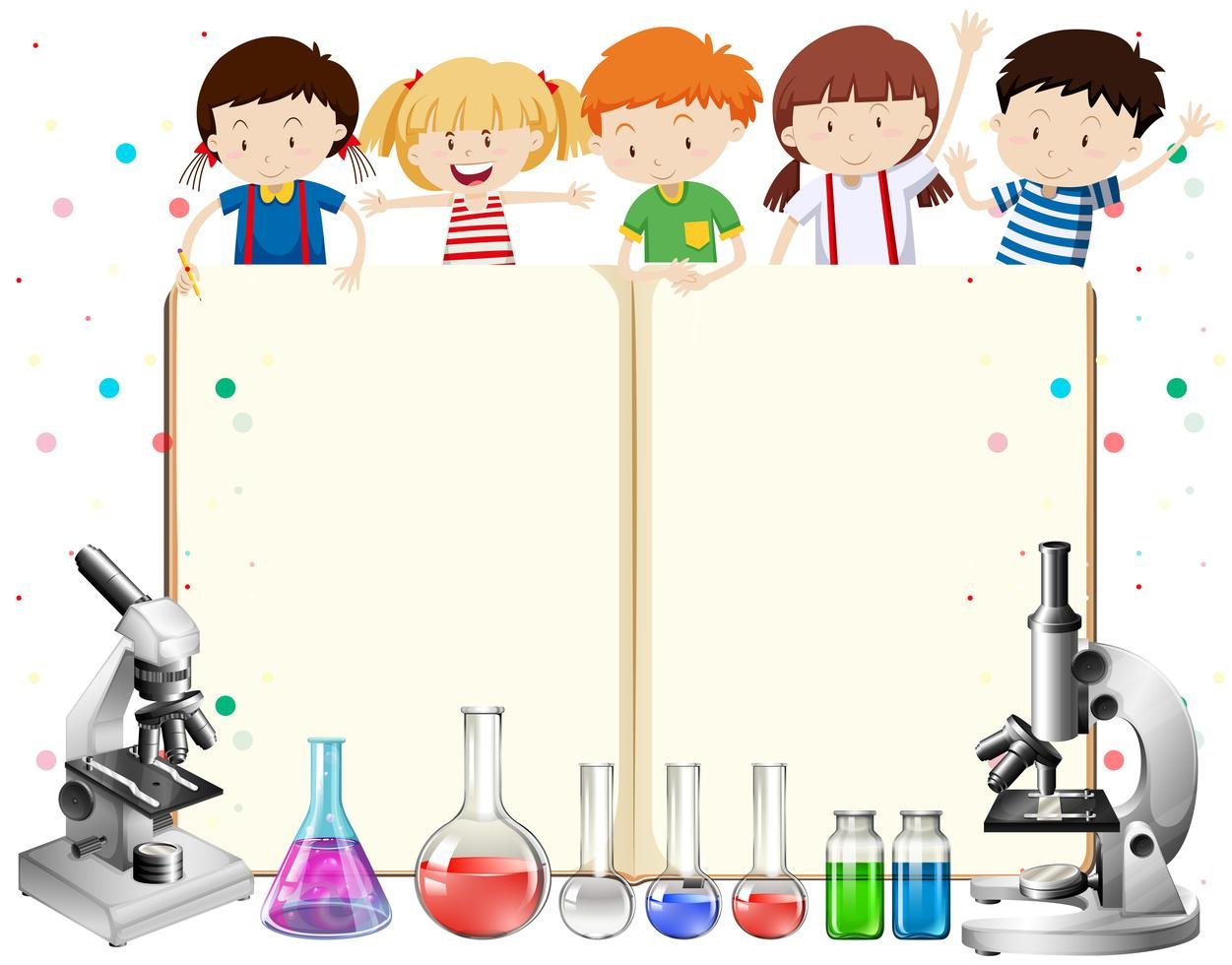
**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 222****»**

**Хмелевских Натальи Анатольевны**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**«Детское экспериментирование как средство ознакомления детей раннего дошкольного возраста с окружающим миром»**

**г.Оренбург,2022г.**

**ФИО:** Хмелевских Наталья Анатольевна

**Специальность:** воспитатель

**Место работы**: МДОАУ д/с №222 г. Оренбурга

**Стаж**: 23 года

**Образование:** средне специальное (дошкольное)

**Дата начала работы над темой:** 01.10.2022г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** 31.05.2023г.

**Тема по самообразованию: «Детское экспериментирование как средство ознакомления детей раннего дошкольного возраста с окружающим миром»**

**Срок реализации: в течение 2022г.-2023г. учебного года.**

**Цель:**повышение профессиональной компетенции и профессионального мастерства по вопросу «детское экспериментирование».

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме, материалы интернет – ресурсов.
2. Разработать перспективный план работы с детьми.
3. Обогатить центр по опытно-экспериментальной деятельности.
4. Пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности.
5. Развивать интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
6. Формировать представления детей о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе.
7. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; формировать навыки самостоятельной деятельности.
8. Познакомить родителей с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте.

**Методы и приемы работы:**

* Словесные;
* Наглядные;
* Практические;
* Игровые.

**Предполагаемый результат:**

**самообразование**

1. Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста.

**Дети:**

1. Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.
2. Умение детей использовать разные способы и приемы познания.
3. Расширение кругозора детей.

**Родители:**

1. Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях.

**Актуальность.**

Ребенок рождается исследователем. Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно–исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления об окружающем, с другой – начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей -  вопрос актуальный на сегодняшний день. Необходимо включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые практические действия выполняют для детей познавательную исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания окружающего мира.

**Формы работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План работы | Мероприятия | Уровень | Сроки | Предпологаемый результат |
| 1 | Изучение литературы познавательно исследовательской деятельности детей, методики и технологий педагога по данной теме. |  |  | В течение года | Изучена литература, проанализированы ресурсы, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа. |
| 2 | Подбор материала к оснащению центра экспериментирования в группе |  |  | Октябрь, Ноябрь. | У детей повыситься: активность во время проведения режимных моментов и совместной деятельности, желание узнавать, что-то новое самостоятельно. |
| 3 | Оформление картотеки опытов |  |  | Февраль | Внедрение игровых технологий в режимных моментах и совместной деятельности способствует повышению за счёт проявленного интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности. |
| 4 | Разработка проекта «Маленькие исследователи» | Фотоотчёт |  | Март | Путем рассуждений и обследования предметов дети придут к правильному выводу. |
| 5 | Разработка проекта «Огород на подоконнике» | Фотоотчёт |  | Апрель, Май. | У детей должен развиваться интерес к познавательной активности. |
| 6 | Организация и проведение опытнической деятельности в совместной деятельности взрослого с детьми в соответствии с перспективным планом. | Опыты с водой: Д/и «Чистые ручки»,  «Напоим куклу чаем». | На уровне д/с | Октябрь,  Декабрь, Январь. | Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.  Умение детей использовать разные способы и приемы познания.  Расширение кругозора детей. |
| Опыты с песком:  «Посыпалки», «Следы», «Испечём угощение». | На уровне д/с | Ноябрь, Май. |
| Опыты с бумагой:  «Бумажные листочки»,  «Бумажные комочки», «Тонкая-толстая»,  «Кораблик». | На уровне д/с | Март |
| Опыты с воздухом:  «Поймаем воздух»,  «Утопим игрушку», «Мой весёлый звонкий мяч». | На уровне д/с | Апрель, Май. |
| Опыты с камнями:  «Вот какие камешки»,  «Помоем камешки»,  «Твёрдый-мягкий». | На уровне д/с | Февраль |
| 7 | Привлечение родителей к  созданию предметно-  развивающей среды в  группе.  Проведение экологической  Выставки «Что нам осень принесла» | Консультация  «Создание условий для развивающей  деятельности» | На уровне д/с | Октябрь | Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития познавательных способностей посредством детского экспериментирования.  Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях. |
| 8 | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала | Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир» | На уровне д/с | Ноябрь |
| 9 | «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | Памятка |  | Декабрь |
| 10 | «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста» | Папка - передвижка | На уровне д/с | Январь |
| 11 | Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!». | Папка-передвижка  «Юные исследователи» | На уровне д/с | Февраль |
| 12 | «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». | Фотоотчёт | На уровне д/с | Март |
| 13 | «Юные исследователи» (фотографии детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.) | Фотовыставка «Юные исследователи» | На уровне д/с | Апрель |
| 14 | Творческий отчет по теме самообразования |  | На уровне д/с | Май | Повышается знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста. |

**Перспективный план работы с детьми первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Материал** | **Тема** | **Цель работы** | **Форма**  **организации** |
| Октябрь | Вода | «Водичка-водичка»  «Чистые ручки»  «Напоим куклу чаем»  «Помощники» | Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать.  Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.  Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.  Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. | Режимные моменты.  Дидактическая игра  Дидактическая игра  Режимные моменты. |
| Ноябрь | Песок | «Песочек»  «Посыпалки»  «Следы»  «Испечём угощение» | Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.  Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться.  Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки  Дать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | Игровая ситуация  Опыт  Игровая ситуация  Часть занятия |
| Декабрь | Вода | «Найди игрушку»  «Прятки»  «Разноцветная водичка»  «Цветные льдинки» | Дать детям представление о том, что вода прозрачная.  Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной.  Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить.  Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд. | Опыт  Опыт  Часть занятия  Опыт |
| Январь | Вода | «Прозрачный лед»  «Разогреем»  «Какой это снег»  «Как превратить снег в воду» | Дать детям представления о свойствах льда  Дать детям представление о том, что лёд может превратиться в воду.  Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).  Формировать простейшие представления о свойствах снега. | Опыт  Опыт  Наблюдение на прогулке  Опыт |
| Февраль | Камни | «Вот какие камешки»  «Помоем камешки»  «Твёрдый-мягкий»  «Тёплые-холодные» | Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму.  Дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые.  Дать детям представление о том, что камни твёрдые.  Дать детям представление о том, что камни могут быть холодными и тёплыми | Игровая ситуация  Опыт  Игровая ситуация  Опыт |
| Март | Бумага | «Бумажные листочки»  «Бумажные комочки»  «Тонкая-толстая»  «Кораблик» | Дать детям представление о том, что бумага лёгкая.  Дать детям представление о том, что бумага может мяться, рваться.  Дать детям представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.  Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде. | Опыт  Игровая ситуация  Опыт  Опыт |
| Апрель | Воздух | «Поймаем воздух»  «Утопим игрушку»  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Лодочка плыви» | Дать детям представление о том, что воздух не виден.  Дать представление детям о том, что воздух легче воды.  Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.  Дать детям представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | Игра  Режимные моменты  Игра  Опыт |
| Май | Воздух  Песок | «Буря в стакане»  «Ветер-ветерок»  «Песчинки» | Дать детям представление о том, что воздух легче воды.  Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха.  Дать детям представления о том, песок – это множество песчинок. | Игра  Наблюдение на прогулке, игры с вертушками, султанчиками.  Наблюдение на прогулке. |

**Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе**

**1.Работа с детьми в центре экспериментирования требует определенных условий:**

- центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку, и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырех сторон;

- оборудование и материал, находящиеся в центре, должны быть безопасными, доступными, соответствовать возрасту детей;

- центр наполняется материалом постепенно.

**2.Оборудование и материалы:**

- модуль «Вода- песок»;

- контейнеры для хранения материалов;

- непромокаемые фартуки, нарукавники;

- ***материал для игр с водой:*** набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, лягушек, корабликов), шарики, мячики, мерные ложки, воронки, сито, лейки, ведерки, пластиковые стаканы, маленькие бутылочки разной формы, губки, водяные мельницы;

***- материал для игр с песком:*** совки, грабли, формочки, мелкие игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца, зверюшки из киндер-сюрпризов, пластмассовые крышки и т. п.), палочки, сито, ведерки;

***- материал для игр с воздухом:*** султанчики, флажки, ленточки, вертушки, воздушные шарики, трубочки для коктейля, перышки, бумага писчая;

***- природный материал:*** шишки, желуди, небольшие камешки, ракушки, крупы (рис, пшено, гречка, манка); пищевые красители; соль, сахарный песок;

***- материал для уборки в центре:*** салфетки, тряпочки, щетка и совок.

***Изучаемая литература:***

* Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.
* О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.
* Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» 2013г.
* Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2013г.
* Игорь Пелинский«Песочные игры»
* Н.В. Нищева«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах.
* Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
* Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
* М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»
* Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.