**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 222****»**

**Хмелевских Натальи Анатольевны**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**«Детское экспериментирование как средство ознакомления детей раннего дошкольного возраста с окружающим миром»**

**г.Оренбург,2022г.**

**ФИО:** Хмелевских Наталья Анатольевна

**Специальность:** воспитатель

**Место работы**: МДОАУ д/с №222 г. Оренбурга

**Стаж**: 23 года

**Образование:** средне специальное (дошкольное)

**Дата начала работы над темой:** 01.10.2022г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** 31.05.2023г.

**Тема по самообразованию: «Детское экспериментирование как средство ознакомления детей раннего дошкольного возраста с окружающим миром»**

**Срок реализации: в течение 2022г.-2023г. учебного года.**

 **Цель:**повышение профессиональной компетенции и профессионального мастерства по вопросу «детское экспериментирование».

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме, материалы интернет – ресурсов.
2. Разработать перспективный план работы с детьми.
3. Обогатить центр по опытно-экспериментальной деятельности.
4. Пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности.
5. Развивать интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
6. Формировать представления детей о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе.
7. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; формировать навыки самостоятельной деятельности.
8. Познакомить родителей с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте.

**Методы и приемы работы:**

* Словесные;
* Наглядные;
* Практические;
* Игровые.

**Предполагаемый результат:**

**самообразование**

1. Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста.

**Дети:**

1. Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.
2. Умение детей использовать разные способы и приемы познания.
3. Расширение кругозора детей.

 **Родители:**

1. Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях.

**Актуальность.**

Ребенок рождается исследователем. Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно–исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления об окружающем, с другой – начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей -  вопрос актуальный на сегодняшний день. Необходимо включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые практические действия выполняют для детей познавательную исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания окружающего мира.

**Формы работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План работы | Мероприятия | Уровень | Сроки | Предпологаемый результат |
| 1 | Изучение литературы познавательно исследовательской деятельности детей, методики и технологий педагога по данной теме. |  |  | В течение года | Изучена литература, проанализированы ресурсы, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа. |
| 2 | Подбор материала к оснащению центра экспериментирования в группе |  |  | Октябрь, Ноябрь. | У детей повыситься: активность во время проведения режимных моментов и совместной деятельности, желание узнавать, что-то новое самостоятельно. |
| 3 | Оформление картотеки опытов |  |  | Февраль | Внедрение игровых технологий в режимных моментах и совместной деятельности способствует повышению за счёт проявленного интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности. |
| 4 | Разработка проекта «Маленькие исследователи» | Фотоотчёт |  | Март | Путем рассуждений и обследования предметов дети придут к правильному выводу. |
| 5 | Разработка проекта «Огород на подоконнике» | Фотоотчёт |  | Апрель, Май. | У детей должен развиваться интерес к познавательной активности. |
| 6 | Организация и проведение опытнической деятельности в совместной деятельности взрослого с детьми в соответствии с перспективным планом.  | Опыты с водой: Д/и «Чистые ручки»,«Напоим куклу чаем». | На уровне д/с | Октябрь,Декабрь, Январь. | Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.Умение детей использовать разные способы и приемы познания.Расширение кругозора детей. |
| Опыты с песком: «Посыпалки», «Следы», «Испечём угощение». | На уровне д/с | Ноябрь, Май. |
| Опыты с бумагой:«Бумажные листочки»,«Бумажные комочки»,«Тонкая-толстая»,«Кораблик». | На уровне д/с | Март |
| Опыты с воздухом:«Поймаем воздух»,«Утопим игрушку», «Мой весёлый звонкий мяч». | На уровне д/с | Апрель, Май. |
| Опыты с камнями: «Вот какие камешки»,«Помоем камешки»,«Твёрдый-мягкий». | На уровне д/с | Февраль |
| 7 | Привлечение родителей ксозданию предметно-развивающей среды вгруппе. Проведение экологическойВыставки «Что нам осень принесла» | Консультация«Создание условий для развивающейдеятельности» | На уровне д/с | Октябрь | Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития познавательных способностей посредством детского экспериментирования. Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях. |
| 8 | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала | Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир» | На уровне д/с | Ноябрь |
| 9 | «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | Памятка |  | Декабрь |
| 10 | «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста» | Папка - передвижка | На уровне д/с | Январь |
| 11 | Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!». | Папка-передвижка«Юные исследователи» | На уровне д/с | Февраль |
| 12 | «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». | Фотоотчёт | На уровне д/с | Март |
| 13 | «Юные исследователи» (фотографии детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.) | Фотовыставка «Юные исследователи» | На уровне д/с | Апрель |
| 14 | Творческий отчет по теме самообразования |  | На уровне д/с | Май | Повышается знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста. |

**Перспективный план работы с детьми первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Материал**  | **Тема**  | **Цель работы** | **Форма****организации** |
| Октябрь  | Вода  | «Водичка-водичка»«Чистые ручки»«Напоим куклу чаем»«Помощники» | Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать.Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой.  | Режимные моменты.Дидактическая играДидактическая играРежимные моменты. |
| Ноябрь  | Песок  | «Песочек»«Посыпалки»«Следы»«Испечём угощение» | Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться. Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечаткиДать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | Игровая ситуацияОпытИгровая ситуацияЧасть занятия  |
| Декабрь  | Вода | «Найди игрушку»«Прятки»«Разноцветная водичка»«Цветные льдинки» | Дать детям представление о том, что вода прозрачная. Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной.Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд.  | ОпытОпытЧасть занятияОпыт |
| Январь  | Вода  | «Прозрачный лед»«Разогреем»«Какой это снег»«Как превратить снег в воду» | Дать детям представления о свойствах льдаДать детям представление о том, что лёд может превратиться в воду. Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).Формировать простейшие представления о свойствах снега. | ОпытОпытНаблюдение на прогулкеОпыт |
| Февраль  | Камни | «Вот какие камешки»«Помоем камешки»«Твёрдый-мягкий»«Тёплые-холодные» | Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму.Дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Дать детям представление о том, что камни твёрдые. Дать детям представление о том, что камни могут быть холодными и тёплыми | Игровая ситуацияОпытИгровая ситуацияОпыт |
| Март  | Бумага  | «Бумажные листочки»«Бумажные комочки»«Тонкая-толстая»«Кораблик» | Дать детям представление о том, что бумага лёгкая. Дать детям представление о том, что бумага может мяться, рваться.Дать детям представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде.  | ОпытИгровая ситуацияОпытОпыт |
| Апрель  | Воздух  | «Поймаем воздух»«Утопим игрушку»«Мой весёлый звонкий мяч»«Лодочка плыви» | Дать детям представление о том, что воздух не виден. Дать представление детям о том, что воздух легче воды. Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. Дать детям представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.  | Игра Режимные моментыИгра Опыт |
| Май  | Воздух Песок  | «Буря в стакане»«Ветер-ветерок»«Песчинки» | Дать детям представление о том, что воздух легче воды. Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха. Дать детям представления о том, песок – это множество песчинок.  | ИграНаблюдение на прогулке, игры с вертушками, султанчиками. Наблюдение на прогулке. |

**Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе**

**1.Работа с детьми в центре экспериментирования требует определенных условий:**

- центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку, и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырех сторон;

- оборудование и материал, находящиеся в центре, должны быть безопасными, доступными, соответствовать возрасту детей;

- центр наполняется материалом постепенно.

**2.Оборудование и материалы:**

- модуль «Вода- песок»;

- контейнеры для хранения материалов;

- непромокаемые фартуки, нарукавники;

- ***материал для игр с водой:*** набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, лягушек, корабликов), шарики, мячики, мерные ложки, воронки, сито, лейки, ведерки, пластиковые стаканы, маленькие бутылочки разной формы, губки, водяные мельницы;

***- материал для игр с песком:*** совки, грабли, формочки, мелкие игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца, зверюшки из киндер-сюрпризов, пластмассовые крышки и т. п.), палочки, сито, ведерки;

***- материал для игр с воздухом:*** султанчики, флажки, ленточки, вертушки, воздушные шарики, трубочки для коктейля, перышки, бумага писчая;

***- природный материал:*** шишки, желуди, небольшие камешки, ракушки, крупы (рис, пшено, гречка, манка); пищевые красители; соль, сахарный песок;

***- материал для уборки в центре:*** салфетки, тряпочки, щетка и совок.

***Изучаемая литература:***

* Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.
* О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.
* Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» 2013г.
* Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2013г.
* Игорь Пелинский«Песочные игры»
* Н.В. Нищева«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах.
* Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
* Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
* М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»
* Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.