|  |  |
| --- | --- |
| вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа –  детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| **Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»** |

**Методическая разработка**

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с использованием технологии программы «Сообщество»**

**с детьми 6 года жизни по теме проекта «Как животные готовятся к зиме»**

Авторы -разработчики :

Ушакова Дарья Александровна, воспитатель

Серова Наталья Ивановна, воспитатель

**Новоуральск, 2022г.**

**Тема проекта, происхождение темы:**

Данная тема инициирована детьми в связи с сезонными изменениями (событие в окружающем: сильный снегопад), поддержка педагогами и родителями инициативы детей в рамках реализации образовательных задач по теме календарного события «Всемирный день животных».

**Необходимые материалы:**

* содержание РППС в Центрах Активности;
* глобус, шаблон пингвина, восковые мелки, таз со снегом, бумага, картинки животных Арктики и Антарктиды, дневник наблюдений;
* схемы животных, танграм;
* иллюстрации с изображением животных на рабочей стене, гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки, кисти, стаканы для воды;
* салфетка, клеенка, образцы готовых масок, ножницы, шаблоны животных.

**Были созданы здоровьесберегающие условия СОД:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка.
* создание благоприятного эмоционального климата.
* обеспечение требований САНПиН.

Таблица 1

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что нужно сделать, чтобы узнать?** |
| * медведи накапливают жир, ложатся спать и сосут лапу; (Никита Б.) * белки делают запасы и накапливают жир; ( Саша ) * заяц меняет шубку на белую; ( Таисия ) * ежи готовятся к зиме, делают запасы на зиму грибы и ягоды; ( Нина) * птицы улетают в тёплые края, оставляют свои гнёзда, чтобы вернуться, а которые остаются, делают запасы; ( Маша ) * снегири прилетают есть рябину; ( Алеша) * насекомые прячутся; ( Соня ) * летучие мыши зимой спят; ( Настя Д.) * енот прячется зимой спать; ( Юля ) * дикие кошки ловят на зиму мышат. ( Кирилл ) | * как медведи ложатся в свою спячку; ( Никита Б.) * как птицы строят дом к зиме; ( Никита К.) * как ёж прячется в свой дом; ( Алена М.) * как лиса ловит зайца; ( Лера) * как рысь ловит себе пищу; ( Арсений Э.) * как быстро бегает волк, чтобы поймать свою охоту. ( Никита Л.) * почему заяц меняет шубку? ( Мира ) * как животные готовятся к зиме? ( Настя К.) * чем питаются дикие животные зимой? ( Савелий ) * Как сделать маску животного и подарить малышам? (Арсений Ш. ) * Почему пингвины не мерзнут, если у них всегда холодно? ( Мира ) | * сходить в лес; ( Маша) * спросить у родителей; ( Нина ) * узнать в интернете; ( Соня) * посмотреть мультфильм; ( Саша) * поискать в книге; ( Юля) * сходить в библиотеку; ( Никита Л.) * посмотреть познавательные передачи; ( Арсений Э.) * спросить у воспитателей; ( Никита Б.) * подготовить и послушать детские сообщения ( предложение воспитателя ) . |

ГРУППОВОЙ СБОР

Возрастная группа: 6 год жизни группа «Любознайки»

Тема «Как животные готовятся к зиме.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШАГИ** | **Компоненты**  **технологии** | **Содержание деятельности** |
| **Вводная часть:**  **-мотивация**  **-введение в тему деятельности** | **Утренний сбор:**   * обмен новостями, * планы на день, * обсуждение темы проектов, * **работа по Модели 3-х вопросов** | Доброе утро, дети, я рада видеть вас!  И по нашей традиции, можно начать наше утро с новостей!!! (делятся новостями, 2 – 3 ребенка)  - Спасибо, девочки, ваши новости очень интересные и познавательные.  А давайте вспомним, что необычного мы увидели вчера на прогулке?  - Мы увидели серую белку.  - Почему это было необычным?  - Мы еще не видели таких.  - А каких видели?  - Рыжих.  - Скажите, может быть кто то узнал про белочку, почему она сменила шубку?  (Сообщение ребенка про белочку)  - Спасибо, Алеша. |
|  | **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * модели 3-х вопросов; * интересов и потребностей детей; | - А мы продолжаем работать по Модели 3-х вопросов нашей темы.  Кто напомнит нашу тему проекта?  - Наша тема проекта « Как животные готовятся к зиме »  - Вы абсолютно правы! И впереди нас ждет много интересных дел в Центрах активности!  В Центре математики мы продолжаем знакомство с удивительным миром животных с помощью игры танграм, вашим помощником будет Лариса Николаевна.  Ребята, а помните Арсений задавал вопрос: « Как сделать маску животного и подарить малышам ? » Наталья Ивановна научилась и готова поделиться своими умениями с вами в Центре искусства.  И наконец, в Центре науки и познания вас буду ждать я. Вместе мы попробуем найти ответ на вопрос Миры:  «Почему пингвины не мерзнут, если у них всегда холодно? »  Подумайте, какой центр вы хотите посетить. Кто сделал свой выбор проходите, а мы встретимся с вами на Итоговом сборе, вы сможете рассказать чему научились. |
| **Деятельностный этап** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/: Средства, Операции, Действия | **Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности**  **Средства. Операции. Действия.**  **Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности.**  **Педагог: помощник, Партнер, Наблюдатель.** Возможно участие **родителей** и старших детей и значимых взрослых в качестве **АССИСТЕНТОВ** |
| **Подведение итогов** | **Итоговый сбор** | По сигналу дети собираются на итоговый сбор.  Ребята, мы ограничены временем, вы в Центрах договорились, кто будет представлять свои результаты… Поделитесь, пожалуйста,  1.В каких центрах вы успели побывать?  2. Чему сегодня научились?  3. Выполнили все что хотели и самостоятельно?  4. Довольны ли вы своей работой?  5. Что было самым простым, что вызвало трудности?  Спасибо всем за общение и работу.  Вопросы педагога, стимулирующие презентацию результатов деятельности:   * Что мы узнали? * Чему научились? * Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какое занятие в проекте вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в организации следующего проекта? * Оценка действий детей (детьми) **что хотел сделать – что получилось…** * корректировка планов, * демонстрация достижений. |
| **Объявление для родителей** | | **Вы можете узнать у своего ребенка:**  - чем питаются животные зимой ?  - почему пингвины не мерзнут ?  - как изготовить маски ? |

Таблица 2

**Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация деятельности** | **Содержание деятельности**  **/виды активности детей, методы и приемы педагога/** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр математики** | В Центре математики с помощью игры «Танграм » вы сможете продолжить знакомство с миром животных | Педагог: «Ребята, вы помните, однажды Алена приносила интересную игру - головоломку Танграм . Она вам понравилась? ( Ответы детей ). Используя детали Танграма , предлагаю создать различных животных. Посмотрите, перед вами конвертики разных цветов. В красном конверте спрятаны схемы диких животных, которые мигрируют ( перемещаются в другие места ), чтобы найти еду и не замерзнуть зимой ( некоторые виды оленей ), в желтом - кто меняют шубку, в синем - кто ложится в спячку. Вспомните кто эти животные ( ответы детей ) и выберите конверт.  Можно я тоже буду помогать? Выбирает конвертик и выкладывает вместе с детьми животное по схеме.  Дети выполняют задание, если требуется помощь педагога, обращаются к нему. | - конвертик, схемы животных;  - Танграм;  3c3f7310f6d106b768297d2a7257b2da  tangram-lisa  331114 | Животные, созданные из деталей  **Личностные изменения у ребенка.**  - проявляет интерес к окружающему миру.  - расширение представлений о трудностях жизни животных в зимний период. |
| **Центр искусства** | Изготовить и подарить маски малышам вы сможете в центре искусства | Ребята, перед вами расположены разные средства изодеятельности, подумайте, чем вы хотели бы воспользоваться при изготовлении маски животного. Также вам в помощь представлены иллюстрации животных, рассмотрев их, вы сможете вспомнить особенности животных.  Педагог, совместно с детьми, подбирают все необходимые материалы для работы .  При необходимости, дети обращаются к взрослому.  Педагог создает свою работу, по ходу деятельности задает вопросы, комментирует свои действия.  (Кому-то нужна моя помощь? Посмотри внимательно на образец, правильно ли ты сделал(а)? Тебе нравится своя работа? У тебя все получилось?). | - иллюстрации с изображением животных на рабочей стене;  - гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки, стаканы для воды, салфетки, клеенка;  - образцы готовых масок, ножницы, шаблоны животных;  detsad-87915-1516537195 | Маски животных  **Личностные изменения у ребенка.**  - проявляет творческую активность, при затруднении обращается за помощью.  - использует различные изобразительные материалы.  -совершенствует навыки работы с бумагой и ножницами. |
| **Центр науки и познания** | В Центре науки и познания я предлагаю провести опыт и узнать почему пингвины никогда не мерзнут | Ребята, у Миры возник вопрос: « Почему же не мерзнут пингвины, если у них круглый год зима?» Я предлагаю вам провести опыт, чтобы найти ответ на этот вопрос. Педагог берет глобус и показывает детям где находится Арктика и Антарктида. Предлагает детям предположить какие животные могут жить в данных условиях. ( ответы детей ) Показывает им фотографии. Более подробнее рассказывает о пингвинах. Рассказывает, что перья пингвинов не пропускают воду. Чтобы показать наглядно их уникальные свойства, педагог предлагает провести опыт: раскрасить восковыми мелками шаблон пингвина с обеих сторон и в таз со снегом поместить в него пингвинов. Когда снег начнет таять, дети заметят, что птицы остались сухими. Педагог объясняет, что животные смазывают шерсть жиром, содержащимся в железах у хвоста.  ( Дети схематично зарисовывают опыт в дневнике наблюдений ) | Глобус, шаблон пингвина, восковые мелки, таз со снегом, картинки животных Арктики и Антарктиды, дневник наблюдений, карандаши.  Screenshot_20211118_135719  Screenshot_20211118_135705 | Схема опыта  **Личностные изменения у ребенка.**  - проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками и взрослым.  - устанавливает причинно - следственные связи.  - расширяет знания об окружающем мире. |