**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Федорова Юлия Олеговна

ОУ: ГБОУ школа №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Класс 2-а

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: «Что такое глагол?».** | **Тип: повторение и закрепление изученного материала** |
| **Цель урока:** создать условия для формирования у обучающихся понятия о глаголе, умения распознавать и определять его признаки.**Задачи урока:*****Образовательные:***1.формировать представление о необходимости развития умения распознавать глагол;2.учить находить глаголы в речи;3. актуализировать знания о признаках глагола .***Развивающие:***1.развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;2. развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы;3. формирование самооценки учебной деятельности.***Воспитательные:***1. воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность в работе, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;2. формировать интерес к изучению русского языка.***Коррекционные:***1. корректировать эмоционально-волевую и познавательную сферу детей. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** формировать умение находить глаголы в речи;
* актуализировать знания о признаках глагола.
 | **Метапредметные:****Регулятивные УУД:*** формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму.

**Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

**Коммуникативные УУД:*** развивать навыки сотрудничества при работе в парах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать.
 | **Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку;
* формировать познавательную мотивацию, адекватную самооценку.
 |
| **Ресурсы урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, учебник (часть 2), тетрадь, наглядный материал («Какая буква спряталась?», топор), карточка со словарным словом, карточки (для парной работы), разно уровневые карточки, смайлики для рефлексии. |
| **Ход урока** |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент** | Создание атмосферы доброжелательности, открытости, учебной мотивации | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте поздороваемся, пожелаем всем хорошего настроения и приступим к работе! Желаю всем удачи на уроке! А теперь присаживайтесь на свои места. Проверяет готовность к уроку. | Проверяют готовность к уроку. Включаются в работу. |
| 2 | **Минутка чистописания** | Развитие тонко координированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Проведём минутку чистописания.Посмотрите внимательно на доску, какая буква спряталась? Значит, какую букву мы сегодня пропишем?Подчеркните простым карандашом самую красивую букву. | Размышляют, анализируют, отвечают, записывают по образцу в тетради (букву Т), подчёркивают. |
| 3 | **Словарная работа** | Знакомство с новым словарным словом, развитие орфографической зоркости.Развитие внимания, мышления, речи | А сейчас мы познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите внимательно на (слайд 2): C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-57-45.pngАТАОАПОАРА, если мысленно убрать все гласные буквы А в данной цепочке.-Это новое словарное слово, которое научимся записывать правильно (слайд 3).C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-57-57.png- Что такое топор?-Произнесите слово топор по слогам, определите ударный слог. Назовите безударную гласную, которую надо запомнить. | Смотрят, размышляют, отвечают, записывают. |
| 4 | **Актуализация знаний. Постановка проблемы.** | Вспомнить и закрепить имеющиеся знания, сформулировать цели и задачи нового урокаАктивизация мыслительной деятельности, развитие внимания | Ребята, посмотрите на доску. Давайте прочитаем слова. Подумайте, какое слово лишнее? Почему? (слайд 4).C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-58-32.pngПравильно. Итак, кто догадался, какую часть речи мы сегодня будем изучать?Сформулируйте тему урока.Учитель открывает тему: Глагол (слайд 5). C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-58-53.pngИтак, какова же цель нашего урока? (Слайды 6, 7)C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-03.png C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-13.pngДавайте вспомним, что такое глагол?Что обозначает?На какие вопросы отвечает? (Слайд 8)C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-24.png | Отвечают на вопросы учителя.Читают, размышляют, анализируют, предполагают, обсуждают, формулируют тему урока (глагол) и цель. |
| 5 | **Первичное закрепление** | Развитие внимания, мышления | Давайте вспомним правила работы в паре.Возьмите карточку со словами: весна, наступает, снег, тает, лёд, грачи, потемнел, прилетели. Работая в паре, найдите среди данных слов глаголы и подчеркните их.Проверка. | Вспоминают правила работы в паре. Работают в паре. Находят глаголы и подчёркивают их. Проверяют. |
| 6 | **Физкультминутка** | Создание условий для разгрузки учащихся, снятие мышечного напряжения, усталости | -А сейчас давайте немного отдохнём. Повторяйте слова и движения за мной:Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл,Ключик видно не нашёл.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Встают около своих парт и выполняют движения. |
| 7 | **Закрепление материала** | Развитие внимания, мышления | Откройте учебник на странице 70 упражнение номер 121.Давайте прочитаем задание.Как можно озаглавить данный текст?Теперь находим глаголы в данном тексте, выполним интерактивное упражнение.Интерактивное упражнение «Найдите в тексте глаголы» (Слайд 9)C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-32.pngА теперь давайте прочитаем данный текст без глаголов. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?А теперь давайте найдем 2 предложение в данном тексте и запишем его в тетрадь. Найдем главные члены в предложении и подчеркнём их. О ком говориться в предложении? На какой вопрос отвечает? Какой частью речи является? Как подчеркнём? Теперь найдем сказуемое. Какой частью речи является? Как подчеркнём? | Работают по учебнику, озаглавливают текст (Дятел), находят глаголы.Выполняют интерактивное упражнение.Читают, отвечают на вопросы.Списывают с учебника, находят главные члены и обозначают часть речи. |
| 8 | **Повторение пройденного** | Самостоятельное решение типовых заданий, применение теоретических знаний на практике; проверить, усвоен ли материал, закрепить полученные знания. | Разно уровневые задания (по выбору):1 уровень - работа на карточке: прочитайте, спишите слова. Подчеркните глаголы.Рак, летит, собака, бежит. 2 уровень – работа на карточке: прочитайте предложения, выпишите только глаголы.Кот лежит на диване. Собака сидит в будке. Ученик пишет в тетради.  | Читают, размышляют, самостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкой, делают вывод. |
| 9 | **Домашнее задание** | Повторение и закрепление полученных знаний, развитие самостоятельности | Даёт домашнее задание и краткие рекомендации по его выполнению.Учебник стр. 71 №122. | Записывают д/з, слушают рекомендации учителя. |
| 10 | **Итог урока. Рефлексия** | Узнать, что заинтересовало учащихся на уроке и проверить полученные знания | Какую цель вы поставили в начале урока?Выполнили Вы цель?Научились находить глаголы в речи?Самооценка.Перед вами смайлик, нарисуйте ему ротик: если вам понравился урок, и было всё понятно, то улыбающийся ротик; если было что-то непонятно – то прямой ротик; если ничего не запомнил, было неинтересно – то грустный.Давайте прикрепим наши смайлики на доску.Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы.Рисуют рожицу.Прикрепляют. |

**Список литературы:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Часть 2. Школа России (Просвещение) – 2021 г.