**Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.**

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-коммуникативных технологий и применение новейших технических средств обучения в дошкольное образование. Сегодня применение информационно-коммуникативных технологий и современных технических средств в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Проблема использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является наиболее актуальной для коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянова показывают, что у детей с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра, крайне медленно формируются все психические процессы, что тормозит развитие их познавательной деятельности и успешность подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Это проявляется:

· в неумении самостоятельно поддерживать свое здоровье;

· в незнании элементарных навыков поведения в социуме;

· в неумении обращаться к взрослым по любым вопросам состояния своего здоровья.

Актуальность проблемы определяется тем, что современные технологии передачи информации открывают перед педагогами, работающими с детьми с РАС, совершенно новые возможности в области их подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

В нашем детском саду коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с расстройством аутистического спектра осуществляется с использованием разнообразных ИКТ и современных технических средств обучения.

**Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:**

1. **Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.**
2. **Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой**
3. **Дистанционная форма работы с родителями.**

 **1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.**

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Для формирования здорового образа жизни были разработаны занятия с использованием видеофильмов: «Овощи и фрукты – главные продукты!», «В гости к солнышку», «Как мы спасли витаминку» и другие.

При обучении безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в различных ситуациях используются презентационные программы «Азбука безопасности», «Лес - наш дом», «Как вести себя у водоема» и аудиозаписи, например «Звуки леса», «Песня воды».

Для развития потребности ребенка с расстройствами аутистического спектра безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья разработаны занятия с использованием презентационных программ «В гости к доктору Пилюлькину», «Быть здоровым хорошо!», «Путешествие в страну «Неболейка», «Дорожка здоровья».

**2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.**

 Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой чаще всего проводится с использованием игровых обучающих программ.

Одной из таких программ **является «Тимокко «Возьми и сделай»».**

Здесь можно отдыхать на острове, играя в волейбол, надувать воздушные шары разные по цвету, форме и величине, играть в прятки с забавными героями из зонтика, также заниматься творчеством - создавать необычные рисунки из смайликов, звёздочек и сердечек, путешествовать по ночному,звёздному небу и отслеживать лёгким движением кисти звёздный путь. Успешная апробация данного комплекса стала играть огромную роль в обучении детей с проблемами в развитии: уже замечены положительные результаты. Вовлекаясь в игру, Ребёнок старается самостоятельно справиться с поставленными задачами и получает так нужный для него положительный результат, а вместе с этим и положительные эмоции. Программа обеспечена технологией отслеживания движений тела и жестов, обработкой получаемых данных, формированием сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр. Достигая определённых результатов на занятиях, дети начинают верить в свои силы, гордиться своими возможностями и успехами. Опыт работы показывает - данный комплекс является эффективным при работе и всё больше приобретает свою популярность.

В детском саду используется программно-дидактический комплекс «Логомер 2». База интерактивных игр Мерсибо позволяет решить коррекционные задачи наиболее эффективным для ребенка способом – в игре. Все 90 игр и упражнений комплекса «Логомер 2» обеспечивают специалисту возможность выбора: применять игры на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных,

фронтальных занятиях, повышая мотивацию детей к учебно-игровой деятельности. Индивидуальные и групповые занятия делятся по следующим рубрикам:

1. Дыхание, воздушная струя (8 игр).

2. Фонематический слух, звуко-буквенный анализ (12игр).

3. Неречевой слух (7игр).

4. Звукоподражание (4 игры).

5. Грамматический строй (6игр).

6. Слоговая структура слова (5 игр).

7. Звукопроизношение (16 игр).

8. Связная речь (6 игр).

9. Моторика (3 игры).

10. Логика и внимание (9 игр) .

11. Лексика (13игр).

Отвечая требованиям времени, а также ФГОС, интерактивные игры Мерсибо:

§ являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка;

§ требуют участия взрослого, совместной деятельности;

§ несут грамотное эстетическое оформление и наполнение;

§ формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам

возрастного развития;

§ создают ситуацию успеха и достижения цели;

§ стимулируют познавательное развитие детей.

Одной из основных проблем в психокоррекционной деятельности с детьми с РАС является сложность привлечения и удержания внимания данной категории детей, что влечет значительное снижение эффективности проводимых обучающих занятий. Эту проблему частично решает использование интерактивного оборудования В частности, интерактивный пол. Привлекая ребенка к взаимодействию со сменяющимися яркими образами и увлекательными заданиями, способствует развитию устойчивости и концентрации внимания. За счет того, что с образами, картинками и программами интерактивного пола можно взаимодействовать, ребенок с РАС, вовлекается в интересный для него процесс. Используя вовлеченность ребенка в происходящее на интерактивном оборудовании, педагог-психолог имеет возможность включать обучающие и психокоррекционные моменты в игровую деятельность с интерактивным полом, повышая результативность обучения. Таким образом, интерактивное оборудование способствует формированию мотивации к познавательной деятельности, познавательного интереса и элементов игровой деятельности.

1. **Дистанционная форма работы с родителями.**

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Родителям необходима постоянная поддержка психолога или специалиста, который работает с ребенком, хорошо знает особенности восприятия и поведения.

Информационно-коммуникативные технологии помогают расширить возможность взаимодействия педагогов с родителями.

В рамках дистанционных образовательных технологий мной используются следующие формы подачи материала:

 ➢ Видео-занятия;

➢ Презентации;

➢ Рекомендации по занятиям дома;

➢ Полезные ссылки на образовательные Интернет-ресурсы.

Учебные материалы загружаются на яндекс-диск с онлайн-доступом, а ссылки размещаются на сайте учреждения, в социальной сети «Одноклассники» (группа консультационного центра «Служба ранней помощи «Мы вместе!»», рассылаются в мессенджере Телеграм

 Родительское участие в дистанционном образовании играет одну из ведущих ролей. Это обеспечивает единое образовательное поле для педагога и родителя, что влияет на качество образовательного процесса. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, тем самым ускоряет процесс усвоения ребенком учебного материала, помогает ему преодолеть трудности в общении, раскрывает его способности, расширяет круг интересов.

КТ открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике, позволяя подбирать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения; изменять меру трудности, характер задания, адекватные возможностям особого ребенка.

Важным обстоятельством является то, что интерактивное оборудование является инструментом установления опосредованного контакта с детьми с РАС. Специалисты имеют возможность дозировать зрительный контакт с ребенком, что снижает аффективную нагрузку и создает условия для комфортного взаимодействия. Возможность опоры на интуитивно понятный наглядно представленный дидактический материал способствует лучшему пониманию детьми вербальных инструкций.

Таким образом, включение в психокоррекционную работу с детьми с РАС интерактивного оборудования позволяет решать разноплановые задачи, охватывающие развитие когнитивной сферы детей, коррекцию проявлений аутизма и формирование ряда навыков, необходимых для успешной социализации.

И в заключение хочется процитировать высказывание Николая Ивановича Була́ева — (российский политик, доктор педагогических наук ) «Развитие и использование информационных технологий давно уже не дань моде. Тот, кто не использует их, отстает навсегда».