

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РОДАКОВСКИЙ ЯСЛИ-САД «РЯБИНУШКА»

Конспект НОД по экспериментальной деятельности

в средней группе

«Маленькие волшебники»

Воспитатель: Сероштан О.С.

**Конспект НОД по экспериментальной деятельности в средней группе**

**«Маленькие волшебники»**

**Цель:**- расширять представления детей о мыле, его свойствах и качествах;

**Задачи:**- закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльной пеной;

- развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с мылом;

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, делать выводы;

- воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**Оборудование и материалы:**куски мыла разной формы, цвета и запаха; хозяйственное мыло;  жидкое мыло; ёмкости с водой; трубочки для коктейлей; картинки с алгоритмами мытья рук; готовый цветной мыльный раствор (2 ч.л. жидкого мыла, 2 ч.л. гуаши, 2 ч.л. воды); листы бумаги.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Придумано кем -то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!».

Доброе утро - солнцу и птицам,

Доброе утро - улыбчивым лицам.

Ребята к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, сегодня мы будем учиться проводить самостоятельно исследования, опыты, как это делают взрослые учёные.

**Отгадаете загадку.**Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.

**Дети:** Мыло.

**Воспитатель:** Правильно, это мыло. Ребята, а зачем нужно мыло?

**Дети:** Для того чтобы умываться.

**Воспитатель:** а разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми.

**Дети:** с мылом будет чище.

**Воспитатель:** Правильно. Вода отмывает не всю грязь.

Все микробы и бациллы,  
Как огня боятся мыла.  
Нужно руки с мылом мыть,  
Чтоб здоровенькими быть.  
Знают дети все вокруг  
- **Мыло наш надежный друг**!

А теперь давайте проверим, умеете ли вы правильно мыть руки. Разложите картинки на столе в правильном порядке.

***Дети расставляют по порядку картинки: закатываем рукава, открываем кран, намыливаем руки мылом, моем руки, отряхиваем руки, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.***

**Воспитатель:** Я предлагаю вам пройти к столу и посмотреть выставку мыла, которую мы для вас приготовили. Берите по кусочку – кому - какое нравится. Давай посмотрим какого оно цвета, формы, запаха? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Зачем люди делают разное мыло?

**Дети:** Людям нравятся разные цвета и запахи.

*Воспитатель показывает детям хозяйственное мыло.*

**Дети:** Это тоже мыло?

**Воспитатель:** Какое – то оно не такое. И запах совсем необычный. Кто – ни будь видел такое мыло? Где оно применяется? (ответы детей).

**Воспитатель:** Такое коричневое мыло с необычным запахом называется хозяйственное. Оно применяется в хозяйстве, им моют посуду, им можно стирать.

**Воспитатель:** Интересно, а что в этой бутылочке?

**Дети:** Жидкое мыло.

**Воспитатель:** Почему оно называется жидким?

**Дети:** Потому что оно течёт.

**Воспитатель:** Ребята, надевайте фартуки, косыночки и будем экспериментировать. И так отправляемся в нашу лабораторию.

**Физкультминутка.**(Дети идут в «лабораторию».)

По ровненькой дорожке,  
Бежали наши ножки, – дети идут шагом,  
По камешкам, по камешкам – дети перешагивают через камешки,  
И в ямку за товарищем – приседают,  
Встали на ножки,  
По ровненькой дорожке – идут.

**Воспитатель:** Мы пришли в лабораторию, где всё готово для работы. Садитесь,но для начала, давайте вспомним правила при работе с мылом!

**Правила:**

- Нельзя брать мыло в рот!

- Нельзя тереть глаза мыльными руками!

- Нельзя пить мыльную воду!

Запомнили!!!

**1 опыт:** **Мыло в воде!**

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если его поместить в воду? (Ответы детей.)

- Давайте проверим это.

- Для начала потрогайте воду какая она? (Прозрачная, тёплая.)

- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками, какое оно стало. (Скользкое.)

Возьмите мыло в руки. Какое оно на ощупь?

**Дети:** Твёрдое, гладкое.

**Воспитатель:** Проверьте, постучите. Твёрдое?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте опустим мыло в таз с водой и достанем снова.

*Дети опускают мыло в воду, затем берут его опять в руки. Мыло выскальзывает, дети опять берут его.*

Не ленись!  
Не выскальзывай,  
Не  злись! Ты зачем опять упало?  
Будем мыть тебя сначала.

**Воспитатель:** Что же происходит с мылом?

**Дети:** Оно стало скользким, мокрым, на руках появляется пена.

**Воспитатель:** Подойдите к следующему столу.

*На столе тарелки с водой.*

Если в тарелки нальём мыло, что случится с водой?

**Дети:** Будет пена.

**Воспитатель:**Я предлагаю провести опыт.

**2 опыт:** **«У кого пена выше и пышнее?»**

Возьмите трубочки и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.  
Если дунуть посильней,  
Будет много пузырей!  
Что случилось с мылом в воде? Откуда взялась пена?

**Вывод:** любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

**Воспитатель:** Вот так мыло: и микробы убивает, и играть с ним можно! Проведём ещё опыт.

**3 опыт**: **Мыло и губка!**

- А теперь ребята возьмём губку, намочим её и натрём мылом

- Опустите губку в воду и отожмите её.

- Что происходит? (Вода стала мутной, появилась пена.)

- Что такое пена? (Это много мыльных пузырей.)

**4 опыт:** **«Подушка из пены»**

Вы взбили хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: положим сначала перо (оно держится), а потом камешек (он провалился). Почему? (Перо лёгкое, а камешек тяжёлый.)

**Вывод:** мыльная пена может быть высокой и прочной, она держит лёгкие предметы.

**Воспитатель:** Ребята, мыльные пузыри – переливающиеся всеми цветами радуги. А вы знаете, что мыльными пузырями можно рисовать? Я предлагаю вам порисовать.

**1 способ.** Делаем цветную пену. Когда пена поднимется, берём плотную бумагу и прислоняем её к мыльной пене.

**Воспитатель:** Какая красота у вас получилась, а сейчас я вам покажу какой вулкан может получиться из мыла.

**5 опыт:** **Вулкан с жидким мылом.**

В качестве вулкана использовали бутылочку от йогурта, обмазанную пластилином. Внутрь налить раствор: сода+вода+жидкое+ краска мыло. И сверху заливали раствором уксуса. Пена получилась более пышная, и вулкан оказался более эффектным.

**Рефлексия и подведение итогов:**

- Ребята вам понравилось наше занятие? (Ответы детей.)

- А что интересного вы узнали и что больше всего вам понравилось? (Ответы детей.)

Ребята, давайте вспомним всё, что мы говорили о мыле. (Мыло пахнет, имеет разную форму и цвет, пенится, растворяется в воде). Занятие вам понравилось? Теперь все будут дружить с мылом? А руки мыть без мыла можно? Молодцы! И хочется закончить наше занятие  словами из сказки Корнея Чуковского про «Мойдодыр»:  
«Да здравствует мыло душистое!  
И полотенце пушистое!»













