**Конспект занятия с использованием мультимедийной поддержки**

**в области «Социально-коммуникативное развитие» по обучению игре в разновозрастной группе для детей с ОВЗ.**

**Автор: Пендюр Оксана Васильевна**

**Организация: МДОУ «Детский Сад №39»**

**Тема:** «Путешествие с Колобком»

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Программное содержание:**

* Учить включатся в игровую ситуацию выполнять определенную роль
* Формировать умение давать речевой отчет о выполненных действиях
* Учить вводить в игру постройки: обыгрывать их, разворачивая сюжет. Выполнять цепочку игровых действий.
* Развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
* Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности

**Цель:** развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру.

**Задачи:**

* закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях транспорта
* уточнить названия перелетных птиц, их особенности.
* воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, способствовать получению основных эмоций
* развивать речь детей, внимание, мышление, воображение, память.

**Оборудование:** презентация с использованием ПК, строительные модули, машинки, магнитная доска и птицы, руль, мячи и кубики.

**Предварительная работа:**

* беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;
* чтение художественной литературы о транспорте;
* разучивание стихотворений о дорожных правилах движения;
* создание презентации;
* заучивание пальчиковой игры «Автобус».
* отгадывание и заучивание загадок про транспорт.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Орг. Момент**  *Слайд№1*  *(Титульный лист)* | **Педагог:** *здоровается, включает презентацию.*  *слайд №2*  **-** Ребята, кто появился на экране?  -Колобок, очень грустный, потому что, не ходит в детский садик и совсем нечего не знает. Давайте мы ему поможем**.** Согласны ребята?  **Педагог:** - А наши дети многое знают и умеют. | **Дети** *здороваются с педагогом*  **Дети**: Колобок  *ответы детей* |
| **Основная часть**  Д/игра «Четвертый лишний»  Строительная игра  «Автобус»  Физ-минутка  Д/у «Веселая транспорт» | *слайд №3*  **Педагог:** Что появилось на экране? Как назвать, одним словом?  *слайд №4*  **Педагог**: Ребята, сегодня мы поедем наземным транспортом. Давайте посмотрим на экран и выберем транспорт, который здесь лишний. Какой нам транспорт подойдет, чтобы всем вместе поехать в наше путешествие?  -Какие части есть у автобуса?  -Кто управляет автобусом?  -Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)  *слайд №5* *(Автобус)*  **«Автобус»**   Мы в автобусе сидими сидим, и сидим  И из окошечка глядим, все глядим  Глядим назад, глядим вперёд  вот так - вот,  вот так - вот.  Ну что ж автобус не везёт, не везёт?  Колёса закружились  вот так -вот, вот так –вот.  Вперёд мы покатились  Вот так –вот, вот так –вот.  А щётки по стеклу шуршат  Бжик -бжик, бжик -бжик  Все капельки смести хотят  –бжик, -бжик, бжик, -бжик.  И мы не просто так сидим,  Би –би –би,  И громко, громко все гудим  Би –би -би.  Пускай автобус наш трясёт  Вот так -вот, вот так -вот.  Мы едем, едем всё вперёд  Би –би -би.  *слайд№6*  **Педагог:** Наше путешествие продолжается. Отправляемся в парк аттракционов. Нужно помочь автомобилю найти свое место, соотнести по цвету и форме. | **Дети**: грузовик, самолет, корабль, велосипед  **Дети:** транспорт  **Дети**: выполняют задание  **Дети:** автобус  **Дети:** *отвечают и*  *коллективно строят автобус*  Дети говорят и показывают движения  *(хлопки по коленям)*  *(ладонь ко лбу)*  *(повороты)*  *(руками рулетка)*  *(ладони влево вправо)*  *(трясут телом)*  **Дети** *называют строительный модуль*  *соотносят машину по цвету и форме* |
| Д/игра «Кто в кормушке?» | *слайд №7*  **Педагог:** Вот мы и в парке. Ребята, Колобок не знает, что это за дом и кто в нем?  **Педагог:** Расскажите, какие это птицы? Как узнать, сколько птиц в кормушке? | **Дети:** Кормушка и снегири  **Дети** *называют птиц и считают* |
| Д/и «Поезд»  Проблемная ситуация. | *слайд №8*  **Педагог:** Недалеко от парка идет поезд, везет детям мячи и строительный материал в парк. Произошла путаница, помогите разложить их в вагоны.  *слайд №9*  **Педагог:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, а автобус не идет. Как вы думаете почему? Давайте подскажем, что могло случиться, чтоб шофер быстрее смог починить автобус  **Педагог:** Какие вы молодцы ,теперь все в порядке, можно ехать в детский сад. | **Дети** *группируют мячи и фигуры по вагонам*  **Дети** *озвучивают варианты (сломалось колесо, кончился бензин, забыл ключи)* |
| **Итог** | **Педагог:** Спасибо, ребята. Как вы думаете Колобоку понравилось путешествовать с нами? Вам понравилось играть? | *ответы детей* |

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Ф. Голованова - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Ермолова, Т. В. Развитие социальных качеств младшего школьника / Т. В. Ермолова // Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы. - М: МГППУ, 2006
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с
5. Чеснокова, Е. Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. Н. Чеснякова // Воспитатель. - 2008. - № 9. - С. 65 – 70
6. Шипицина, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицина. [и др.]. - СП : Детство-Пресс, 2004