**Формирование основ финансовой грамотности младших школьников средствами учебных предметов Слайд 1**

**Слайд 2.** Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в современном мире очень актуально, так как**,** одной из важнейших задач современного образования является формирование финансовой грамотности школьников, способность активно мыслить, преодолевать трудности в решении финансовых проблем. Развитие способности к позитивному финансовому поведению дает возможность учащимся в будущем эффективно организовывать своё финансовое пространство наиболее оптимальным образом.

Нельзя представить себе сегодня мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. **Слайд 3** Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Финансовая грамотность**– это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

**Слайд 4** Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. **Слайд 5.** Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах так же обусловлено тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с начальной школы. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Представляется особенно эффективным развитие финансовой грамотности у школьников через интеграцию преподавания соответствующих навыков в учебные программы по различным школьным предметам. **Слайд 6** Учебно- методический комплекс  **«**Введение в финансовую грамотность» состоит из методических рекомендации, учебного пособия, практикума к учебному пособию, рабочих тетрадей. **Слайд 7** Если мы посмотрим содержание «Введение в финансовую грамотность», практикум к учебному пособию, то увидим, что практикум включает в себя задания, способствующие формированию разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлении о финансовых продуктах и финансовых отношениях. **Слайд 8** Этот учебно-методический комплекс может быть встроен в уроки по таким предметам как окружающий мир, математика, литературное чтение.

 Такой подход позволяет более экономично расходовать учебное время, поскольку он позволяет прививать соответствующие навыки в ходе преподавания других предметов, за счет чего сокращается время, требуемое на специальное преподавание финансовой грамотности. Кроме того, такой подход позволяет осуществлять преподавание в игровой форме, которая особенно эффективна для усвоения учебного материала, проходя в ненавязчивой форме. Это достаточно важные условия успешного усвоения материала для детей этого возраста.

Один из способов интеграции указанных направлений, который мы приняли за основу в нашей образовательной организации с 1 по 4 классы по УМК «Школа России», разработан учителями начальной школы, представлен в таблицах.

Вопросы формирования финансовой культуры младших школьников очень хорошо прослеживаются в УМК «Школа России», автор А.А Плешаков с первого по четвёртый классы.

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет «Окружающий мир».** **1 класс Слайд 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету**  | **Занятия по финансовой грамотности**  |
| Моя семья | Что нужно семье |
| Повт-обобщ. урок «Как, откуда и куда» | Как распоряжаться карманными деньгами |
| Зачем нам телефон и телевизор? | Как экономить на средствах связи |
| Зачем нужны автомобили | Сколько стоит автомобиль |
| Что умеет компьютер? | Интернет магазины, мобильные приложения. |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Оплата за воду и ее экономия. |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | Оплата за электричество и ее экономия. |
| Откуда берется и куда девается мусор? | Можно собрать макулатуру и реализовать еѐ.  |

**Слайд 10** Изучая тему «Зачем нужны автомобили?» Мы рассматриваем тему по финансовой грамотности «Сколько стоит автомобиль». **Слайд 11** Тема по предмету «Как живет семья» по финансовой грамотности «Что нужно семье».

Так изучая тему «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит», «Откуда в наш дом приходит электричество?» дети расширяют свои представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, знакомятся с экономическим понятием «потребность» и «экономия».

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет «Окружающий мир» 2 класс Слайд 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету**  | **Занятия по финансовой грамотности**  |
| Что такое экономика.  | Как разумно делать покупки. Акции в магазине.  |
| Опасные незнакомцы | Кто такие мошенники |
| Наша дружная семья | Откуда в семью приходят деньги |
| Природа и человек .  | История денег. Финансовые мошенники. Когда рискуешь ты деньгами?  |
| Мы – зрители и пассажиры.  | О стоимости билетов.  |
| Как построить дом.  | Как сэкономить на постройке дома.  |
| Как родились ремесла.  | Товарооборот. Что такое рабочий день и заработная плата.  |

**Слайд 13** Изучая тему «Мы зрители и пассажиры, говорим о стоимости билетов мы на любой вид транспорта. «Опасный незнакомец» мы говорим о том, кто такие мошенники, как они могут нас обмануть. Где эти опасности могут нас поджидать? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников?

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет «Окружающий мир» 3 класс Слайд 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету**  | **Занятия по финансовой грамотности**  |
| Государственный бюджет.  | Из чего он состоит и как складывается?  |
| Что такое деньги?  | Деньги настоящие и ненастоящие?  |
| Как устроен этот мир | Что могут деньги |
| Семейный бюджет.  | Из чего он состоит и как складывается? Карманные деньги. Зачем семье сбережения |
| Опасные места | Когда рискуешь деньгами |
| Наша дружная семья  | Откуда в семью приходят деньги?  |

**Слайд 15** Тема по предмету «Что такое деньги» мы говорим, какие деньги считаются настоящими, а какие ненастоящими, то есть – фальшивыми. В третьем классе в разделе «Чему учит экономика» рассматриваются темы «Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей - основа экономики», «Государственный бюджет». На этих уроках мы знакомим детей с такими понятиями как доходы государства, расходы государства, бюджет, налоги, бартер. На этих уроках формируются системные знания о предмете, выделяется новая сторона предмета - товар, как результат труда, показывается последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; дети знакомятся с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки, воспитывается бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми они пользуются. Знакомясь с темой «Семейный бюджет» учащиеся знакомятся с понятиями бюджет семьи, личные доходы, заработная плата, пособие, стипендия, пенсия, гонорар, проценты, расходы. На этом уроке учащиеся развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

 **Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет «Окружающий мир» 4 класс Слайд 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету**  | **Занятия по финансовой грамотности**  |
| Путешествия по городам и странам.  | Деньги в разных странах. Курсы валют.  |
| Основной закон России.  | Когда берешь в долг? Что такое страхование?  |
| Человек и информация.  | Где можно делать покупки? Интернет магазины.  |
| Путешествие по России.  | Как пользоваться банковской картой?  |

**Слайд 17** В 4 классе мы несколько уроков проходим тему «Золотое кольцо России» на этих уроках мы говорим о том, как пользоваться банковской картой? Для чего нужен каждый элемент карты? Какие элементы позволяют сделать карту безопасной? Из стихотворения «Зачем нужны банковские карты» дети узнают в доступной форме: Какие бывают карты? Зачем нужны разные банковские карты? Чем они отличаются друг от друга?

В разделе «Жизнь города и села» учащиеся знакомятся с различными профессиями, показывается взаимосвязь профессии с отраслью экономики. Кроме этого детям предлагается выполнить проект «Профессии». Так же рассматривается тема «Что такое экономика», в которой рассказывается о том, что такое экономика, о различных отраслях экономики, об истории денег. На этом уроке уточняется и формируется представление детей о деньгах, воспитывается правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, компьютерные и настольные игры, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный характер.

**Слайд 18**  **Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет** **«Математика» 1 класс Слайд 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Сложение и вычитание в пределах 10 | Монеты, их номинал |
| Сложение и вычитание в пределах 20 | Монеты, их номинал |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
|  |  |
|  |  |
| Рубль, копейка | Жизненная арифметика |
| Задачи цена количество стоимость | Жизненная арифметика |
| Повторение: деление на 3  | Сколько стоит свое дело |
| Повторение: сложение и вычитание  | Зачем планировать расходы семьи |

 **3 класс Слайд 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Решение задач и закрепление материала  | Легко ли вести свое дело |
|  |  |
|  |  |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Математика вокруг нас  | Зачем семье вести бюджет |
| Закрепление темы «Умножение и деление»  | Личные деньги |

**Слайд 21**  Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа России») В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копейкой, рублем. Задача педагога в 1 классе сформировать у учащихся представление о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей, 1,5,10 копеек, их наборе и размене, решая различные виды заданий. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 10, 20. Рассмотрим задания по финансовой грамотности, которые можно предложить учащимся в 1 классе.

Например:

1.Необходимо набрать нужную сумму разными способами (без сдачи).

2.Сосчитать, сколько монет было у Сони?

3. Сколько рублей было у Сони?

4.Глядя на рисунок, учащиеся отвечают на вопросы: сколько денег у Вани? Сколько денег у Лены? У кого больше? У кого меньше?

3.Игра «Магазин» **Слайд 22**

Очень хорошо, когда экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления. Дети, помогая решить проблемы, возникшие например, перед сказочными героями, незаметно для себя овладевают знаниями о финансах.

Работа в области воспитания финансовой грамотности учащихся в 1 классе требует применения разнообразных форм и методов подачи учебного материала.

**Слайд 23** – Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Дополняют условие задачи, составляют задачу по краткому условию. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах.

– **Слайд 24**, **25** В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена, количество, стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Изучая таблицу умножения дети тоже пользуются монетами. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

– **Слайд 26** В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. **Слайд 27** Решают задачи и составляют обратные, решают и записывают задачу в виде выражения, задачи на нахождение четвёртого пропорционального. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д. На уроках математики мы решаем задачи из сборник математических задач по финансовой грамотности. **Слайд 28, 29 Слайд 30, 31** Умение считать деньги и сдачу проверяется в ВПР.

**Интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу литературное чтение.**

**1 класса Слайд 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Золотой ключик или Приключения Буратино | Где лучше хранить деньги |
| Делу время, а потехе час | Рациональное использование времени |
| Без труда хлеб не родится никогда | Как вырастить хлеб |
| Русская народная сказка «Мужик и медведь» | Как правильно заключать сделки |

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения**. Слайд 33**

Знакомясь РНС «Мужик и медведь» мы разговариваем на тему **«**Как правильно заключать сделки»

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет литературное чтение 2 класс Слайд 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Каша из топора | Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу |
| И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» | Рыночные отношения |
| Петушок и бобовое зёрнышко | Что такое бизнес и как его вести |
| А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Как не потерять своё имущество |
| Ш.Перро «Кот в сапогах» | Предприниматель и предпринимательство |

**Слайд 35**  РНС «Каша из топора» мы высчитываем «Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу» **Слайд 36** Знакомясь с басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» по финансовой грамотности мы рассматриваем тему «Рыночные отношения».

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет литературное чтение 3 класс Слайд 37**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| И.А.Крылов «Мартышка и очки» | Цена полезной вещи |
| И.А.Крылов «Ворона и лисица» | Как не попасть в сети мошенника и не потерять своё имущество |

**Слайд 38** «Ворона и лисица» «Как не попасть в сети мошенника и не потерять своё имущество»

**Темы по «Финансовой грамотности» встроенные в предмет литературное чтение 4 класс Слайд 39**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема по предмету** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Е.Велтистов «Приключения Электроника» | Выгодно ли иметь робота-помощника |
| В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел» | Что такое патент и как его получить |
| Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | Как рационально использовать время |

 **Слайд 40** Читая Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» мы рассматриваю такую тему по финансовой грамотности «Как рационально использовать время»

Для интересного проведения уроков мы также использовать интернет ресурсы. Дети любят занимаются на образовательной платформе УЧИ.РУ **Слайд 41.** Участвуют и получают сертификаты, уже не первый год, в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. **Слайд 42** На этой платформе дети могу заниматься самостоятельно в кабинете информатики или дома. На этой платформе ученики в доступной, игровой форме узнают чтот такое финансовая грамотность, семейный бюджет, карманные деньги и многое другое.

Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. **Слайд 43** В качестве таких технологий на уровне начального образования применяем игровую технологию. На уроках математики играем в такие игры как: «Мы идём за покупками». Игра «Магазин», «Кофе», «Знатоки цен», «Продай это». На уроках окружающего мира: Игра «Сигнальщики», «Знакомство с купюрами», «Сделай правильный выбор», игра «Шифровщики», «Партнеры», интеллектуальная игра «Доходы, расходы». Игра «Обмен». Игра «Блиц-турнир». На уроках русского языка и литературного чтения: чтение по ролям, инсценировка произведении (стихотворения A. Л. Барто «Копейкин»). С. Михалкова «Как старик корову продавал, разгадываем кроссворды, ребусы, анаграммы, расшифровываем слова, объясняем смысл пословиц. Обыгрываем различные ситуации. Например, «Покупатель – продавец». Приложение 1.

**Слайд 44** Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

**Слайд 45 Спасибо за внимание!!!1**

Литература

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). / [Электронный ресурс]: http://fgosreestr.ru

3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

5. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.azbukafinansov.ru/.

6. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\_pub.htm