

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**Конспект интегрированного итогового занятия для
детей младшей разновозрастной группы
Тема: «Поможем доктору Айболиту».**

Воспитатель:
Ксиневич Н.Ф.

2021 год

Конспект интегрированного итогового занятия для детей младшей разновозрастной группы «Воробушки».

Тема: «Поможем доктору Айболиту».

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Цель: формирование элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2. Различать и называть диких и домашних животных, употреблять в своей речи ласкательные слова.
3. Закреплять знания цветов.
4. Закреплять знания о частях суток.
5. Продолжать узнавать названия сказок по иллюстрациям.

Развивающие:

Развивать внимание и память.

Речевые:

Закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация).

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Тип занятия-закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной – непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий- выводы.

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или взболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

Демонстрационный материал:

Посылка, сундучок, письмо, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, удочка, фланелеграф, 5 зайчат и 4 морковки, мяч. Полоски красного и желтого цвета разной ширины.

Раздаточный материал:

По 5 белочек и 4 орешка, по 1 счетной палочке на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте дружно, хором поздороваемся. (Здороваются с гостями).

А сейчас давайте мы с вами возьмемся за руки, сделаем круг и создадим себе хорошее настроение.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришла посылка и письмо. Беру письмо и читаю. На конверте написано: Детский сад, ребятам группы «Цветик-Семицветик» от Доктора Айболита.

Открываю письмо.

Сейчас я вам его прочитаю.

«Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.

В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Если вы согласны мне помочь, вам предстоит выполнить пять заданий. Вам нужно найти волшебных рыбок, у них вы узнаете задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня

ждут больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне! Айболит».
(Воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми).

3.Основная часть

Воспитатель: Ребятки, посмотрите пожалуйста, какой необычный сундучок у доктора Айболита, сколько здесь замков и все замки необходимо открыть. А с помощью чего можно открыть замок?

Дети: С помощью ключа.

Воспитатель: Правильно ребята. А сколько на сундучке замков?
(Дети считают замки).

Воспитатель: Но вот беда, ведь пираты ключи выбросили в воду. Ну что, поможем Айболиту? (ответ детей)

Воспитатель: А вы знаете, где живут рыбки?

Дети: В воде, в озере. Чтобы помочь Айболиту, нам нужно пройти к озеру. Тогда отправляемся в путь к озеру. К озеру можно пройти по дорожке и по тропинке. У нас на полу лежат две полоски, одинаковые они или нет?

Дети: Разные. (широкая и узкая),

Воспитатель: Какого цвета они?

Дети: Желтая и красная.

Воспитатель: Как можно определить какие они, каким способом сравнить?

Дети: Можно сравнить путем наложения и приложения. (Мадина покажет способ приложения, а Саша- наложения. Как сказать, какого цвета полоска широкая? Узкая?

Дети: Полоска желтого цвета широкая, а полоска красного цвета-узкая.

Воспитатель: Как можно сказать по-другому, какая полоска-шире, какая - уже?

Дети: Полоска желтого цвета шире, чем полоска красного цвета, полоска красного цвета уже, чем полоска желтого цвета.)

Полоска желтого цвета у нас будет дорожка, а полоска красного цвета-тропинка.

И сейчас мальчики пройдут к озеру по дорожке, а девочки-по тропинке.
(Дети проходят по полоскам).

Воспитатель: Посмотрите, в озере плавают рыбки. Нам нужно их достать. Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку.

(Воспитатель называет ребенка, Найдите рыбку с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 какого цвета рыбка под номером 1 и т.д.). Скажите, пожалуйста, которая по счету рыбка синего цвета? И т. п. с рыбками других цветов.

Ребятки, обратите внимание на каждом ключике и замке изображена фигурка, что это за фигурки? (дети называют геометрические фигуры). Как можно назвать все эти фигуры одним словом?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Обратите внимание, нам нужно будет подобрать ключик к нужному замку и открыть его.

- Молодцы! Справились, вот и первый ключик! Открываем первый замок. Подберите ключик к нужному замку. Саша подберет. Берем рыбку под номером 2 и читаем 2-ое задание.

Задание 2.

Игра «Части суток» («Закончи предложение»).

Я сейчас вам прочитаю предложение не до конца, вы должны его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.

Воспитатель: Молодцы! Вот второй ключик за правильные ответы. Подойдет Александра и подберет ключик к замку.

Сейчас я предлагаю всем сесть за столы, на свои места. Все сели ровно, ножки вместе, спинки прямые.

Давайте мы сейчас сделаем пальчиковую гимнастику «Сидит белка».

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки,
Лисичке-сестричке,
Воробью-синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

(Дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца).

И опять сели все ровно, спинки ровные, левую руку положить на стол, а правую руку положить на левую.

А теперь берем рыбку под номером 3 и читаем третье задание.

Задание 3.

«Сравни предметы».

Воспитатель: Ребята, посмотрите на фланелеграф. К нам из леса прискакали белочки. На верхнюю полоску нужно выложить всех белочек. Зенифе подойдет и выложит их и посчитает. А все ребята сделают тоже у себя за столами. Сколько белочек получилось?

Дети: Всего 5 белочек.

Воспитатель: А чем любят лакомиться белочки?

Дети: Белочки любят орешки.

Воспитатель: Настя подойдет и угостит белочек орешками, выложит все орешки на нижнюю, синюю полоску и посчитает их. Сколько всего орешков? Поровну ли их?

Дети: 4 орешков. Нет.

Воспитатель: Чего больше, белочек или орешков?

Дети: Белочек больше, чем орешков.

Воспитатель: На сколько больше белочек?

Дети: Белочек больше на один.

Воспитатель: Правильно, а сейчас скажите пожалуйста, чего меньше, орешков или белочек?

Дети: Орешков меньше, чем белочек.

Воспитатель: На сколько меньше орешков?

Дети: Орешков меньше на один.

Воспитатель: Правильно, а что же нам сделать, чтобы белочек и орешков стало поровну? Правильно, нужно добавить один орешек или убрать одну белочку.

Давайте представим, что одна белочка ускакала. Что у нас получилось теперь? (дети считают белочек и орешков хором).

Дети: Белочек и орешков стало поровну.

Молодцы ребята! Задание выполнено! Вот и третий ключ. Подойдет и подберет ключик к замку Алим.

Воспитатель: А сейчас нам пора отдохнуть. Приглашаю вас на ковер.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Дни недели»

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель: Ну что ребята, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию. Берем рыбку под номером 4. Читаем.

Задание 4.

Д/игра «Назови детенышей» (мяч) «Ласково».

- Я буду называть вам животных, а вы мне их детенышей.

Лиса – лисенок(лисенок), волк – волчонок(волчонок), медведь – медвежонок(медвежонок), белка – бельчонок(бельчонок), заяц – зайчонок(зайчонок), корова – теленок(теленочек), курица – цыпленок(цыпленочек), гусь – гусенок(гусенок), лошадь – жеребенок(жеребеночек). А все ли я назвала правильно? (добиваться, чтобы дети ответили, что в лесу не живут домашние животные)

Воспитатель: За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. Подберет ключ и откроет замок Алина К.

А теперь следующая, последняя рыбка под номером 5.

Задание 5.

Воспитатель: Проходите за столы на свои места (здоровье сбережение - осанка), сейчас мы с вами узнаем, знаете ли вы сказки.

Обратите внимание на экран. Я буду показывать вам иллюстрации к сказкам, а вы мне название сказки.

Готовы?

Идет показ иллюстраций к сказкам.

Воспитатель: Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились. За это вы получаете пятый ключ.

Итак, ребятки, сколько у нас ключей? (Пять).

Сейчас нам предстоит открыть последний замок сундучка, открыть его и достать волшебную воду. . Подойдет и откроет последний замок Алина Д Дети с воспитателем открывают сундучок и достают волшебную воду. (Она прозрачная).

Воспитатель: По-моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.

«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. Ну что ребята, отошлем волшебную воду Доктору Айболиту!

Воду держу в руках.

4.Рефлексия

Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? Какие задания мы с вами выполняли? А что вам понравилось больше всего (ответы детей).

5.Итог-выводы

Вы, ребята, большие молодцы и умнички!

Давайте сейчас положим волшебную водичку в сундучок.

Ой, детишки, в сундучке то -сюрприз, волшебные конфеты» (на дне сундучка угощение для ребят).

А сейчас давайте попрощаемся с гостями.

ФОТООТЧЕТ











