**Комплексное занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема:** «В гостях у гнома Бима». Лексическая тема «Мебель»

**Возраст детей:** старшая группа в детском саду, дети 5- 6 лет.

**Цель:** обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх в рамках лексической темы «Мебель».

**Образовательные задачи:**

совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;

упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;

формировать умения обобщать, классифицировать;

закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

закреплять умение соотносить образ с предметом зрительно-тактильным способом

**Развивающие задачи:**

развивать диалогическую связную речь, образное представление;

расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;

развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, межполушарные связи.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сопереживания, умение взаимодействовать друг с другом;

воспитывать речевую активность;

воспитывать навыки аккуратной работы, сосредоточенности.

**Интеграция образовательных областей:**

речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное; физическое развитие.

**Словарная работа:** обобщающее слово мебель, повторение и закрепление словаря детей за счет слов и выражений по теме, уточнение лексико-грамматических категорий.

**Предварительная работа:**

просмотр мультипликационных фильмов;

отгадывание загадок; тематическая беседа;

выполнение физкультурных разминок.

**Методические приемы:**

словесные; наглядные; практические.

**Материалы и оборудование**:

Интерактивная презентация, набор картинок домика и предметов мебели на каждого ребенка, межполушарные прописи, простые карандаши по 2 штуки на каждого, медальки, наклейки- сюрпризы, фигура гнома, домашние задания.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята. Меня зовут Лариса Александровна, а это мой друг, гном Бим. Он очень веселый и трудолюбивый, любит рано вставать и ухаживать за цветами, которые растут возле его домика. Давайте познакомимся? (педагог по очереди спрашивает имена детей).

-Очень приятно с вами познакомится.

 Мой друг гном просит нас о помощи. Он построил новый дом и приглашает нас в гости. Но в нем совсем нет мебели. Поможем гномику обставить домик?

1. **Основная часть.**

-А где же взять гному мебель? Кто знает? (ответы детей)

Конечно же в мебельном магазине!

И так, наш гномик Бим пришел в мебельный магазин и стал выбирать себе нужные предметы мебели.

Давайте назовем, что здесь продается. Но только имейте ввиду, что мебель для гномиков очень маленькая, поэтому называть мы ее будем ласково. Например, у нас есть стул, а для гномика продается маленький …. стульчик.

У нас диван , а для гномика маленький …. диванчик,

У нас есть кресло, а для гномика маленькое….креслице,

Это маленькая …. кроватка,

А это маленький письменный….столик,

Это маленький….. комодик,

Это маленькая ….табуреточка,

А это маленький….шкафчик.

Ребята, а кто знает, почему шкаф называется платяной?

Раньше, много-много лет назад всю одежду называли платье. Поэтому шкаф, куда вешают и складывают одежду или как раньше называли платье, называют платяной. От слова платье.

-А как называют стол, за которым мы обедаем? (Обеденный) Ответы детей.

-А шкаф для книг? книжный шкаф Ответы детей. Правильно, он нужен для хранения книг.

-А стул для детей как называется? Ответы детей. Все верно, детский стульчик. Это специальный стул для самых маленьких деток. В нем малыш может надежно сидеть, не падая, а мама в это время может спокойно кормить его или играть.

-Ну что, вернемся к нашему гномику, а то он заскучал.

Гномик выбрал себе много предметов мебели, купил ее, а затем грузчики погрузили всю мебель в грузовик, который привез ее домой.

-Посчитайте, сколько кресел везут в грузовике? Ответы детей.

1 кресло, 2кресла,3кресла,4кресла, НО 5 кресел

Посчитайте, сколько кроватей выгрузили из грузовика?

1 кровать,2 кровати,3 кровати,4 кровати, НО 5 кроватей

А теперь сами, без меня, посчитайте шкафы

1 шкаф,2 шкафа,3 шкафа,4 шкафа, 5 шкафов

Ещё нужно посчитать столы. Попробуйте сами…

1 стол,2стола,3,4, но 5столов,6 столов. Сколько получилось столов? Ответы детей. Правильно. Молодцы!

**Физминутка.** С элементами нейрогимнастики.

Я предлагаю вам немного размяться и поиграть с пальчиками.

Раз, два, три, четыре,

*Много мебели квартире.* *Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

*Посидим чуть-чуть на стуле.* *Загибаем пальчики, начиная с* *больших, на каждое название мебели.*

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили

*Много мебели в квартире.* *Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.*

Молодцы!

(дети переходят за столы)

-Ну что, грузчики занесли мебель в дом гномика, посмотрите какой беспорядок там получился. Поможем расставить гномику мебель? Но гномик у нас сказочный, волшебный персонаж и мебель у него тоже волшебная. Чтобы она оказалась на своем месте и никуда не исчезла нужно не только отгадать загадку и громко назвать предмет, но и поставить его на то же место и на ваших картинках. Готовы?

|  |  |
| --- | --- |
| На него ты сможешь сестьКоль к столу позвали есть.(Стул) | Я на стол чуть-чуть похожа,Есть на кухне, и в прихожей,В спальне я бываю редко,А зовусь я …(Табуретка) |
| День прошел, пора и спать,Расстелю свою…(Кровать) | удобный мебели предмет.Сундук – его отец иль дед.В нем много ящиков живёт,Он называется…(Комод) |
| Перед телевизором стоит,Папа, отдыхая, на нем лежит.(Диван) | За завтраком, обедом, ужином, На кухне он исправно служит нам, Покрытый обязательно Прекрасной чистой скатертью!(Стол) |
| Ваши вещи сберегу,И по полкам разложу.Я высокий, как жирафУгадайте кто я…(Шкаф) |  |

-Ну вот ребята, все вещи встали на свои места. А кто мне подскажет, как назвать, одним словом, все те предметы, которые мы расставили в домике у гнома Бима?

(ответы детей) Правильно, мебель.

- А теперь попробуйте сами обвести мебель по контуру. Но мебель у нас волшебная и обводить мы ее будем двумя руками, двумя карандашами одновременно. Возьмите в руки простые карандаши и в воздухе вместе со мной потренируйтесь. (дети имитируют движения в воздухе). У вас отлично получается, а теперь внимательно, не спеша, обведите ваши картинки. А теперь возьмите цветные карандаши и заштрихуйте вашу мебель сверху вниз двумя руками.

**3. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, скажите пожалуйста, как одним словом назвать стол, стул, шкаф, кровать?

 А где можно купить мебель?

Молодцы. Вам понравилось помогать гномику?

Гном Бим очень благодарен вам за помощь, вы очень умные и добрые дети. Он награждает вас за помощь медальками и небольшими сюрпризами. А так же просит вас дома выполнить небольшое задание чтобы лучше запомнить то, о чем мы с вами сегодня говорили.

Использована литература:

Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010

Косинова Е.М. Грамматические тетради для занятий с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера,2008

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «Гном и Д»,2007

Самоанализ.

**Тема:** «В гостях у гнома Бима». Лексическая тема «Мебель»

**Возраст детей:** старшая группа в детском саду, дети 5- 6 лет.

**Педагог:** учитель-логопед Зверева Л.А.

**Цель:** обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх в рамках лексической темы «Мебель».

**Образовательные задачи:**

совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;

упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;

формировать умения обобщать, классифицировать;

закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

закреплять умение соотносить образ с предметом зрительно-тактильным способом

**Развивающие задачи:**

развивать диалогическую связную речь, образное представление;

расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;

развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, межполушарные связи.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сопереживания, умение взаимодействовать друг с другом;

воспитывать речевую активность;

воспитывать навыки аккуратной работы, сосредоточенности.

**Интеграция образовательных областей:**

речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное; физическое развитие.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы логопеда, поддерживали разговор, рассматривали и охотно манипулировали картинками. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в играх.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным цели и задачам.

Во время занятия применялись следующие методы и приёмы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстрационный и игровой материал (интерактивная презентация, предметные картинки, игрушка гнома).

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней, подготовка к работе. Этому способствовало появление гнома Бима, который пришел к детям за помощью.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления проведена игровая физ.минутка.

В заключительной части: был подведён итог деятельности , методом анализа выполнения задания.

Индивидуальная помощь осуществлялась с учетом потребностей детей в соответствии с заданиями. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии цель и задачи, были выполнены.