**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах»**

**Тема:** «Дифференциация **ц-ч** в слогах и словах».

**Цель:** Различать звуки Ч-Ц по артикуляции.

**Задачи: 1. Образовательные:**

* Расширение и активизация словаря на материале темы «Птицы».
* Дифференциация звуков и букв Ц-Ч.
* Упражнения в правильном чтении слов с буквами Ц-Ч.
* Освоение понятия о смыслоразличительной роли букв Ц, Ч.
* Формирование навыков рабо­ты по инструкции.

**2. Коррекционно – развивающие:**

* Развитие фонематического восприятия.
* Развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия.

**3. Воспитательные:**

* Воспитание интереса к учебе.

**Оборудование:**

1.Рабочие тетради.

2.Зеркала.

3.Картинки с изображением птиц.

4. Демонстрационные карточки с изображением букв **Чч, Цц.**

5. Таблица с буквами.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Ученики стоят возле своих парт.

*Логопед.* Первым сядет тот, кто правильно повторит скороговорку: *У черной курицы четыре цыпленка.*

Ученики выполняют задание.

*Логопед.*Какие звуки чаще всего повторяются в скороговорке?

*Ученики.* Звуки [ч] и [ц].

*Логопед*(вывешивает на доску демонстрационные кар­точки с изображением букв).О каких буквах мы будем гово­рить на занятии?

*Ученики.*О буквах Ч и Ц.

**2.Работа с зеркалами.**

Проводится сравнение [ц] и [ч] по артикуляции с уточнением звукового состава: [ц] = [т] + [с], [ч] = [т'] + [ш'].

*Логопед.* Ребята, давайте посмотрим в зеркала и найдем различия в артикуляции звуков [ч] и [ц].

Ученики выполняют задания.

Различие: [Ч] [Ц]

- кончик языка у верхних альвеол у нижних зубов

- губы вытянуты в трубочку улыбаются

- струя воздуха теплая холодная

**3.Соотношение звуков с буквами.**

*Логопед.*Ребята, послушайте стихотворения:

Буква Ц – внизу крючок,

Точно с краником бочок.

Вот такая буква Ц: с коготочком на конце. Коготок - царапка, как кошачья лапка.

Ч с четверкой спутал чижик и прочел: « Четыре ижик».

Да, вы правильно решили, Ч мы пишем, как четыре. Только с цифрами, друзья, буквы путать нам нельзя.

*Логопед*. Ребята, а как вы думаете, на что еще похож нижний элемент у буквы**Ц**?

*Ученики.* отвечают

*Логопед.*А верхний элемент у буквы **Ч**?

*Ученики.*отвечают

**4.** **Развитие фонематического восприятия.**

*Логопед.* Сейчас я буду произносить слоги и слова со звуками [ц], [ч]. Если вы услышите звук [ч], то поднимите руку вверх, если [ц] - опустите вниз.

Ца, чу, оч, ец, ци, чи, час, цель, цепь, почка, кольцо, тачка, платочки, зеркальце, пальчик, мальчик.

Ученики выполняют задания.

**5. Дидактическая игра «Курица».**

Игра направлена на развитие зрительного восприятия.

*Логопед.* Отгадайте загадку: «Квохчет, кудахчет, детей созывает,

Всех под крылья свои собирает.

*Ученики.* Это курица.

*Логопед.* Верно. Курица - домашняя птица. Она живет в курятнике, спит на насесте. Она ходит по двору и собирает зернышки. Но наша курица вместо зернышек будет собирать буквы. Если курица соберет их правиль­но, у нее получится целое сло­во. Внимательно слушайте мои команды и записывайте буквы, которые курица будет собирать, - и в конце путешествия вы сможете прочитать получен­ное слово.

Б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Г | Д | Е | Ж |
| З | И | Ь | К | Л | Е |
| М | Н | Ё | Ы | Ц | Ъ |
| К | О | Л | У | Ф | Я |
| Е | Ч | П | Ш | Ю | Щ |

Первая буква, которую собрала курица - Ц*.*Даль­ше она пошла влево и оста­новилась - Ы*.*Вниз, вниз, вле­во – П.Вверх - Л*.*Вверх – Ё. Влево – Н. Вниз – О. Вниз – Ч. Влево – Е. Вверх – К.

Какое слово у вас получи­лось?

*Ученики.* Цыпленочек.

*Логопед.* Какая буква в этом слове первая и какая восьмая?

*Ученики.* Первая буква Ц*,*а восьмая - Ч*.*

*Логопед.* Давайте пропи­шем сочетание ЦЧ, цчдо конца строчки, проговаривая его вслух.

Ученики выполняют задание.

**6.Физкультминутка.**

*Логопед.*Молодцы. Сейчас мы немножко отдохнем.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики. (Прыжки на двух ногах)

Ножками топочут, (Топают ногами)

Весело хохочут. (Произносят: ха-ха-ха)

*Логопед.* Ребята, а каких вы еще знаете птиц, в названии которых есть звуки [Ц] и [Ч]?

*Ученики.* Скворец, синица, чиж, цапля, чайка, грач.

*Логопед*вывешивает на доску картинки с изображением птиц.

**7.Шифровка слов**

*Логопед.* Молодцы!Сейчас вы будите записывать эти слова в тетрадь, рисуя вместо буквы Ц треуголь­ник, вместо Ч*-*квадратик.

В конце проходит проверка: уче­ники вместе читают слова.

**8. Игра «Большой – маленький».**

*Логопед.*Сейчас поиграем в игру «Большой – маленький». Разговаривали большая *синица*и маленькая *синичка.*

Большая *синица*говорит: А маленькая *синичка*говорит:

- Кольцо - колечко

- Крыльцо ?

- Курица ?

- Яйцо ?

- Птенец ?

*Ученики.* Крылечко, курочка, яичко, птенчик.

*Логопед.* Какой звук Цили Ч звучал в больших предметах? А в маленьких?

*Ученики.* Звук Ц звучал в больших предметах, а звук Ч – в маленьких.

**9. Повтори за мной.**

*Логопед.*Сейчас я буду вам читать чистоговорки, а вы будите за мной их повторять.

Ца-ца-ца – курица

Чи-чи-чи – грачи

Ча-ча-ча – чайка

Цы-цы-цы – цыпленок

Чи-чи-чи – чижи

**10. Итог занятия**

*Логопед:* Вот и закончилось наше занятие. Давайте вспомним, что мы делали на занятии. Как различать буквы ЦиЧ? Какие задания вам больше всего понравились?

Ученики отвечают на вопросы