**Технологическая карта урока**

**география 6 класс, учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева**

**1 урок раздела VIII Географическая оболочка**

Учитель географии Н.В. Невядомская

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки | | |
| **Цель** | Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о её границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих | | |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - знать определение понятий по теме;  - .раскрыть идею целостности окружающего нас мира через сложную планетарную систему – географическую оболочку;  - показать закономерность пространственного строения географической оболочки;  - вскрыть факторы, обусловливающие саморазвитие географической оболочки, т.е. развитие, изменение во времени и в пространстве вследствие влияния внутренних и внешних источников энергии;  - выявить основные особенности и закономерности географической оболочки;  - подчеркнуть современные экологические проблемы географической оболочки, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека и пути решения некоторых из них | - называть составные части географической оболочки;  - приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке;  - описывать этапы развития географической оболочки;  - объяснять уникальность географической оболочки | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,  - воспитывать уважение к мнению других  - воспитывать бережное отношение к окружающей среде |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний | | |
| **Основные термины, понятия** | географическая оболочка | | |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| - принять правила поведения на уроке; осознать специфику образования почв, взаимоотношения биосферы и человека | - познавательные  сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи  - регулятивные  уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и картографической форме  - коммуникативные  излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь слышать мнение других | - сформировать представление об основных частях географической оболочки,  - сформировать понимание взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке.  -сформировать умение описывать этапы развития географической оболочки;  - объяснять уникальность географической оболочки. |
| **Межпредметные связи** | Биология, окружающий мир | | |
| **Формы организации учебной деятельности и** | фронтальная, индивидуальная | | |
| **Методы обучения** | - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | ***Цели*** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап.**  **Целеполагание**  (определение темы урока, постановка цели и задач) | *-*мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные  -проявление интереса к поставленной проблеме  регулятивные  - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  коммуникативные  - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | фронтальная  работа | - настраивает обучающихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности.  Вопросы.  - Какие оболочки изучили?  - Определите состав оболочек?  Гипотеза. Газы должны встречаться только в атмосфере, вода –только в гидросфере и т.д.  **Живые организмы находятся во мне Живу я очень давно до жизни на земле Включаю я в себя немного атмосферы А также литосфера находится во мне**    (биосфера)  - Это стихотворение о бисфере.  Как вы думаете, правильно оно написано? Есть ли географические неточности? Можно ли предположить, что речь идет о какой НОВОЙ для нас оболочки, которая включает в свой состав части уже изученных оболочек Земли?  Тем урока: Географическая оболочка | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке;  - принимают информацию к сведению  -ведут диалог с учителем |
| **III этап.**  **Учебно-познавательная деятельность.**  **(изучение нового материала)** | *-* создать условия для усвоения обучающимися знания основных понятий темы; научить работать с тематическими картами атласа и текстом параграфа | личностные  - понимать значимость знаний и умений характеризовать взаимодействия оболочек Земли, выделять значение географической оболочки.  регулятивные  -осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источниками  коммуникативные  -умение организовывать учебное сотрудничество | фронтальная  работа | Изучение нового материала строится на основе изучения теоретического материала с применением текстовых и нетекстовых источников информации, в форме рассуждения  Литосфера, гидросфера, атмосфе­ра, биосфера связаны между собой, и в составе каждой из них можно увидеть компоненты других сфер. На земной поверхности и в глубинах литосферы находятся воды гидросферы. Растения, животные, микроор­ганизмы живут на поверхности и небольшой глубине в земной коре. В гидросфере растворены некоторые вещества литосферы, углекислый газ и кислород атмосферы. Во всю её толщу проникли организмы. Водяной пар гидросферы, части­цы пыли литосферы, споры некоторых растений постоянно находятся в нижней части атмосферы. Все организмы биосферы частично состоят из воды и мине­ральных веществ. Отмирая, они образуют отложения на дне морей, океанов и суши. Первоисточником всех процессов вза­имодействия оболочек *являются солнечные лучи*. Их энергия, нагревая земную поверхность, способствует перемещению воз­душных и водных масс, разрушает горные породы. Именно сол­нечная энергия даёт жизнь организмам. **Оболочку, в пределах которой происходят взаимопроник­новение и взаимодействие верхних слоев литосферы, всей гидросферы и нижних слоёв атмосферы, называют *географической оболочкой***. Географическая оболочка не имеет четких границ. Обычно за верхнюю границу принимают озоновый экран на высоте 25—30 км над земной поверхностью (над уровнем Океана). Нижняя граница опускается на первые километры в глубь литосферы.«толщина» которой со­ставляет около 40 км. Очень тонкая.  **Свойства географической оболочки**:  1сложность состава и разнообразным состоянием вещества; 2. сосредоточена жизнь и существует человеческое общество; 3.все физико-географические процессы протекают за счет солнечной и внутренней энергии Земли; 4.Все виды энергии поступают и трансформируются в ней и частично консервируются.  Выделяют сферу человеческой деятельности — **ноосферу** (буквально это означает «сфера разума»).  Работа с учебником. с. 266 таблица.  **Прошлое и настоящее географической оболочки**  **Задание.** Изучить содержание каждой колонки. Составить вопрос по содержанию таблицы.  Задать вопрос товарищу, проверить правильность полученного ответа. | - изучают новый материал  - выбирают индивидуальный режим работы; осуществляют самоконтроль деятельности  на основе заданных алгоритмов и эталонов  - обучающиеся индивидуально выполняют задание. Результаты фиксируют в тетради.  - объясняют взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки;  - выявляют на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. |
| **IV этап.**  **Закрепление нового материала** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы  - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений | личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  коммуникативные  умение работать в группе  предметные  использовать приобретенные знания и умения при закреплении материала | индивидуальная работа | - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний.  -Дать определение понятия географическая оболочка  - Где проводят верхнюю и нижнюю границы географической оболочки?  - За счет каких источников энергии происходит формирование и развитие географической оболочки?  - Назовите особенности географической оболочки  В тетради  Составить взаимодействие между следующими объектами. Определите какие оболочки взаимосвязаны.  - Что является конечным продуктом? Можно ли этот процесс считать круговоротом?  **1 Тепло, влажность, растения, кислород, углекислый газ, животные**  (ответ солнце и вода поглощаются растениями, растения выделяют кислород, животные его потребляют и выделяют углекислый газ. Углекислый газ необходим растениям для фотосинтеза.  2**. Известняк, моллюски, кальций растворенный в океанической воде.**  ( примерный ответ. Моллюски используют кальций для строительства своей раковины. После гибели раковина моллюска опускается на дно и образует со временем осадочные горные породы.)  3.Щебень, гранит, песок, корни растений, глина  ( примерный ответ. Гранит – корни растений- щебень- песок, глина) | -применяют полученные знания в новой ситуации  - участвуют во фронтальном учебном взаимодействии  - сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности |
| **V этап.**  **Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности | личностные  - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме  регулятивные  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью  коммуникативные  -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата  предметные  умение систематизировать знания по теме | фронтальная  работа | - совместно с учащимися подводит итог урока,  - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика | -дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями  «Я хорошо усвоил, что….»  «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VI этап.**  **Домашнее задание** | - отработка навыков в определении роли биосферы в природе | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: п. 61, 62 пересказ вопр. устно | | | |
| **Использованная литература** |  | В.П. Дронов, Л.Е. Савельева « Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой 5-6 класс» Москва Дрофа, 2013  Н.А. Никитина « Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс» Москва «ВАКО» 2005 год  В.П. Дронов, Л.Е. Савельева учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» Москва Дрофа 2012 год  Атлас по географии 6 класс издательство Дрофа | | | |