**Конспект занятия с использованием мультимедийной поддержки**

**в области «Социально-коммуникативное развитие» по обучению игре в разновозрастной группе для детей с ОВЗ.**

**Автор: Пендюр Оксана Васильевна**

**Организация: МДОУ «Детский Сад №39»**

 **Тема:** «Путешествие с Колобком»

 **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Программное содержание:**

* Учить включатся в игровую ситуацию выполнять определенную роль
* Формировать умение давать речевой отчет о выполненных действиях
* Учить вводить в игру постройки: обыгрывать их, разворачивая сюжет. Выполнять цепочку игровых действий.
* Развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
* Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности

**Цель:** развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру.

**Задачи:**

* закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях транспорта
* уточнить названия перелетных птиц, их особенности.
* воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, способствовать получению основных эмоций
* развивать речь детей, внимание, мышление, воображение, память.

**Оборудование:** презентация с использованием ПК, строительные модули, машинки, магнитная доска и птицы, руль, мячи и кубики.

**Предварительная работа:**

* беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;
* чтение художественной литературы о транспорте;
* разучивание стихотворений о дорожных правилах движения;
* создание презентации;
* заучивание пальчиковой игры «Автобус».
* отгадывание и заучивание загадок про транспорт.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Орг. Момент***Слайд№1**(Титульный лист)* | **Педагог:** *здоровается, включает презентацию.* *слайд №2***-** Ребята, кто появился на экране? -Колобок, очень грустный, потому что, не ходит в детский садик и совсем нечего не знает. Давайте мы ему поможем**.** Согласны ребята?**Педагог:** - А наши дети многое знают и умеют.  | **Дети** *здороваются с педагогом***Дети**: Колобок  *ответы детей* |
| **Основная часть**Д/игра «Четвертый лишний»Строительная игра «Автобус» Физ-минуткаД/у «Веселая транспорт» | *слайд №3***Педагог:** Что появилось на экране? Как назвать, одним словом? *слайд №4* **Педагог**: Ребята, сегодня мы поедем наземным транспортом. Давайте посмотрим на экран и выберем транспорт, который здесь лишний. Какой нам транспорт подойдет, чтобы всем вместе поехать в наше путешествие?-Какие части есть у автобуса?-Кто управляет автобусом?-Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)*слайд №5* *(Автобус)***«Автобус»** Мы в автобусе сидими сидим, и сидимИ из окошечка глядим, все глядимГлядим назад, глядим вперёд                             вот так - вот,вот так - вот.Ну что ж автобус не везёт, не везёт?Колёса закружились                                              вот так -вот, вот так –вот.Вперёд мы покатилисьВот так –вот, вот так –вот.А щётки по стеклу шуршат                                   Бжик -бжик, бжик -бжикВсе капельки смести хотят–бжик, -бжик, бжик, -бжик.И мы не просто так сидим,Би –би –би,И громко, громко все гудимБи –би -би.Пускай автобус наш трясёт                                    Вот так -вот, вот так -вот.Мы едем, едем всё вперёдБи –би -би. *слайд№6***Педагог:** Наше путешествие продолжается. Отправляемся в парк аттракционов. Нужно помочь автомобилю найти свое место, соотнести по цвету и форме. |  **Дети**: грузовик, самолет, корабль, велосипед **Дети:** транспорт **Дети**: выполняют задание**Дети:** автобус  **Дети:** *отвечают и* *коллективно строят автобус*Дети говорят и показывают движения      *(хлопки по коленям)*      *(ладонь ко лбу)* *(повороты)* *(руками рулетка)* *(ладони влево вправо)* *(трясут телом)***Дети** *называют строительный модуль**соотносят машину по цвету и форме*  |
| Д/игра «Кто в кормушке?»  |  *слайд №7***Педагог:** Вот мы и в парке. Ребята, Колобок не знает, что это за дом и кто в нем? **Педагог:** Расскажите, какие это птицы? Как узнать, сколько птиц в кормушке? | **Дети:** Кормушка и снегири **Дети** *называют птиц и считают*  |
| Д/и «Поезд»Проблемная ситуация.  |  *слайд №8* **Педагог:** Недалеко от парка идет поезд, везет детям мячи и строительный материал в парк. Произошла путаница, помогите разложить их в вагоны.*слайд №9***Педагог:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, а автобус не идет. Как вы думаете почему? Давайте подскажем, что могло случиться, чтоб шофер быстрее смог починить автобус **Педагог:** Какие вы молодцы ,теперь все в порядке, можно ехать в детский сад. | **Дети** *группируют мячи и фигуры по вагонам***Дети** *озвучивают варианты (сломалось колесо, кончился бензин, забыл ключи)* |
| **Итог** | **Педагог:** Спасибо, ребята. Как вы думаете Колобоку понравилось путешествовать с нами? Вам понравилось играть? | *ответы детей*  |

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Ф. Голованова - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Ермолова, Т. В. Развитие социальных качеств младшего школьника / Т. В. Ермолова // Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы. - М: МГППУ, 2006
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с
5. Чеснокова, Е. Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. Н. Чеснякова // Воспитатель. - 2008. - № 9. - С. 65 – 70
6. Шипицина, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицина. [и др.]. - СП : Детство-Пресс, 2004