**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Федорова Юлия Олеговна

ОУ: ГБОУ школа №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Класс 2-а

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Что такое глагол?».** | | | | **Тип: повторение и закрепление изученного материала** | | | |
| **Цель урока:** создать условия для формирования у обучающихся понятия о глаголе, умения распознавать и определять его признаки.  **Задачи урока:**  ***Образовательные:***  1.формировать представление о необходимости развития умения распознавать глагол;  2.учить находить глаголы в речи;  3. актуализировать знания о признаках глагола .  ***Развивающие:***  1.развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;  2. развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы;  3. формирование самооценки учебной деятельности.  ***Воспитательные:***  1. воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность в работе, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;  2. формировать интерес к изучению русского языка.  ***Коррекционные:***  1. корректировать эмоционально-волевую и познавательную сферу детей. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные:**   * формировать умение находить глаголы в речи; * актуализировать знания о признаках глагола. | | **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**   * формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму.   **Познавательные УУД:**   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.   **Коммуникативные УУД:**   * развивать навыки сотрудничества при работе в парах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать. | | | | **Личностные:**   * проявлять интерес к русскому языку; * формировать познавательную мотивацию, адекватную самооценку. | |
| **Ресурсы урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, учебник (часть 2), тетрадь, наглядный материал («Какая буква спряталась?», топор), карточка со словарным словом, карточки (для парной работы), разно уровневые карточки, смайлики для рефлексии. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Этап урока** | | **Цель** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| 1 | **Организационный момент** | | Создание атмосферы доброжелательности, открытости, учебной мотивации | | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте поздороваемся, пожелаем всем хорошего настроения и приступим к работе! Желаю всем удачи на уроке!  А теперь присаживайтесь на свои места.  Проверяет готовность к уроку. | | Проверяют готовность к уроку. Включаются в работу. | |
| 2 | **Минутка чистописания** | | Развитие тонко координированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. | | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Проведём минутку чистописания.  Посмотрите внимательно на доску, какая буква спряталась? Значит, какую букву мы сегодня пропишем?  Подчеркните простым карандашом самую красивую букву. | | Размышляют, анализируют, отвечают, записывают по образцу в тетради (букву Т), подчёркивают. | |
| 3 | **Словарная работа** | | Знакомство с новым словарным словом, развитие орфографической зоркости.  Развитие внимания, мышления, речи | | А сейчас мы познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите внимательно на (слайд 2):  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-57-45.png  АТАОАПОАРА, если мысленно убрать все гласные буквы А в данной цепочке.  -Это новое словарное слово, которое научимся записывать правильно (слайд 3).  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-57-57.png  - Что такое топор?  -Произнесите слово топор по слогам, определите ударный слог. Назовите безударную гласную, которую надо запомнить. | | Смотрят, размышляют, отвечают, записывают. | |
| 4 | **Актуализация знаний. Постановка проблемы.** | | Вспомнить и закрепить имеющиеся знания, сформулировать цели и задачи нового урока  Активизация мыслительной деятельности, развитие внимания | | Ребята, посмотрите на доску. Давайте прочитаем слова. Подумайте, какое слово лишнее? Почему? (слайд 4).  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-58-32.png  Правильно. Итак, кто догадался, какую часть речи мы сегодня будем изучать?  Сформулируйте тему урока.  Учитель открывает тему: Глагол (слайд 5).  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-58-53.png  Итак, какова же цель нашего урока? (Слайды 6, 7)  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-03.png C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-13.png  Давайте вспомним, что такое глагол?  Что обозначает?  На какие вопросы отвечает? (Слайд 8)  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-24.png | | Отвечают на вопросы учителя.  Читают, размышляют, анализируют, предполагают, обсуждают, формулируют тему урока (глагол) и цель. | |
| 5 | **Первичное закрепление** | | Развитие внимания, мышления | | Давайте вспомним правила работы в паре.  Возьмите карточку со словами: весна, наступает, снег, тает, лёд, грачи, потемнел, прилетели. Работая в паре, найдите среди данных слов глаголы и подчеркните их.  Проверка. | | Вспоминают правила работы в паре. Работают в паре. Находят глаголы и подчёркивают их. Проверяют. | |
| 6 | **Физкультминутка** | | Создание условий для разгрузки учащихся, снятие мышечного напряжения, усталости | | -А сейчас давайте немного отдохнём.  Повторяйте слова и движения за мной:  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Ключик видно не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | | Встают около своих парт и выполняют движения. | |
| 7 | **Закрепление материала** | | Развитие внимания, мышления | | Откройте учебник на странице 70 упражнение номер 121.  Давайте прочитаем задание.  Как можно озаглавить данный текст?  Теперь находим глаголы в данном тексте, выполним интерактивное упражнение.  Интерактивное упражнение «Найдите в тексте глаголы» (Слайд 9)  C:\Users\user\Desktop\2024-03-25_11-59-32.png  А теперь давайте прочитаем данный текст без глаголов. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?  А теперь давайте найдем 2 предложение в данном тексте и запишем его в тетрадь. Найдем главные члены в предложении и подчеркнём их. О ком говориться в предложении? На какой вопрос отвечает? Какой частью речи является? Как подчеркнём? Теперь найдем сказуемое. Какой частью речи является? Как подчеркнём? | | Работают по учебнику, озаглавливают текст (Дятел), находят глаголы.  Выполняют интерактивное упражнение.  Читают, отвечают на вопросы.  Списывают с учебника, находят главные члены и обозначают часть речи. | |
| 8 | **Повторение пройденного** | | Самостоятельное решение типовых заданий, применение теоретических знаний на практике; проверить, усвоен ли материал, закрепить полученные знания. | | Разно уровневые задания (по выбору):  1 уровень - работа на карточке: прочитайте, спишите слова. Подчеркните глаголы.  Рак, летит, собака, бежит.  2 уровень – работа на карточке: прочитайте предложения, выпишите только глаголы.  Кот лежит на диване. Собака сидит в будке. Ученик пишет в тетради. | | Читают, размышляют, самостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкой, делают вывод. | |
| 9 | **Домашнее задание** | | Повторение и закрепление полученных знаний, развитие самостоятельности | | Даёт домашнее задание и краткие рекомендации по его выполнению.  Учебник стр. 71 №122. | | Записывают д/з, слушают рекомендации учителя. | |
| 10 | **Итог урока. Рефлексия** | | Узнать, что заинтересовало учащихся на уроке и проверить полученные знания | | Какую цель вы поставили в начале урока?  Выполнили Вы цель?  Научились находить глаголы в речи?  Самооценка.  Перед вами смайлик, нарисуйте ему ротик: если вам понравился урок, и было всё понятно, то улыбающийся ротик; если было что-то непонятно – то прямой ротик; если ничего не запомнил, было неинтересно – то грустный.  Давайте прикрепим наши смайлики на доску.  Спасибо за урок. | | Отвечают на вопросы.  Рисуют рожицу.  Прикрепляют. | |

**Список литературы:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н.. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Часть 2. Школа России (Просвещение) – 2021 г.