**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 35»**

Конспект занятия для детей в возрасте от 4 до 5 лет группы общеразвивающей направленности№ 13

Тема: «Фабрика игрушек»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовила:

воспитатель Мазитова Д.Р.

г. Оренбург, 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1** | **Доминирующая область** | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **2** | **Вид деятельности детей** | Игровая,  Познавательная,  Двигательная,  Продуктивная,  Коммуникативная. |  |
| **Методическая информация** | | | |
| **1** | **Тема образовательной деятельности** | «Фабрика игрушек» |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Беседа с детьми,  Использование демонстрационного материала,  Постановка проблемы,  Обсуждение,  Наблюдение,  Поощрение. |  |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие,  Физическое развитие,  Речевое развитие,  Художественно-эстетическое развитие. |  |
| **4** | **Возрастная группа** | 4 - 5 лет |  |
| **5** | **Цель:** | Расширить представления детей об игрушке. |  |
| **6** | **Задачи:** | | |
| **6.1** | Образовательные:  - обогатить знания детей об истории возникновения игрушки;  - закрепить представления детей о видах игрушек, материале-изготовителе | |  |
| **6.2** | Развивающие:  - развивать монологическую и диалогическую речь детей;  - активизировать словарный запас воспитанников;  - развивать когнитивные процессы и мелкую моторику пальцев рук | |  |
| **6.3** | Воспитывающие:  - воспитывать бережное отношение к игрушкам;  - формировать уважительное отношение к труду взрослых;  - воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки | |  |
| **7** | **Планируемые результаты:** | | |
|  | - знает историю возникновения игрушки;  - знает виды игрушек и материалы-изготовители;  - развита монологическая и диалогическая речь;  - расширен словарный запас обучающегося;  - развиты когнитивные процессы и мелкая моторика пальцев рук детей;  - умеет бережно относиться к игрушкам;  - сформировано уважительное отношение к труду взрослых;  - развито чувство взаимопомощи и взаимовыручки | |  |
| **8** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | Кукла Маша, детали для изготовления будущей куклы (детали ног, рук, туловища, головы, шляпки, сумочки, вата для набивания игрушки), разрезные картинки кукол, материалы-изготовители кукол (дерево, ткань, пластмасса), бумажная кукла с бумажной одеждой, сундучок, сумочка. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседа с детьми о видах кукол, сбор и рассматривание коллекции кукол, рассматривание иллюстраций кукол, альбомов «Матрешка», «Тряпичная кукла»,проведение игр «Одень куклу на прогулку», «Собери из частей целое», рисование любимой игрушки, раскрашивание фартука, раскрашивание матрешки, раскрашивание рубашки,просмотр мультфильмов о куклах. |  |
| **Конспект занятия** | | | |
| **I** | **Вводная часть** | | |
| **1.1** | **Введение в тему** | *Дети входят в группу, где на стульчиках их ждут любимые игрушки.*  **Воспитатель**: - Я очень рада видеть вас. Проходите сюда на коврик, Встаньте, пожалуйста, в красивый кружочек. Сейчас я предлагаю вам взяться за руки, улыбнуться друг другу и пожелать всем хорошего настроения.  **Воспитатель**: Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто вас ждет на стульчиках?  **Дети:** Игрушки.  **Воспитатель:** Давайте возьмем игрушки в руки, сядем на стульчики, и вы мне расскажете о своих игрушках. Какие у вас игрушки?  **Дети:** (Добрые, хорошие, любимые, красивые).  **Воспитатель:** За что вы любите свои игрушки?  (Дети говорят, за что они любят игрушки) | Воспитатель рассказывает |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2** | **Мотивация деятельности** | **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а кто же это у нас сидит в сторонке?  **Дети:** Кукла?  **Воспитатель:** Да, это кукла. А почему она сидит в сторонке?  **Дети:** Кукла грустит.  **Воспитатель:** А почему же она грустит? Может быть мы у нее спросим?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Маша, почему ты грустишь?  (Голос куклы Маши за кадром: «Я грустная, потому что у меня нет подружки. Вечером, когда все детки уходят домой из детского сада, я остаюсь совсем одна!»). | | На стульчике в сторонке сидит тряпичная кукла, грустит. Ответы детей. |
| **1.3** | **Целеполагание** | **Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, мы можем помочь кукле Маше?  **Дети:** Да. Мы можем сделать для Маши подружку.  **Воспитатель:** Но мы ведь не умеем делать игрушки. А как вы думаете, где делают игрушки?  **Дети:** Игрушки делают на фабрике игрушек.  **Воспитатель:** Правильно, игрушки делают на специальных фабриках игрушек. И сегодня я предлагаю вам посмотреть, как и где изготавливают игрушки. | | Видеофильм о фабрике игрушек. |
| **II** | **Основная часть** | | | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель**: Ребята, а вы хотите отправиться на фабрику игрушек и побыть мастерами в изготовлении подружки для нашей куклы Маши?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Туда попасть не так просто, но мы сейчас попробуем позвонить мастеру из этой фабрики.  (**Звонок мастеру:** «Здравствуйте! Мастер, у нас такая проблема…Наша кукла Маша все время грустная и плачет, потому что у нее нет подружки. И мы с ребятами очень хотим ей помочь. Можно ли нам попасть к вам на фабрику игрушек и сделать подружку для нашей Маши?»)  (**Голос мастера за кадром:** «Здравствуйте! Да, я буду рад вам помочь и приглашаю вас к себе на фабрику игрушек!»)  **Воспитатель:** Ребята, а наша кукла знает волшебные слова для того, чтобы мы попали на фабрику игрушек. Давайте мы попросим ее сказать их нам.  (**Голос куклы за кадром:** «Покружились, покружились и на фабрике игрушек очутились!»)  **Воспитатель:** Ребята, мы очутились в первой мастерской, которая называется «Собери из деталей!»  Здесь нас встречает мастер.  (**Видеоролик мастера:** ««Здравствуйте, ребята! Я вас ждал у себя в мастерской. Раз вы пришли изготовить подружку для своей Куклы, для начала скажите мне, пожалуйста, из каких частей состоит кукла.  (Дети перечисляют, из каких частей состоит кукла)  **Мастер:** Молодцы! Вы все знаете! Ребята, у меня на фабрике очень много работы, помогите собрать куклу из деталей, такую же, как на картинке.  (Дети собирают из деталей куклу, которую мастер показывает на экране.)  **Мастер:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и за это получайте детали для изготовления куклы!  (Дети получают детали куклы для набивания и складывают их в сумочку)  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами отправляемся в следующую мастерскую, которая называется «Что из чего делают». Здесь, ребята, мастер расскажет нам, из какого материала бывают куклы. (Видеоролик мастера).  «Деревянная кукла. Много лет назад в Россию из далекой страны - Японии привезли деревянную фигурку. Изображала эта кукла мудреца - Фурукуму. Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. Мастера нарядили её в русский сарафан, на голову повязали платочек, нарисовали ей глазки и румяные щёчки. И назвали старинным русским именем - Матрёной. Так народные умельцы сделали деревянную куклу - Матрёшку. Это кукла с секретом и это любимый всеми российский сувенир.  Тряпичная кукла. Она так называется, потому что сделана из тряпочек и обрезков ткани. Есть кукла игровая - предназначалась детям для игры - и обереговая кукла - она спасала человека от различных опасностей.  Кукла из пластмассы. Современная кукла сделана из пластмассы. У неё есть руки, ноги,- она двигается,- есть волосы и красивая одежда. - Некоторые куклы могут ходить, -говорить, петь...»  **Мастер:** Раз вы пришли ко мне в гости, поможете навести порядок?  **Дети:** Да.  **Мастер:** У меня на столе здесь разбросаны материалы, из чего можно сделать кукол, помогите разложить их в правильные коробки!  (На 3 коробках нарисованы 3 куклы (деревянная, тряпичная и пластмассовая, а на столе разбросаны куски из этих материалов. Дети раскладывают соответствующий материал в нужную коробку.)  **Мастер:** Ребята, спасибо за помощь. И за это получите вату, чтобы наполнить детали для вашей будущей куклы!  (Дети открывают волшебный сундучок и достают вату, которую складывают в сумочку)  **Воспитатель:** - Следующая мастерская, которую мы посетим, называется «Одежда для куклы».  **Мастер:** Ребята, у меня на фабрике много работы, что я не успеваю одеть куклу по сезону. Поможете?  **Дети:** Да.  **Мастер:** Я предлагаю мальчикам взять куклу-мальчика, а девочкам – куклу-девочку и одеть их по весеннему, ведь у нас наступила весна.  (Дети берут по одному предмету одежды и одевают куклу на прогулку)  **Мастер:** Спасибо вам, ребята! Я вам за это даю одежду для вашей будущей куклы.  (Дети достают из сундучка одежду и складывают в сумочку)  **Воспитатель:** И вот, ребята, мы пришли в следующую мастерскую, которая называется «Изготовь куклу», где мы достаем из сумочки все наши заготовки, выкладываем их на стол. Предлагаю каждому из вас взять по одной детали и придадим ей форму путем набивания детали ватой. Затем мы соединим детали между собой, соберем куклу и оденем ее.  (Каждый ребенок набивает ватой одну деталь, соединяют их и одевают куклу) | Звонок на фабрику игрушек.  Голос мастера за кадром  Голос Куклы за кадром  На экране картинка здания фабрики игрушек  Видеофильм  Дети собирают целую куклу из деталей, которые лежат в конвертах.  Видеоролик о видах кукол.  Видео  Дети наводят порядок.  Видео  Видео  Видео  Видео  Звучит спокойная музыка | |
| **III** | **Заключительная часть** | | | |
| **3.1** | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | **Воспитатель**: Ребята, ну вот наша кукла и готова! Давайте поблагодарим мастера за то, что помог нам изготовить подружку для нашей куклы Маши!  (Дети с воспитателем благодарят мастера)  Воспитатель: А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад и Маша нам снова поможет.  Кукла Маша: Покружились, покружились и в детском саду очутились!  (Дети кружатся и возвращаются в детский сад)  Воспитатель: Маша, вот мы сделали для тебя подружку  Кукла Маша: Спасибо, вам, друзья! Теперь я не буду проводить время в одиночестве и не буду больше грустить.  (Дети сажают двух кукол рядом и возвращаются на стульчики.  **Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу.  **Рефлексия**  - Где мы сегодня побывали? (Ответы детей).  - Что мы там делали?  - А что особенно понравилось тебе на занятии (имя ребенка)?  Воспитатель: Молодцы, ребята, вы меня так сегодня порадовали! А за то, что вы так хорошо занимались, я хочу вам подарить такие раскраски. | | Голос Маши за кадром  Голос куклы за кадром |
| **IV** | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | | | |
| **4.1** | Подарить детям раскраски и предложить дома раскрасить их. | | |  |