Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Ёлочка»

г. Рубцовск Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 21

тел. (38557) 2-49-80, 2-43-73

[Yolochka47@yandex.ru](mailto:Yolochka47@yandex.ru); http://detsad47.rubtsovsk.ru/

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Где живут звери?»**

(познавательное развитие)

Выполнила: воспитатель

Букшина Татьяна Юрьевна

высшая категория

**г. Рубцовск**

**2022 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие
* речевое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* физическое развитие

**Цели:**

* способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка);
* развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши;
* различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.

**Материалы к занятию:** игрушки (мишка, зайка, кошка, собака), елочки, деревья, домик.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций и картинок с изображением диких и домашних животных;
* чтение стихов, потешек, сказок о диких и домашних животных;
* разучивание пальчиковых и подвижных игр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть занятия**   Цель: установление контакта, создание положительной мотивации к предстоящей деятельности. | | |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту. | 1.Организационный момент.  Воспитатель показывает детям сундучок.  -Вот чудесный сундучок  Вам, ребята, он - дружок!  Очень хочется узнать,  Как, вы, любите играть!  Педагог обращает внимание детей на то, что сундучок закрыт на замок и предлагает детям помочь его открыть.  Пальчиковая игра «Замок»  - На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог?  (пальцы сомкнуты в замок)  Покрутили, повертели,  Постучали, потянули,  (выполняют соответствующие движения руками)  И открыли!  (разомкнули пальцы)  Воспитатель открывает замок, хвалит детей, благодарит за помощь. |  |
| 1. **Основная часть занятия:**   - способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка);  - развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши;  - различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. | | |
| Кошка  Собака  Мишка  Зайка  -Т’; т’; т’.  Уши  Длинные, большие.  Ребенок показывает уши мишки.  Маленькие  Глаза  Ребенок показывает глаза у кошки.  Хвост  Мягкий, пушистый.  Ребенок показывает хвостик зайки.  Короткий  Дети вместе с педагогом идут к домику и помещают в него кошку  Педагог с детьми помещают собачку рядом с домиком.  Дети вместе с воспитателем выполняют движения  согласно тексту.  Гав-гав  Мяу-мяу, мур-мур.  Дети шагают как мишки и помещают медведя среди елочек и деревьев.  Дети прыгают как зайки. | Воспитатель предлагает детям, что находится в сундучке. Из него раздается голос кошки:  -Мяу-мяу -мяу.  -Кто так мяукает?  Педагог достает из сундучка кошку.  -Ав-ав-ав.  -А кто это лает?  Выставляется собака  -Рр-рр-рр.  -А это кто рычит?  Воспитатель достает мишку.  -Т’; т’; т’.  (щелкающий звук при помощи кончика языка)  Педагог достает из сундучка зайку и спрашивает:  -Кто это?  Воспитатель еще раз показывает как разговаривает зайка и просит детей повторить верещание зайчика.  Когда все звери выставлены начинается рассматривание, выделение и называние отдельных частей тела животных: хвост, голова, уши, лапы.  Воспитатель обращает внимание детей на уши зайчика:  -Что это?  -Какие уши у зайки?  - Андрей, где у мишки уши?  -Какие ушки у мишки?  Педагог обращает внимание на глаза собачки:  -А это что у собачки?  -Лена, где у кошки глаза?  -А что это у кошки? (показывает на хвост)  -Хвост у кошки какой?  -Миша, где у зайки хвостик?  -Какой хвостик у зайки?  -Кошка живет в домике, давайте мы туда ее отведем.  -Собачка тоже живет в домике и сторожит его. Давайте мы и собачку отведем в свой домик.  Воспитатель предлагает детям поиграть с кошкой и собакой  -Кошка Муська уши трет.  (большим и указательным пальцем потереть мочки ушей)  Потому что нашу киску  К себе в гости Жучка ждет.  Им вдвоем совсем не скучно,  Сообща им веселей!  Вместе нюхать,  (вдох через нос, выдох через рот)  Вместе лаять  И мяукать, и мурлыкать,  И конечно же попрыгать!  (прыжки на месте)  Береги своих друзей! (хлопки в ладоши)  -Медведь в домике не живет, он живет в лесу. Давайте мы его отведем в лес и покажем как ходит мишка.  -Зайчик тоже живет в лесу. Посмотрите, как он сам туда поскакал. Прыг-скок, прыг-скок (зайка тоже помещается среди деревьев).  Давайте попрыгаем как зайки. |  |
| 1. **Заключительная часть.**   Цели: подведение итогов, воспитывать умение играть вместе, рядом, не мешая друг другу. | | |
| В домике  Мяу-мяу-мяу  Собачка  Ав-ав-ав  Мишка  Рр-рр-рр  В лесу  Т’; т’; т’  Прыг-скок-имитируют – имитируются подскоки  Дети играют со зверятами, имитируя движения и звукоподражания  Животных. | -Где живет кошечка?  -Как она мяукает?  -А кто еще в домике живет?  -Как она лает?  -Кто у нас в лесу живет? Это кто?  -Как мишка рычит?  -А где зайчик живет?  -Как зайчик разговаривает? -А как зайчик прыгает?  Воспитатель предлагает детям поиграть со зверятами.  . |  |