне и в городе на английском языке».

2. В начале урока происходит активация знаний. Обсуждается кейс-задачи в парах; представление ответов каждой пары перед классом и обсуждение особенностей жизни в деревне и городе на английском языке.

3. В основной части урока проводятся мини-лекции о жизни в деревне и городе, презентуется новая лексика и фразы, связанные с темой и производится работа с текстом о различиях между деревней и городом (выделение ключевой информации). Решение кейс-задачи: «Вы - агент по недвижимости и вам поступило два заказа: продать дом в деревне и квартиру в городе. Составьте объявления на английском языке для каждого объекта». Работа в группах над составлением объявлений. Презентация объявлений перед классом.

4. В заключении урока учитель подводит итоги урока. Производит рефлексию новой лексики и фраз, изученных на уроке. Посмотреть короткометражный мультфильм «The City Mouse and the Country Mouse». Составить синквейн к мультфильму.

Урок завершается благодарностью обучающихся за активную работу на уроке.

**8. Кейс-урок: Education System in the English-Speaking Countries and Russia**

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Образование в странах изучаемого языка и в России».

Задачи: 1. обучающая: совершенствовать навыки монологической речи, коммуникативные навыки диалогической речи;

2. развивающая: развивать умения логически составлять рассказ по теме, работать с лексико - грамматическим материалом;

3. воспитательная: формировать мотивацию к изучению английского языка, обобщить страноведческие знания по теме «Образование в США, Великобритании и России».

Форма проведения урока: круглый стол

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Teacher: Good morning dear students! Today we have an unusual lesson. Today we have a lesson in the form of the «Round Table». We will speak about the education system in Great Britain, America and in Russia. You do some activities amd discuss different types of schools.

Речевая зарядка. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

-Teacher: What form are you in? What subjects are you studying? What is your favourite subject? What marks do you usually get? Do you like going to school?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя по цепочке. Учитель контролируют, чтобы задействованы были все ученики.

1. Активизация употребления лексики по теме «Школа» в речи.

Учитель: Сейчас мы с вами повторим слова, связанные с темой нашего урока. Выполните задания, лежащие на вашем столе.

Интродукция кейс-задачи: «Вы - студент и решаете поступить в университет за границу. Расскажите своему другу о различиях в образовании в разных странах на английском языке».

1. Решение кейс-задачи:

–Подача новой кейс-задачи: «Вам приходит предложение принять участие в обмене студентами в другой стране. Подготовьте план своего обучения за рубежом на английском языке». Работа в группах над составлением плана обучения. Презентация планов перед классом.

1. Поведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

Thank you. Our «Round Table» is over. Today we have discussed Schools in Great Britain, America and Russia. You have made dialogues and discussed the topic. I think we have worked hard today and everybody gets good marks for the lesson.

А теперь запишите домашнее задание: составить рассказ о системе образования в Америке, используйте вопросы на рабочих листах.

**9. Кейс-урок: «Книги и известная литература».**

Цель урока: познакомить учащихся с известными произведениями литературы на английском языке и обсудить их значимость.

Ход урока:

1. Введение к уроку:

Приветствуем обучающихся и презентуем тему урока. Презентация кейс-задачи: "Вы - библиотекарь и должны составить список известных произведений литературы на английском языке для своей библиотеки. Какие книги вы включите в этот список и почему?"

1. Активация знаний:

Происходит обсуждение кейс-задачи в парах. Обучающиеся представляют свои ответы перед классом. Учитель с обучающимися обсуждают значимость известных произведений литературы на английском языке.

1. Основная часть:

Учитель проводит мини-лекцию об известных произведениях литературы на английском языке. Учитель презентуют различные произведения: “Romeo and Juliet” by William Shakespeare, “To Kill a Mockingbird” by Harper Lee, “1984” by George Orwell, etc.

Обсуждение сюжетов и главных тем каждого произведения.

1. Решение кейс-задачи:

Подача новой кейс-задачи: «Вы – литературный критик и вам поручено написать рецензию на одно из произведений, представленных на уроке. Какую книгу вы выберете и почему?». Обучающиеся работают в группах над написанием рецензий. Презентация рецензий перед классом.

1. Подведение итогов урока. Запись домашнего задания:

Учитель подводит итоги урока и выставляет отметки учащимся за их работу на уроке.

Учитель: «Ваше домашнее задание: выбрать одно из произведений, обсужденных на уроке, и подготовить краткое реферирование сюжета на английском языке.

**10.Кейс-урок: «Mobile Phones and Computers».**

Цель урока: изучить и обсудить тему мобильных телефонов и компьютеров на английском языке, а также рассмотреть их влияние на нашу повседневную жизнь.

Ход урока:

1.Мотивировация к учебной деятельности:

Good morning, pupils! I am glad to see you. How are you?  Let’s start our lesson. Today we are going to continue our conversation about modern technologies. What modern device will we discuss today? Listen to my clues and try to guess what item I'm describing: Almost everyone has one these days. I am usually in your pocket or your bag. You can use me to do many different things.I can connect you to other people. I can make phone calls. You are right, we are going to speak about MOBILE PHONES today and see how new technologies influence our life and language.

2.Мозговой штурм.

Подумайте, как вы используете каждый день свой мобильный телефон. Постарайтесь назвать как больше можно способов.

3.Повторение лексического материала связанного с данной темой.

Сейчас мы с вами прослушаем четыре текста, подберите к каждому тексту подходящий заголовок. Презентация новых технологий и функций мобильных устройств. Обсуждение плюсов и минусов использования мобильных устройств.

4.Развитие навыков говорения.

Кейс-задача решается следующим образом: «Вы - молодой предприниматель, который решает запустить новое мобильное приложение. Какие функции вы хотели бы включить в это приложение и почему?». Происходит обсуждение кейс-задач в парах. Представляются ответы каждой пары перед классом. Обсуждается влияние мобильных приложений на нашу повседневную жизнь на английском языке.

5.Резвитие навыков письменной речи.

Подача новой кейс-задачи: «Вы – студент и вам назначено задание, написать эссе на тему: «Как мобильные телефоны и компьютеры изменили мир». Подготовьте план эссе на английском языке». Работа в группах над составлением плана эссе. Презентация планов перед классом.

6.Заключение. Домашнее задание.

Подводятся итоги урока. Рефлексия о важности мобильных устройств в нашей повседневной жизни. Домашнее задание: Представьте, что вы журналист на телевидении, подготовьте информационную колонку на тему: «Как мобильные телефоны и компьютеры влияют на нашу жизнь» на английском языке. Презентуйте вашу речь классу.

**11.Кейс-урок: «Животные, занесенные в красную книгу».**

Цель урока: познакомить учащихся с животными, находящимися под угрозой исчезновения, и обсудить возможные меры по их сохранению на английском языке.

Ход урока:

1. Организационный момент урока.

Приветствие обучающихся и объявление темы урока.

1. Активация знаний по теме «Animals in danger».

Проведение мини-лекции о красной книге и животных, находящихся под угрозой. Презентация информации о различных видах животных, занесенных в красную книгу. Обсуждение причин и последствий исчезновения этих видов.

3.Развитие навыков монологической речи.

Интродукция кейс-задачи: «Вы – ученый-зоолог и вам предлагают провести исследование о животных, занесенных в красную книгу. Какие виды животных вы выберете для исследования, и какие меры предложите для их охраны?». Обсуждаются кейс-задачи в парах. Представляются ответы каждой пары перед классом. Обсуждается важность сохранения угрожаемых видов животных на английском языке.

4.Решение кейс-задачи.

Подача новой кейс-задачи: «Вы – член экологической организации и вам поручено провести кампанию по привлечению внимания к проблеме исчезновения животных, занесенных в красную книгу. Подготовьте план мероприятий на английском языке». Работа в группах над составлением плана мероприятий. Презентация планов перед классом.

5.Обобщение и систематизация полученных знаний.

Подводятся итоги урока. Обсуждаются возможные способы поддержки сохранения угрожаемых видов животных.

6.Домашнее задание. Написать эссе на тему «Why it is important to preserve animals listed in the Red Book» на английском языке. Объем эссе должен составлять не менее 120 слов.

**12. Тема урока: «Музыка, кино и театр».**

Цель урока: познакомить учащихся с различными аспектами музыки, кино и театра на английском языке и обсудить их влияние на культуру и общество.

План урока:

1.Введение.

Приветствие учащихся и объявление темы урока. Интродукция кейс-задачи: «Вы – организатор культурного мероприятия и должны выбрать одно из направлений – музыка, кино или театр, для его проведения. Какое направление вы выберете и почему?».

2.Основная часть урока.

Обсуждение кейс-задачи в парах. Представление ответов каждой пары перед классом. Обсуждение важности музыки, кино и театра в нашей жизни на английском языке.

3.Систематизация знаний по теме.

Мини-лекция об истории и значимости музыки, кино и театра. Презентация известных произведений в каждой области и их влияния на культуру. Обсуждение различий между музыкой, кино и театром.

4.Решение новой кейс-задачи.

Подача новой кейс-задачи: «Вам предложили написать обзор на одно из известных музыкальных, кино или театральных произведений. Выберите и напишите обзор на английском языке». Работа в группах над написанием обзоров. Презентация обзоров перед классом.

5. Подведение итогов урока.

Обсуждение влияния музыки, кино и театра на нашу культуру и общество. Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «My favorite movie/play/piece of music» на английском языке.

При работе с кейсами все учащиеся смогли проявить себя и говорить на английском языке. У ребят появилось больше уверенности в процессе говорения на иностранном языке при обсуждении кейсов.

Решение кейсов требует анализа информации, выделения ключевых моментов и принятия обоснованных решений, что способствует развитию критического мышления у учащихся. Кейс-технологии позволяют активно вовлекать учащихся в процесс обучения, поощряя их к сотрудничеству, обсуждению и анализу. Решение кейсов часто включает в себя применение изученных знаний и навыков на практике, что способствует усвоению материала и позволяет обучающимся лучше запомнить информацию. Работа с кейсами поощряет обучающихся к общению, высказыванию своих мнений, аргументации и решению проблемных ситуаций в коллективе. Кейс-технологии могут способствовать развитию творческого мышления учащихся, позволяя им находить нестандартные решения задач и рассматривать проблему с разных точек зрения.

Таким образом, использование кейс-технологий на уроках английского языка не только обогащает процесс обучения, но и способствует развитию разносторонних навыков учащихся, помогая им лучше понимать и применять изучаемый материал.