Конспект игрового сеанса

для детей старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности (ОНР).

на тему: **«Геометрическая мозаика».**

Автор-составитель: педагог-психолог **- Будинская О.А.**

**Цель:** создание условий для развития умения самостоятельно планировать и выполнять свои действия в сотрудничестве со сверстниками по предложенному плану, на знакомом материале.

**Обучающие задачи:**

* формировать умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
* создавать условия для самостоятельного составления игровых заданий;
* способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах.

**Развивающие задачи:**

* развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление, воображение;
* развивать зрительно-моторную координацию;
* способствовать развитию мелкой моторики рук;
* улучшить сенсомоторную и пространственную координацию.

**Воспитательные задачи:**

* создавать условия для доброжелательного игрового взаимодействия со сверстниками.

**Методы и приёмы:** игровой, практическая деятельность детей, дидактическая игра.

**Демонстрационный материал:** «Волшебная Книга» - книга с файлами-кармашками.

**Раздаточный материал:**

* карточки-картинки (яблоко, книги, воздушные шары, подарок, цветок, домик);
* картинки с изображением геометрических фигур;
* карточки-таблицы с изображение контуров фигур, карточки с пустой таблицей;
* бланк с изображением круга с точками;
* набор геометрических фигур из цветной бумаги (по количеству детей);
* бланк с изображением таблиц;
* цветные карандаши;
* клей;
* блоки Дьенеша.

**Приветствие (мотивационный момент) –** (*3 мин.*)

[создание эмоционального фона; введение в тему занятия]

Педагог-психолог: - Здравствуйте мои друзья, всех вас рада видеть я! Сегодня я принесла для вас несколько карточек, это картинки-помощники. Выберите себе по одной картинке и расскажите – в чем нам может помочь тот предмет, который на ней изображен.

**Приложение 1**.

(*варианты ответов: цветы помогают улучшить наше настроение, воздушные шарики – стать веселее, подарок – делает нас счастливыми, яблоко – здоровыми, книги - умными*).

- Сегодня я предлагаю воспользоваться помощником-книгой.

Чем нам помогают книги? (*ответы детей*)

- Для того, чтобы узнать, о чем нам расскажет «Волшебная книга», вставьте в ее страницы картинки-помощники.

(*дети вставляют картинки с изображением предметов сверху в кармашки «Книги», а снизу вытягивают картинки с изображением геометрических фигур*)

**Приложение 2.**

Педагог-психолог: - Во что «превратила» «Волшебная Книга» ваши картинки? (*ответы детей*).

- Наша «Книга» решила сегодня поиграть с геометрическими фигурами.

Назовите, пожалуйста, какая у кого фигура? (*ответы детей*).

Как выдумаете, почему именно в эту фигуру превратила вашу картинку «Волшебная Книга»? (*вариант ответа:* *«Волшебная Книга» превратила картинку подарка в квадрат, потому что подарочная коробка квадратной формы и т.п*.)

- Мне кажется, что вы уже много знаете о геометрических фигурах и даже сможете сами друг для друга приготовить задания. Проверим?

- Выберите себе карточку. У кого в табличке нарисованы контуры фигур – тот будет готовить задание, у кого пустая табличка – выполнять.

Разделитесь на пары по цвету карточки.

**Основная часть**

[выполнение игровых заданий для решения поставленной цели]

**Упражнение «Геометрическое зеркало» -** (*4 мин.*) - (*взаимодействие детей в парах*)

Задачи: развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление;

развивать умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия в сотрудничестве со сверстниками по предложенному плану, на знакомом материале.

Материалы: **Приложение 3**: карточки-таблицы с изображение контуров фигур, карточки с пустой таблицей – желтого, красного, зеленого цвета; блоки Дьенеша.

Инструкция: для подготовки задания вам понадобятся геометрические фигуры контуры которых изображены в карточке. Цвет фигуры вы выбираете сами.

Первый участник расставляет фигуры на карточке, второй участник должен выложить такие же фигуры на своей карточке только в зеркальном отображении.

(*дети выполняют задание, проверяют правильность выполнения*)

Задание выполняется 2 раза, дети меняются ролями.

Педагог-психолог: - Вы отлично справились! Теперь мы подготовим еще одно игровое задание.

**Упражнение «Правой-левой» -** 1 часть - (*3 мин.*)

Задачи: улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивость, развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы: **Приложение 4**: бланк с изображением круга с точками; набор геометрических фигур из цветной бумаги (по количеству детей); клей; карандаши.

Инструкция: перед вами рисунок круга с точками, вместо точек вам надо наклеить геометрические фигуры. Какую фигуру и на какую точку наклеить вы выбираете сами.

(*дети выполняют задание*)

Педагог-психолог: - Прежде чем продолжить выполнять задание, нам нужно сделать гимнастику для наших рук. В этом нам помогут карандаши.

(*дети выполняют комплекс упражнений под музыкальное сопровождение*)

**Нейроритмические упражнения с карандашом -** (*4 мин.*):

Задача: способствовать развитию мелкой моторики рук.

1. Прокатывание карандаша между ладонями.

- Возьмите карандаш, зажмите его между ладонями вертикально, покатайте вперёд-назад.

2. Сжимание карандаша в кулачке.

- Возьмите карандаш и зажмите его в кулачке, спрячьте. А теперь спрячьте в другой руке.

Карандашик посжимаю…

И ладошку поменяю.

3. Прокатывание карандаша по ладошке.

- Положите карандаш на одну ладошку, прикройте её другой.

Прокатывайте карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям.

Покатаю вверх и вниз –

Крепче, карандаш, держись!

4. Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

- Положите карандаш на тыльную сторону кисти. Наклоните руку вниз. Придерживайте карандаш другой рукой. Пусть он скатится вниз с руки, как с горки.

5. Передача карандаша каждому пальчику поочерёдно.

Возьмите карандаш указательным и большим пальцами, подержите, передайте его указательному и большому пальцам другой руки.

А теперь передайте карандаш среднему и большому пальцам другой руки, передавайте карандаш в другую руку каждый раз другим пальцам.

6. Прокатывание карандаша двумя пальцам поочерёдно.

- Возьмите карандаш указательным и большим пальцами, покатайте, передайте его указательному и большому пальцам другой руки.

А теперь передайте карандаш среднему и большому пальцам другой руки и т.д. Передавайте карандаш в другую руку каждый раз другим пальцам.

7. Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны.

- Положите ладонь на стол. Широко раздвиньте пальцы. Обведите несколько раз каждый палец тупым концом карандаша.

Отдохну теперь немножко.

Нарисую я ладошку.

**Упражнение «Правой-левой» -** 2 часть - (*2 мин.*)

Инструкция: теперь мы будем соединять геометрические фигуры.

- Проведите соединительные линии:

**Левой** рукой: от синего круга к синему квадрату … от красного квадрата к желтому треугольнику… от зеленого квадрата к синему кругу.

**Правой** рукой: от зеленого круга к желтому кругу… от красного треугольника к синему квадрату… от зеленого квадрата к зеленому кругу… от красного квадрата к зеленому квадрату.

(*дети выполняют задание*)

**Упражнение «Геометрический квадрат» -** (*5 мин.*) - (*взаимодействие детей в парах*)

Задачи: развивать произвольное внимание, воображение; развивать умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия в сотрудничестве по предложенному плану.

Материалы: **Приложение 5**: бланк с изображением таблиц; цветные карандаши.

Педагог-психолог: - А сейчас предлагаю самостоятельно сделать карточку с заданием. Инструкция: нарисуйте геометрические фигуры в левом квадратном поле. Какая это будет фигура и какого цвета – вы решаете сами.

(*дети рисуют фигуры в квадраты на левой стороне карточки*)

- А теперь обменяйтесь карточками с кем-то из детей и выполните 2 часть задания: расположите фигуры в правой стороне карточки так, как в образце слева, который для вас подготовил ваш напарник.

**Игра-соревнование «Геометрическая дорожка» -** (*2 мин.*)

Задачи: способствовать закреплению знаний о свойствах геометрических фигур (форма, цвет); развитию произвольного внимания; развитию умения выполнять действия в сотрудничестве по предложенному плану.

Материалы: наборы блоков Дьенеша (по количеству детей).

Педагог-психолог: - Следующая игра – это небольшое соревнование.

Выберите с кем вы его будете выполнять.

Инструкция: необходимо составить «дорожку» из геометрических фигур. Фигуры нужно ставить по очереди так, чтобы каждая последующая фигура отличалась от предыдущей по какому-либо одному признаку – цвету или форме.

Победит та пара, которая составит правильно самую длинную дорожку.

(*на выполнение задания дается 2 минуты; дети выполняют задание*)

**Итог занятия. Рефлексия** - (*2 мин.*)

[создание эмоционального фона; завершение занятия]

Педагог-психолог: - Вот и закончилось наше игровое занятие. Вы отлично справились со всеми заданиями. Предлагаю наградить каждого участника медалями.

Как вы думаете, кто сегодня был самым активным…, самым внимательным…, самым быстрым…, самым любознательным, самым старательным…и т.п.

(*дети выбирают кому какую медаль вручить*).