**Урок-проект**

**«Мой путь к доброте»**

Добро – это ты!

Добро – это я!

Добро – это целая наша Земля!

Добро – это праздник в семье,

Добро – это песня ручья по весне,

Добро – это радости море и смеха,

Добро – это также прекрасно, как лето!

**Краткая аннотация.**

Проблема воспитания доброты, сострадания и доброжелательности заслуживает того, чтобы сегодня еще раз обратить на нее внимание.

«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В.А.Сухомлинский.

В.А. Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям, а средства эмоционального воздействия (красота поступков, красота природы, эмоциональность коллектива, слово, искусство, труд и игра, роль учителя и др.) Василий Александрович рассматривал как важнейшие факторы учебно-воспитательного процесса.

**Актуальность проекта.**

В современном мире, во времена компьютеризации, дети разучились общаться друг с другом, зачастую утратили такие человеческие качества, как уважение, сострадание, отзывчивость. И только усилиями родителей, учителя можно воспитать у ребенка эти качества.

**Актуальность для учащихся класса.**

Коллектив класса не имеет опыта коллективной проектной деятельности – в первом классе. Участие в классном проекте позволит учащимся освоить навыки социального проектирования, что очень важно для становления воспитательной системы класса, духовно-нравственного развития детей.

**Актуальность для общества.**

Совместная деятельность детей и родителей – хорошая организационная и ценностная основа для социального закаливания и повышения уровня духовности семьи.

**Цель.**  
Способствовать созданию условий, направленных на формирование нравственных качеств: доброты, гуманности, готовности помогать близким и нуждающимся в помощи, любви к природе.  
**Задачи.**  
1. Формировать в сознании детей понятие «доброта».

2. Мотивировать учащихся на развитие позитивных качеств личности (доброжелательности, толерантности, умению сотрудничать), анализ собственных поступков, коррекцию собственного поведения.

3. Запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице.

4.Осуществлять запланированные добрые дела.

5.Выявлять личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

**Гипотеза образовательного проекта.**

Возможно, что проект будет способствовать возникновению желания совершать положительные поступки и добрые дела.

Особенностью предполагаемого проекта является вовлечение всего классного коллектива в реализацию через организацию деятельности каждого ученика нашего класса и родителей.  
  
**Реализация проекта**

В подготовке и реализации проекта принимают участие ученики 1-А класса

ГУЛНР «ЛОУСОШ №41».  
Руководитель проекта: Трощий Ольга Константиновна.   
Содержание работы включает практические и творческие дела.

Тип проекта: коллективный, творческий, долгосрочный.

Учебный предмет: «Этика. Школа гармонии».

**Формы реализации проекта.**

1.Совместная организованная деятельность с детьми.

2.Работа с родителями.

**Продукты реализации проекта**

1.Оформление фотовыставки «Наши добрые дела».

2.Ведение «Дневника полезных дел».

3.Изготовление сборника пословиц, поговорок о добре.

4.Создание памятки «Правил и законов доброты».

5.Оформление выставки коллективных работ.

**I этап. Подготовительный.**  
1.Распределение учеников по подгруппам .

2. Формулирование темы задания для каждой группы .

3. Помощь в выборе информационных источников (интернет, словари, энциклопедии, журналы, художественная литература).

4.Подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги).

5.Подбор мультфильмов, презентаций по теме.

**II этап. Содержание проекта.**

1.Работа со словарём С.И.Ожегова « Что такое доброта».

2.Подборка пословиц и поговорок.

3.Заучивание стихов о доброте.

4.Заполнение таблицы «Наши добрые дела».

5.Конструирование «Дерево Доброты» .

6.Прослушивание песен о доброте.

7.Работа с художественными произведениями, анализ поступков героев.

8.Изготовление поделок; выставка рисунков.

9.Создание памятки «Правила доброты», брошюры пословиц и поговорок о добре.

**III этап. Итог.**  
Презентация проекта.

**«О доброте и жестокосердии»**

(урок этики)

1 класс

Подготовила

Трощий О.К.

учитель начальных классов

высшей категории

учитель-методист

ГУЛНР «ЛОУСОШ №41»

г. Луганск

**Цель**: формировать у детей представления об общечеловеческих качествах – о добре, доброте, о хороших и добрых поступках и их значимости в системе человеческих отношений.

**Задачи**.

1. Создать условия для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера человека.
2. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.
3. Формировать способность давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни.
4. Научить детей выделять нравственную сторону поступков.
5. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культуре поведения во всех сферах жизни.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

1. Добрый день, ребята! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Сегодня к нам на урок пришло много гостей, давайте мы им тоже пожелаем доброго дня и отличного настроения!

2. Актуализация основных знаний учащихся.

1. **Определение темы и цели урока**

На уроках рисования вы узнали, что цвета бывают теплые и холодные. Посмотрите на доску и выберите только те буквы, которые написаны на карточках теплых цветов, и составьте из них слово.

*На доске:* **Д** У М **О Б** Л **Р** К **О** С **Т А**

*Дети составляют слово – "Доброта".*

Слово это серьезное,  
Главное, важное.  
То, что значит оно,  
Очень нужно для каждого.  
В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нем стремленье  
На помощь прийти  
Вновь и вновь.  
Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других  
Позабыть не дает.  
И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Догадались, что это?  
Сердец...

**Дети.** Доброта.

**Учитель.** Мы начали работу над проектом «Дорога к добру».

Для того, чтобы мы добрались до конечного пункта и встретились с господином Брадобреем в тридесятом королевстве мне нужны помощники (это вы, мои ученики и родители) и дорожная карта нашего путешествия.

На пути нас будут ждать встречи с хорошими людьми, опасные преграды, остановки в городах «Общение», «Вежливость», «Добро и зло». Мы будем оказывать помощь нуждающимся, помогать людям в сложных ситуациях, дарить улыбки и хорошее настроение, вести дневник полезных дел, соберем мирилки, пословицы, поговорки, создадим фотоотчет нашего путешествия.

И в результате мы приобретем навыки и привычки нравственного поведения в обществе, получим удовлетворение от результатов и процесса деятельности, ощущения собственной необходимости и полезности, повысим уровень сплоченности нашего коллектива, снизим агрессивность, научимся разрешать конфликты и конечно, попадем в тридесятое государство к Брадобрею.

---

*Звучит мелодия..*

Ребята, вы обратили внимание на то, как изменилась музыка? Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. В процессе жизни этот лист заполняется качествами, которые необходимы ему для жизни. Посмотрите на доску. Вы видите чистый лист бумаги. Сегодня мы попытаемся его заполнить. А чем? Это пока секрет. И что у нас из этого получится – увидим в конце урока.

Мы говорили, что человеку, для жизни в обществе необходимы определённые качества.

Как вы думаете, а какие качества необходимы человеку для жизни в обществе?

**Ответы детей.**

Вы назвали много таких качеств и одно из них – доброта!

Человек начинается с детства. Именно в детстве делается посев добра. Взойдет оно лишь через годы, и тогда будет видно, взошёл ли посев добра или же сорняки его заглушили. Будет видно, какой человек вошёл в жизнь и стал членом общества.

Именно этому и будет посвящено наше первое занятие проекта. И сегодня мы делаем первый шаг.

1. **Работа по теме урока**
2. **Определения понятия – доброта. Работа со словарем С.И.Ожегова**

- Что по-вашему означает слово Доброта ?

- С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

**Ответы детей**

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы узнаем из **толкового словаря.**

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так:

***«Доброта – Отзывчивость, душевное расположение к людям. Стремление делать добро людям».***

**Учитель.** Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку и говорим, например: "Это книга". А можно ли изобразить доброту?

**Дети.**Нарисовать доброту нельзя.  
**Учитель.** Но все-таки мы с вами попробовали на уроках рисования с помощью художественных средств изобразить доброту.

1. **Презентация рисунков**

***На доске – выставка рисунков детей.***

**Учитель.** Посмотрите внимательно на эти рисунки.  Я предложила вам выбрать, какое чувство изображать. И большинство из вас выбрало чувство любви. Почему?

Бывают люди, которым не даются науки. Бывают люди не очень ловкие и сообразительные. Но это совсем не означает, что они глупее других. У каждого человека – свои достоинства. Кому-то прекрасно дается учеба. У кого-то отлично получается любая ручная работа. Кто-то превосходно чувствует людей и их настроение, умеет помочь и утешить. Кто-то мудр своей добротой. Никого не нужно считать глупее себя, ни над кем не надо смеяться и ни о ком злословить. На уроках литературного чтения я вам читаю книги о добрых людях и добрых поступках.

1. **Выставка книг.**

***Работа с выставкой детских книг.***

А какого человека мы называем добрым? (тот, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережёт природу). Добрый человек – это человек, который совершает хорошие поступки.

1. **Творческая работа учащихся**

**1**. Я предлагаю всем вам совершить **первый хороший поступок**, а точнее сделать первый шаг на пути к доброте – посадить на нашем чистом листе дерево. Давайте назовем наше дерево – **Дерево Доброты.**

- А теперь давайте вспомним, что необходимо нашим деревьям для того, чтобы они росли, давали плоды и радовали нас. (Это солнце, воздух, вода)

Как на нашем листе изобразить тепло. Кто его даст? (**Солнышко).**

- Давайте сделаем так, чтобы солнце на нашем листе засияло ярко-ярко. Для этого изобразим его кругом, с главным словом нашего урока – ДОБРОТА. Неслучайно, народная мудрость людей гласит: «Доброта, что солнце.

А добрые люди, как лучики этого солнца добротой своей согревают».

**Итак, второй шаг на пути к доброте – это доброе слово. У вас на партах лежат лучики с надписью:**

(на лучиках написаны слова)

развязный

аккуратный

доброжелательный

вежливый

грубый

неучтивый

умеет прощать обиды

чуткий

отзывчивый

помогает в беде

часто сорится

вспыльчивый

скромный

счастливый

наглый

внимательный

жадный

2. Вам нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям и наклеить их как лучики. (Читающие дети выделяют и наклеивают лучики)

- Молодцы.

Посмотрите, сколько тепла и света дадут лучики этого солнышка.

-Ребята, а как вы думаете ***трудно быть добрым? Что для этого нужно*****иметь? (Добрую душу, доброе сердце)**

- А вы можете отнести себя к добрым людям? Почему? Ответы детей.

-Добрые люди совершают добрые поступки. Пословица гласит: «Не одежда красит человека, а его добрые дела».

- Подумайте и скажите, какие добрые дела, поступки вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе. Если вы правильно озвучите эти поступки, то на вашем посаженном дереве обязательно появятся

**3. «Плоды добра»**

Ответы детей.

Помогать родителям по дому.

Участвовать в школьных мероприятиях.

Говорить добрые слова окружающим.

Помогать старым и больным.

Помогать товарищу в учебе.

Учитель приклеивает «плоды-яблочки» к деревьям.

Ребята, мы с вами сделали **третий шаг** на пути к доброте. Молодцы.

**4. Подведем итог**.

* Добрый человек - это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает выжить им в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Кто людям помогает,

Не тратит время зря,

Хорошими делами

Прославит он себя.

**Я желаю вам, прославится именно хорошими делами.**

1. **Физкультурная минутка**
2. **Сравнительная характеристика добра и зла**

- Ребята, а вот мы с вами все время говорим о доброте, а есть ли в русском языке слово – противоположное по значению слову доброта, т.е. антоним? Это зло!

- Ребята, а как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла? Почему?

На столе у вас лежат капельки, выберите любую и назовите качество или событие, которое по-вашему самое злое.

Давайте закрепим их на доске.

- Как вы думаете, что получилось? Получился **ДОЖДЬ ЗЛА,** Что может произойти с нашими ДЕРЕВЬЯМИ ДОБРОТЫ. Они могут погибнуть.

Давайте вспомним, что чаще всего происходит в сказках, когда в них присутствует зло? Добро побеждает над злом. Кто из вас хочет стать добрым волшебником и сделать так, чтобы на нашем листе исчез дождь зла, а появилась ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА? Тогда помогайте мне и делайте ещё один шаг на пути к доброте.

1. **Островок пословиц**

- Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они выразили в пословицах и поговорках, которые передавали из уст в уста.

Каждой ряду выдаются рассыпанные пословицы:

***Доброе слово лечит, а злое калечит.***

***Человека красят добрые дела.***

***Делай другим добро – будешь сам без беды***.

***Жизни дана на добрые дела.***

***Вам нужно из группы слов собрать пословицу, обсудить в группе, в чем заключается смысл пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.***

- Молодцы, отлично справились с этим заданием. Посмотрите, Дождь зла прекратился, а это значит, что мы все сделали правильно. И теперь мы можем создать ЦВЕТОЧНУЮ ПОЛЯНУ. На листе появляются цветы.

Тема доброты была затронута в высказываниях великих людей, в сказках, и даже притчах.

Послушайте одну такую притчу.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?

- Как вы думаете, что ответил мудрец? (Ответы детей)

И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: **“Все в твоих руках”.**

Как вы думаете, какая же бабочка была в руках: живая или мёртвая? Почему? Ответы детей.

- **Действительно, все в ваших руках, какие совершать поступки, а какие нет.**

1. **Рефлексия**

- А сейчас подойдите все ко мне и встаньте в круг. Я хочу еще раз услышать все те добрые слова, которые существуют на нашей земле. У меня в руках мячик, я передаю его одному из вас и говорю комплимент, т.е что-то приятное, вы передаете следующему и тоже говорите комплимент.

**V. Итог урока**

- А теперь посмотрите на доску. Как вы думаете, что у нас получилось?

- Мы с вами посадили и вырастили чудесный сад. Какое название ему можно дать? **САД ДОБРОТЫ**!!!! **Он нам помог сегодня найти свой путь к доброте.**

Действительно, у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли. А закончить наше занятие я хочу ещё одним высказыванием о доброте.

Добрые поступки – корни,

Добрые мысли – цветы,

Добрые дела – плоды,

Добрые сердца – сады.

**Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!**

*А закончить наш урок я предлагаю песней, которая будет и моим пожеланием всем вам, - «Дорогою добра», споем ее вместе.*

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Формы организации работы** |
| **I Подготовительный этап** | Постановка проблемного вопроса, сбор информации, выяснение актуальности вопроса, создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности, получение разрешения администрации школы на осуществление проекта | Беседы с учителями школы, администрацией школы, учащимися, родителями.  Родительские собрания |
| **II**  **Этап планирования** | Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения | Сбор актива проекта  Блиц – опрос «Кому нужна помощь?»  Итоговый сбор актива проекта  Информация о проекте (листовки, газета, визитки) |
| **III**  **Этап реализации** | Выполнение мероприятий по каждому направлению, ведение дневников, сбор видеоматериалов | Классные часы, беседы,  посещения, встречи, конкурсы, внеклассные мероприятия  праздник «Спешите делать добро». |
| **IV**  **Аналитический этап (рефлексивный)** | Подведение итогов по каждому направлению, создание презентации, выпуск газеты, фотоотчёт, итоговый сбор, поощрения и награждения участников | Сбор актива проекта,  газета, «Дерево добрых дел», фотовыставка. |
| **V**  **Перспективный этап** | Определение законченности или продолжения деятельности по данному направлению | Сбор отзывов и пожеланий |

**План – график реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Мероприятие в рамках проекта** | | **Цель**  **деятельности** | **Сроки**  **даты** | **Участники и ответственные** |
| **I**  **Подготовительный этап** | 1. Классный час «Что такое доброта?» 2. Коллаж   «Мир 1-А» | | Постановка проблемного вопроса, создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности. |  | Учащиеся 1 класса  Кл. рук  Трощий О.К. |
| 2. Родительское собрание на тему «Давайте воспитывать в детях доброту» | | Создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности, выявление возможной помощи в организации и реализации проекта |  | Родители учащиеся  1 класса  Кл. рук.  Трощий О.К. |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  | |
| **II**  **Этап планирования**  **Проектировочный этап**  **Основная деятельность – социальное проектирование** | 1. Собрание класса | | Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, выбор актива проекта |  | Коллектив 1-А класса  Кл. рук.  Трощий О.К. |
| 2.Сбор актива проекта | | Определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения |  | Актив проекта  Кл. рук.  Трощий О.К. |
|  | |  | | | |
| 3. Блиц – опрос «Кому нужна помощь?» (письменная и устная форма опроса) | | Определение возможных направлений деятельности в рамках проекта, выявление лиц, нуждающихся в помощи |  | Актив проекта |  |
| 4.Выпуск газеты, листовок, визиток | | Информирование о проведении проекта |  | Актив проекта  Кл. рук.  Трощий О.К. |  |
| 5. Собрание актива проекта | | Обобщение полученной информации, определение конкретных направлений и действий, создание плана реализации проекта |  | Актив проекта  Кл. рук.  Трощий О.К. |  |  |
| **III**  **Этап реализации**  **Этап активного социально-значимого взаимодействия .**  **Основная деятельность – социальное участие** | **Направление**  **«Помощь детям»**  1. мероприятие –  «Дорогою добра» для детей детского сада №59 «Звездочка» | | Развитие личностных качеств, таких как внимательность, отзывчивость и способность помочь детям |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
|  | |  |  |  |  |
| 2.. Акция «Дети – детям» | | Сбор игрушек, игр, для детей детского сада №59 «Звездочка» |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
| 3. Посещение детского сада №59 «Звездочка» | | Передача собранных игрушек, игр. |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
| 4. Конкурс рисунков «Подари улыбку». Создание «Уголка друга» | | Эмоциональное выражение своих чувств сопереживания и сочувствия |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
|  | |  | | | |
| **Направление 1.Акция «Милосердие»**  Помощь пожилым людям, своим бабушкам и дедушкам в уборке старой листвы, прополка цветников и гряд, доставка воды , уборка снега. | | Воспитание уважительного отношения к старшим, внимательного отношения к пожилым людям |  | Учащиеся 1 класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
| 2. Конкурс мини-сочинений «Я с бабушкой своею дружу давным-давно» | | Направляется деятельность на узнавание прошлого своих бабушек, воспитание внимательного и заботливого отношения к бабушкам, |  | Учащиеся класса, |  |
|  | |  | | | |
| 3.Мастер – класс  «Офицерский мундир» | | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества |  | Учащиеся класса  кл.рук.  Трощий О.К. |  |
| 4. Мастер – класс | | Изготовление поздравительных открыток к международному Женскому Дню |  | Учащиеся класса,  кл.рук.  Трощий О.К. |  |  |
| 5  «Все работы хороши– помогали от души». Субботник. | | провели запланированные мероприятия по благоустройству памятника: уборка мусора и сухой травы. |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |  |
|  | |  | | | |  |
| **IV**  **Аналитический этап** | 1. Сбор актива проекта | | Подведение итогов проекта по каждому направлению, определение кандидатов на поощрение |  | Актив проекта,  кл.рук.  Трощий О.К. |  |
|  | 1. Интервью с участниками проекта. Создание буклета «Поговорки о доброте» | | Сбор обратной информации, откликов, оценивание проекта со стороны участников проекта |  | Группа учащихся |  |
|  | 1. Выпуск газеты «Спешите делать добро».   Фотовыставка | | Обобщить информацию о проведённом проекте, информировать об итогах проекта учащихся, родителей, учителей школы |  | Группа учащихся |  |
|  | 4. Мульти  медийный отчёт | | Подготовить видео отчёт о проведенном проекте |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К. |  |
| **V**  **Перспектив**  **ный** | 1Собрание класса | | Анализ работы по проекту. Определение дальнейших действий в направлении благотворительной деятельности |  | Учащиеся класса, кл.рук.  Трощий О.К.  Руководители кружков |  |

**Ожидаемые результаты**

Созданные условия для организации социально-значимой проектной деятельности поспособствуют вовлечению максимального числа учащихся и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания.

Будет осуществлена моральная поддержка пожилым людям, детям из детского сада

№59 «Звездочка»

Участие в социально-значимой проектной деятельности поспособствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта.

Отработанная на практике модель реально действующего социального проекта, может стать традицией классного коллектива, объединяя и воспитывая и взрослых и детей.

Использованная литература

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Книга для учащихся. М., 1988.
2. Детская энциклопедия: / Сост. Л.Н.Рукувчук. Спб.,1996.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника / Сост. Н.А.Родная. – Спб: Издательский дом Литера, 2003
4. Побединсая Л.А. Классный час играючи. М.,2003.
5. Тематические классные часы в начальной школе. / Сост.О.В.Павлова. Волгоград, 2007.