Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Ёлочка»

г. Рубцовск Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 21

тел. (38557) 2-49-80, 2-43-73

Yolochka47@yandex.ru; http://detsad47.rubtsovsk.ru/

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Где живут звери?»**

 (познавательное развитие)

Выполнила: воспитатель

Букшина Татьяна Юрьевна

высшая категория

**г. Рубцовск**

**2022 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие
* речевое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* физическое развитие

**Цели:**

* способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка);
* развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши;
* различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.

**Материалы к занятию:** игрушки (мишка, зайка, кошка, собака), елочки, деревья, домик.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций и картинок с изображением диких и домашних животных;
* чтение стихов, потешек, сказок о диких и домашних животных;
* разучивание пальчиковых и подвижных игр.

|  |
| --- |
| 1. **Вводная часть занятия**

Цель: установление контакта, создание положительной мотивации к предстоящей деятельности. |
|   **Деятельность** **детей** |  **Деятельность педагога**  |  **Примечание** |
| Дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту.  | 1.Организационный момент.Воспитатель показывает детям сундучок.-Вот чудесный сундучок Вам, ребята, он - дружок! Очень хочется узнать, Как, вы, любите играть!Педагог обращает внимание детей на то, что сундучок закрыт на замок и предлагает детям помочь его открыть. Пальчиковая игра «Замок»- На двери висит замок, Кто его открыть бы смог?(пальцы сомкнуты в замок) Покрутили, повертели, Постучали, потянули,(выполняют соответствующие движения руками) И открыли!(разомкнули пальцы)Воспитатель открывает замок, хвалит детей, благодарит за помощь. |  |
| 1. **Основная часть занятия:**

- способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка);- развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши;- различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. |
| КошкаСобакаМишкаЗайка-Т’; т’; т’.Уши Длинные, большие.Ребенок показывает уши мишки.МаленькиеГлазаРебенок показывает глаза у кошки.ХвостМягкий, пушистый.Ребенок показывает хвостик зайки.КороткийДети вместе с педагогом идут к домику и помещают в него кошкуПедагог с детьми помещают собачку рядом с домиком.Дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту.Гав-гавМяу-мяу, мур-мур.Дети шагают как мишки и помещают медведя среди елочек и деревьев.Дети прыгают как зайки. | Воспитатель предлагает детям, что находится в сундучке. Из него раздается голос кошки:-Мяу-мяу -мяу.-Кто так мяукает?Педагог достает из сундучка кошку.-Ав-ав-ав.-А кто это лает?Выставляется собака-Рр-рр-рр.-А это кто рычит?Воспитатель достает мишку.-Т’; т’; т’.(щелкающий звук при помощи кончика языка)Педагог достает из сундучка зайку и спрашивает:-Кто это?Воспитатель еще раз показывает как разговаривает зайка и просит детей повторить верещание зайчика.Когда все звери выставлены начинается рассматривание, выделение и называние отдельных частей тела животных: хвост, голова, уши, лапы.Воспитатель обращает внимание детей на уши зайчика:-Что это?-Какие уши у зайки?- Андрей, где у мишки уши?-Какие ушки у мишки?Педагог обращает внимание на глаза собачки:-А это что у собачки?-Лена, где у кошки глаза?-А что это у кошки? (показывает на хвост)-Хвост у кошки какой?-Миша, где у зайки хвостик?-Какой хвостик у зайки?-Кошка живет в домике, давайте мы туда ее отведем.-Собачка тоже живет в домике и сторожит его. Давайте мы и собачку отведем в свой домик.Воспитатель предлагает детям поиграть с кошкой и собакой-Кошка Муська уши трет.(большим и указательным пальцем потереть мочки ушей)Потому что нашу киску К себе в гости Жучка ждет.Им вдвоем совсем не скучно,Сообща им веселей!Вместе нюхать,(вдох через нос, выдох через рот)Вместе лаятьИ мяукать, и мурлыкать,И конечно же попрыгать!(прыжки на месте)Береги своих друзей!(хлопки в ладоши)-Медведь в домике не живет, он живет в лесу. Давайте мы его отведем в лес и покажем как ходит мишка.-Зайчик тоже живет в лесу. Посмотрите, как он сам туда поскакал. Прыг-скок, прыг-скок (зайка тоже помещается среди деревьев).Давайте попрыгаем как зайки.  |  |
| 1. **Заключительная часть.**

Цели: подведение итогов, воспитывать умение играть вместе, рядом, не мешая друг другу. |
| В домикеМяу-мяу-мяуСобачкаАв-ав-авМишкаРр-рр-ррВ лесуТ’; т’; т’Прыг-скок-имитируют – имитируются подскокиДети играют со зверятами, имитируя движения и звукоподражанияЖивотных. | -Где живет кошечка?-Как она мяукает?-А кто еще в домике живет?-Как она лает?-Кто у нас в лесу живет? Это кто?-Как мишка рычит?-А где зайчик живет?-Как зайчик разговаривает?-А как зайчик прыгает?Воспитатель предлагает детям поиграть со зверятами.. |  |