Конспект занятия **«Путешествие в зимний лес»**

(средняя группа)

Цель:

- Накапливать активный и пассивный словарь

- Развивать плавность и длительность вдоха и выдоха

- Развивать лексико-грамматический строй речи: употреблять предлоги: В НА ЗА С; согласовывать существительные с прилагательными; согласовывать существительные с числительными 1-3

- Развивать общую моторику

- Развивать психические функции: внимание, память, мышление.

1.Организационный момент:

**Логопед:**

Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы слушайте внимательно, не торопитесь отвечать:

Снег на полях.

Лед на реках.

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

**Логопед:** Как вы догадались?

Что бывает зимой?

После какого времени года наступает зима?

**Дети:** Зима наступает после осени.

**Логопед:** Зима красивое и веселое время года.

Ребята, а вы любите зиму?

Хотите побывать в зимнем лесу?

Сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие по зимнему лесу.

А на чем можно добраться до леса?

**Дети:** На санках, на лыжах…

**Логопед:** Мы с вами отправимся путешествовать по зимнему лесу на лыжах. Согласны?

Наши дети лыжи взяли

В лес далекий побежали

Ой, зимушка-зима

Много снега принесла.

*(Дети вместе с логопедом имитируют движения на лыжах)*

2. Развиваем плавность и длительность вдоха и выдоха

**Логопед:** *(педагог подводит детей к столу, где изображен зимний лес из фигурок, ткани)*

Вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво в лесу. Кругом лежит снег. Это волшебница зима постаралась. Она здесь хозяйка.

Какой чистый морозный воздух:

*Вдох носом – выдох ртом (повторяем 2-3 раза)*

Зимушка-зима приготовила для вас игру: «Найди зимние картинки»

(дети выбирают картинки с характерными признаками зимы и объясняют свой выбор)

**Логопед:** (*закрепляем знания детей о признаках зимы с опорой на предметные картинки*)

Что происходит зимой?

- день короткий, а ночь длинная

- солнце грустное, не греет

- падает снег

- земля покрыта снегом

- деревья стоят голые

- медведь спит в берлоге

- зайка поменял шубку, она стала белая

- люди одеваются тепло.

3. Согласование существительных с прилагательными.

**Логопед:**

Зима какая? (*холодная, морозная, белая, снежная….)*

Снег какой? (*белый, холодный, легкий, пушистый, блестящий, мокрый…)*

Снежинка какая? (*легкая, белая, красивая, резная, блестящая, маленькая…)*

Небо какое? (*хмурое, низкое, темное, серое, зимнее…)*

Дни какие? (*короткие, зимние, холодные, морозные…)*

4 Употребление предлогов: НА, С.

**Логопед:** *(пускает снежинки приговаривая)*

Снежинки кружатся, снежинки летят,

Снежинки на землю спуститься хотят.

*Дети подставляют ладошку* (*ловят снежинку*).

Подуем на снежинку.

Снежинка упала НА ладошку.

Снежинка упала НА плечо.

Где снежинка?

(НА ладошке, НА плече.)

Откуда слетела снежинка?

*(С ладошки, С плеча, С руки…)*

5.Согласование существительных с числительными 1-3.

**Логопед:** «Сосчитай снежинки» *(логопед выкладывает снежинки на наборное полотно)*

Сколько снежинок упало?

1 снежинка, 2 снежинки, 3 снежинки.

Сколько всего снежинок?

**Дети:** 3 снежинки.

6. Согласование существительных с прилагательными.

**Логопед:**

Все бело, бело, бело.

Много снега намело.

Снег везде, в снегу дома.

Это к нам пришла зима.

- Какой цвет нам принесла зима? (белый)

- Что зима раскрасила в белый цвет?

Игра «Кто самый внимательный?»

*с опорой на сюжетную картину; дети рассматривают картину и находят белые предметы)*

**Дети:**

Белый снег, белая крыша, белое дерево, белый сугроб, белая шапка, белые рукавицы, белые сугробы.

7. Развиваем общую моторику. Употребление предлогов? НА, ПОД.

|  |  |
| --- | --- |
| Как **на** елке снег, снег.  И **под** елкой снег, снег.  Снег **на** горке.  Снег **под** горкой.  А в берлоге спит медведь.  Тише, тише, не шуметь. | *Руки над головой*  *Приседают*  *Руки над головой*  *Приседают*  *Ладонь под щеку*  *Приседают, указ. палец ко рту* |

*(логопед может задать вопросы: где снег? НА елке, ПОД елкой, На горке, ПОД горкой.)*

**Логопед:** игра «Попади в цель»

Дети, а вы любите играть в снежки?

Хотите поиграть?

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый, крепкий, очень гладкий,  И совсем, совсем не сладкий.  Раз – подбросим,  Два – поймаем  Три – уроним и сломаем. | *Движения по тексту* |

8. Употребление предлогов: В, НА, ЗА.

**Логопед:**

Дети, а вы знаете, что снежки можно сделать не только из снега, а еще из бумаги?

*(логопед раздает детям по листу белой бумаги)*

Вот мы сегодня будем делать снежки из бумаги.

*(педагог показывает, как сделать комок из бумаги. Свои действия логопед сопровождает стихотворением «Раз, два, три, четыре, мы с тобой комок лепили….» из предыдущего задания)*

Дети, а вы умеете попадать в цель?

Сегодня мы будем учиться попадать «снежным» комочком в ведро.

*(дети на определенном расстоянии по очереди бросают комок в ведро)*

Где комок? *(В ведре, На ведре, ЗА ведром)*

9. Развитие общей моторики.

**Логопед:** игра «Мы погреемся немножко»

Мы попадали в ведро снежными комочками, ручки свои заморозили. Давайте погреем их немножко.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы погреемся немножко.  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп – хлоп,  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп – хлоп.  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг.  Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг. | *Дети встают в круг*  *Хлопают в ладоши*  *Выставляют ножки поочередно*  *прыгают* |

**Логопед:**

Вот и закончилось наше путешествие по зимнему лесу. Пора возвращаться в детский сад.

Наши детки лыжи взяли.

В детский сад все побежали.

Ой, зимушка-зима.

Много снега принесла.

10. Итог занятия.

**Логопед:**

Вот мы с вами и пришли в детский сад.

А где мы были? Что видели в лесу?

Слушай внимательно и отвечай старательно:

- снег белый или синий?

- Зимой на деревьях появляются почки?

- Зимой медведь спит в берлоге?

- Зимой листья зеленые?

- Снег идет или капает?

- Зимой бывает снегопад или листопад?

- На улице мороз или жара?

- Зимой одеваемся легко или тепло?

Молодцы!