Государственное образовательное учреждение

Луганской Народной Республики

 «Стахановская специализированная школа № 9

 имени Алексея Стаханова»

**Конспект урока на тему:**

**«Превосходная степень прилагательных. Грамматика»**

**(4й класс)**

****

**Учитель:
Ветренко И.Е.**

**2023**

**Класс:** 4

**Тема:** Превосходная степень прилагательных. Грамматика.

**Цели урока:**

*1.Обучающая*: активизировать словарный запас учащихся; ознакомить с образованием превосходной степени прилагательных, формировать навыки употребления превосходной степени прилагательных, умение осуществлять сбор информации; работать с таблицей, заполнять ее; формировать навыки учащихся оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей; навыки самоанализа и самоконтроля.

*2.Развивающая*: развивать речемыслительные и познавательные способности учащихся, навыки аудирования, произносительные навыки; вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания;
 развивать навыки работы с информацией, способность выделять основную информацию из прочитанного, сопоставлять и
анализировать ее; умение рассказать грамматическое
правило; развивать умение работать в парах, слушать собеседника.

*3.Воспитательная*: воспитывать личностные качества, самостоятельность, ответственное отношение к учению.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование положительного отношения к урокам иностранного языка; повышение мотивационной основы изучения английского языка.

*Метапредметные*: овладение способностью принимать и осознавать цели и задачи учебной деятельности; освоение способов решения поставленных проблем поискового характера; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Предметные:* формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных; развитие произносительных навыков, грамматических навыков обучающихся.

**Оборудование:** карточки с заданиями, проектор.

 Ход урока

1. **Организационный момент.**

- Good morning, children!

- Sit down, please!

- Who’s on duty today?

- Who’s absent?

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. **Вводное слово учителя.**

**T:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну, которая называется  “The Kingdom of Adjectives”. (слайд 2)

Как вы думаете, кто там живет? А что такое прилагательное? Чтобы попасть в королевство,  нам необходимо открыть замок. (Слайд 3)

**2) Vocabulary Practice.**

***a) Game "Who knows more adjectives?"***

**T:** To open it, let’s remember as many adjectives as you can. Stand up, please. The winner(s) is/are… .
**T:** Take the stone from the box and put it into your magic bag.

Учащиеся поочередно называют слова. Кто назвать не может, садиться. Победитель получает камушек-сокровище, который складывает в мешочек.

1. **Warm-Up.**

**T:** Now, we can open the door.   We can see two guards. They are brothers and their names are Mr. Big and Mr. Small. (слайд 4)

***a) Fairy tale.***

**T:** Listen and read the story about them. Take your pencils and cards №1. Find and underline adjectives in the story.  (слайд 5)

|  |
| --- |
| ***Card 1*** Once upon a time there lived two brothers, Mr. Big and Mr. Small.Mr. Small was shorter than Mr. Big. Mr. Big was shier than Mr. Small. Mr. Small was kinder than Mr. Big.Mr. Big was cleverer than Mr. Small. Mr. Small was better than Mr. Big. |

***b) Discussion.***

**T:** What adjectives did you find?      (Учащиеся зачитывают слова, которые они подчеркнули. На экране появляются соответствующие слова, подчеркнутые красным цветом.) Как изменились прилагательные? (Слайд 6)

**T:** Скажите, для чего же служит суффикс *–er*?

**T:** Какие правила правописания вы должны соблюдать при добавлении суффикса *–er* к прилагательным?

1. Удваивать последнюю согласную, если перед ней стоит одна гласная буква. (big – bigger);
2. Буква у меняется на i;
3. Исключение слово good.

**III. Основная часть урока.**

**1) Целеполагание и мотивация.**

**T:** Ребята, а кто в королевстве «самый умный», «самый главный», «самый могущественный»?  (слайд 7)
**T:** Yes, it’s a king.

**T:** Когда мы говорим о предмете, что он самый – самый, мы употребляем прилагательное в превосходной степени.
**T:** Как вы думаете, что нового мы сегодня узнаем на уроке?

1. **Работа с правилом.**

**T:** Work in groups. Take cards №2.  Look at the sentences and find adjectives in the text. Underline them. (слайд 8)

Учащиеся работают в группе по 3 человека. Каждая группа получает по предложению, в котором они должны найти и подчеркнуть прилагательные.

|  |
| --- |
| ***Card 2.*** The king was the strongest and the cleverest. The king was the kindest and the friendliest. The king was the happiest man. He was the best king. |

**T:** Let’s check. What adjectives did you find?  (слайд 9)
**T:** Какой вывод вы можете сделать? Как же образуется превосходная степень прилагательных? Давайте проверим, правы вы или нет.

**T:** Take cards №3. Read the rule.







**T:**  Какие правила правописания вам следует запомнить? (слайд 10)
**T:**  Обратите внимание, что если мы используем прилагательное в превосходной степени, перед ним всегда будет стоять слово “the”. (слайд 11)

**Динамическая пауза.**

Teacher: Are you tired?  Let’s have a rest. Stand up. (слайд 12)

 (слайд 13) (Видео физминутка “If you’re happy…”).

1. **Первичное закрепление нового материала.**

**T:** Take card 4.  (слайд 14) Образуйте от прилагательных превосходную степень. Учащиеся самостоятельно заполняют превосходную степень прилагательных, пользуясь правилом правописания. Затем проверяем на доске. Учащиеся исправляют ошибки, если они есть. Оценивают себя с помощью сигнальных карточек.

**Card 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| clever | the cleverest |
| strong |  |
| pretty |  |
| shy |  |
| sad |  |
| happy  |  |
| good |  |
| kind |  |
| loud |  |

**T:**  (слайд 15) Look at the screen and check your answers. Raise the green card if everything is correct. Raise the yellow card if you’ve got some mistakes. Raise the red card if everything is wrong.

(Учащиеся проверяют свои ответы по эталону и оценивают свои работы с помощью сигнальных карт).

Зеленый – все правильно

Желтый – были ошибки

Красный – все не правильно

**5) Закрепление изученного материала.**

***a) Работа по учебнику (ex. 3, p. 110).***

******

**T:** Open your books at page 110. Find exercise 3. Loоk at the children. Read their names and adjectives. (слайд 16)

**T:** Take card 5. Listen and match.

**T:** Let’s check. What was Andy like? etc. ( Andy was good.  Babs was pretty.  Alice was shy.  Ronnie was strong.  Joe was loud.  Polly was kind.)

**T:** Now, make sentences as in the example given in the blue box. 

**e.g.** John was the cleverest student in my class.

**IV. Домашнее задание.**

**T:** This is your home task. Open your day books and write down. Exercise 3, page 110\*. (Составить предложения по образцу и записать их в тетрадь.)

**V. Подведение итогов.**

 **T:** Children, look at the screen  and finish the sentences. (слайд 17)

 Сегодня на уроке мы говорили о… .

 На уроке я узнал (а)… . 

 Я научился /научилась… .

 Мне понравилось… .

  Я выполнял (а) задания… .

 **VI. Рефлексия.**

***a) «Лесенка успеха».*** (слайд 18)

**T:** **** Поднимите зеленую сигнальную карту, кому все было понятно.

 Поднимите желтую сигнальную карту, кому не все было понятно.

 Поднимите красную сигнальную карту, кому все было непонятно.

**VI. Выставление оценок.**

**T:** Children, count your stones.

Учащиеся подсчитывают количество камушек.

… was good but … was better.

And … was the best of all.

… was more active than …

And … was the most active today.  (слайд 19)

Выставляются оценки с комментариями.

**T:** Stand up, please. Our lesson is over. **** (слайд 20) Good bye.