НОД

«Сказочное путешествие в Песочную страну»

Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

**Цель:** позитивная социализация дошкольников через расширение коммуникативных и эмоциональных компетенций.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию;
2. Формировать навык активной жизненной позиции и инициативы;
3. Развивать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию деятельности;
4. Совершенствовать коммуникативный навык со сверстниками и взрослыми;
5. Стимулировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми;
6. Усваивать общепризнанные ценности – понятия «добра» и «зла».

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

Познавательное развитие:

1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию через тактильное, зрительное и слуховое восприятие;
2. Совершенствовать познавательно – исследовательскую деятельность через манипуляции с объектом окружающего мира (песок) с элементами экспериментирования;
3. Систематизировать представления и знания о свойствах песка.

Речевое развитие:

1. Обогащать активный и пассивный словарь дошкольника;
2. Поддерживать навык связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Закреплять умение слышать, понимать вопрос и отвечать на него.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Развивать ценностно – смысловое восприятие и понимание сказки;
2. Стимулировать сопереживание персонажам;
3. Поощрять самостоятельную творческую деятельность детей.

Физическое развитие:

1. Совершенствовать мелкую моторику рук;
2. Развивать координацию речи с движениями.

**Применяемые методы, приемы, технологии:**

1. Словесные методы (рассказ, беседа), словесные приемы (вопросы, сравнения, объяснение);
2. Наглядные методы (рассматривание иллюстраций, просмотр видео), наглядные приемы (показ иллюстраций, показ способа действий);
3. Игровой метод (моделирование воображаемой ситуации), игровые приемы (создание игровой ситуации, сюрпризные моменты);
4. Практический метод (экспериментирование с песком);
5. Технология проблемного обучения;
6. Здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, песочная терапия);
7. Информационно – коммуникационные технологии.

**Цель применения ИКТ:**

Активизация и концентрация психических функций дошкольников, а также повышение эффективности образовательного процесса.

**Обоснование целесообразности применения ИКТ:**

1. Обеспечение доступа к видеоинформации;
2. Активизация познавательной сферы дошкольников за счет наглядности и увлекательности;
3. Воздействие на эмоциональную сферу детей через просмотр видео, формируя эмоциональный отклик и мотивируя к действию.

**Предпосылки учебной деятельности:**

1. Коммуникативные – умение слышать вопрос и отвечать на него, выражать мысли связно и грамматически правильно, участвовать в совместной деятельности, взаимодействовать друг с другом;
2. Познавательные – умение воспринимать информацию, выделять признаки объектов окружающего мира; понимать пространственные отношения;
3. Регулятивные – умение воспринимать и следовать инструкциям, осуществлять деятельность по образцу.
4. Личностные – умение анализировать и оценивать собственную деятельность и индивидуальные особенности.

**Планируемые результаты:**

1. Проявление самостоятельности и инициативности в собственной деятельности обучающегося, а также организация совместной деятельности;
2. Эмоциональная коммуникация друг с другом и со взрослым, отзывчивость;
3. Поддержка игровой ситуации, вовлеченность;
4. Владение устной речью;
5. Гармонизация эмоционального фона.

**Используемое оборудование для педагога:** ноутбук, проектор, экран, видеофайл (авторский), двусторонняя магнитная доска, макет цветка с лепестками, картинки эмоций «страх», «гнев», «радость» и соответствующие пиктограммы.

**Используемое оборудование для обучающихся:** контейнеры с кварцевым песком, маленькие игрушки, контейнер с декорациями и украшениями, планшеты разноцветные для песка, световой стол, стулья детские.

Вводная часть.

Дети друг за другом проходят в кабинет и останавливаются перед магнитной доской. (На доске прикреплен стебель и середина цветка, рядом с доской столик с лепестками). Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попадем в сказочное путешествие, но прежде чем мы начнем, расскажите, пожалуйста, в каком настроении вы сегодня пришли в детский сад?» Каждый ребенок отвечает, педагог благодарит. Педагог: «Ребята, посмотрите на доску, что вы видите?» Дети отвечают. Педагог: «А вам не кажется, что этот цветок пустой, не веселый? Чего ему не хватает?» Дети отвечают. Педагог: «Вы правы, у него нет лепестков. Предлагаю сделать это цветок интересным и живым. Возьмите со стола лепесток цвета, который нравится и с лицом, похожим на ваше настроение. И прикрепите магнитом к середине». Дети выполняют. Педагог: «А теперь как цветок выглядит? Какой он стал?» Дети высказываются. Далее кратко обсуждаем общую эмоциональность цветка. Если есть ребенок, который выбрал сигнальный цвет (черный, коричневый, фиолетовый) или эмоцию (гнев, страх, недовольство), то педагог акцентирует на нем внимание: «Почему ты выбрал такой цвет/лицо? Он тебе нравится? Он на тебя сейчас похож? Ты хорошо себя чувствуешь?» И т.п.

Основная часть.

Педагог демонстрирует закрытую тактильную ячейку. Педагог: «Ребята в этом ящике спрятался наш сегодняшний гость. Пока показываться он не хочет. Может быть, мы пробуем аккуратно его потрогать и угадать на ощупь, кто же там притаился?» Дети по очереди просовывают руку в отверстие и высказывают свои предположения. Педагог поддерживает предположения детей, делая акцент на тактильных ощущениях (Что чувствуют твои пальцы? Какое на ощупь? И т.п.) Педагог: «Да ребята, вы правильно угадали, это песок. Это песок зовет нас в свою Песочную страну, случилось одно происшествие. И если мы захотим, то станем участниками сказочного приключения. Но может быть, мы сначала познакомимся с нашим необычным гостем? Повеселим его, и тогда он перестанет прятаться, и расскажет, что же случилось?» Ответы детей.

Упражнение «Здравствуй, песок!»

Дети перемещаются от магнитной доски к столу. У стены в зоне видимости расставлены цветные планшеты. Педагог: «Прежде чем мы начнем играть с песком, нам необходимо взять инструмент. Это планшет. Обратите внимание, где они находятся. Выберите планшет того цвета, который вам нравится. Но давайте договоримся, что ссориться из-за планшетов мы не будем. И если любимый цвет уже кто – то взял, то возьмем другой любимый цвет. Планшетов хватит на всех». Дети берут по планшету и кладут перед собой на стол. Педагог достает контейнер с песком и объясняет правила работы: «Ребята нам нужно взять несколько горстей песка и насыпать на свои планшеты. Давайте договоримся стараться брат песок аккуратно, сыпать его только на планшет и стряхивать лишний песок с ладоней тоже на планшет». Педагог дожидается согласия детей, по очереди предлагает взять песок каждому ребенку. Когда песок разложен педагог предлагает песок потрогать: «Положим ладошку на песок и прижмем нашу горку, затем потрогаем песок внешней стороной руки. Какой песок на ощупь?» Дети отвечают. «Давайте с ним поздороваемся, все вместе «Здравствуй, песок!» Педагог: «Послушаем, он здоровается в ответ? Тихий наш песочек, быть может ему грустно и одиноко? А давайте его повеселим?» Дети отвечают. Педагог: «Пощекочем указательным пальцем павой руки, теперь указательным пальцем левой руки. Какие узоры получились? На что они похожи?» Дети отвечают. Педагог: «Разровняем поверхность песка. А теперь сделаем из указательного и среднего пальца правой руки ножки и побежим по песку. Поменяем руку. А на что похожи эти следы?». Дети отвечают. Педагог: «Веселее ста песок от ваших теплых рук, да мала эта радость, ведь беда случилась в Песочной стране! Хотите узнать, что же произошло?» Дети отвечают.

Работа с интерактивной доской.

Педагог приглашает детей на стулья перед интерактивной доской и во время демонстрации презентации или видеоролика (заранее подобрать изображения фрагментов песочной терапии) зачитывает историю: «В одной Вселенной была Песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому что они делали то, что нравится. Они могли есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, дружить с необычными животными, птицами и цветами, петь и танцевать. Но однажды прилетел Злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной». Педагог ставит проблемный вопрос: «Ребята, что же теперь делать песку, когда страна его разрушена и жители потерялись?» Дети предлагают варианты, а педагог направляет ход мысли в сторону оказания помощи. Педагог продолжает мотивировать: «Согласна, Песочной стране нужно помочь. А если Злой волшебник кажется сильным, вы не испугаетесь? Какими тогда нм нужно быть?» Дети отвечают. Педагог подводит итог: «Спасибо, что вы откликнулись! В нашем путешествии нам помогут доброта, смелость и дружба. И если вы готовы, то мы отправляемся в путь. Но для этого нам нужно произнести волшебные слова и повторить волшебные движения».

Психогимнастическое упражнение.

Дети становятся в круг и за педагогом повторяют стихотворение:

В ладошки наши посмотри, *(руки в центре ладонями вверх,*

В них доброту, любовь найди. *на подобие цветка)*

Мы все волшебники – творцы, *(берутся за руки)*

Нас ждут песочные дворцы. *(поднимают соединенные руки вверх)*

Упражнение «Откопай из песка»

Дети переходят к столу с накрыты тканью контейнером. Педагог, открывая контейнер: «Ну вот мы оказались в Песочной стране. Злой волшебник заточил всех жителей в темницу. Наверное, и там темно, холодно и одиноко. Как вы думаете, что еще они могут испытывать?» Дети отвечают. Педагог: «А мы можем что – то сделать для запертых жителей?» Дети отвечают. Дети по очереди достают из песка по фигурке героя. Педагог: «Давайте познакомимся со спасенными жителями. Расскажите, кого вы достали». Ребята по очереди называют героев. Далее педагог организует взаимодействие детей вопросами, например: «Даша, тебе нравится герой Димы? Почему?» Педагог подводит итог: «Ребята, вы так постарались, я вами горжусь! Жителей мы нашли, песок у нас есть. Но ведь Злой волшебник, который этот беспорядок устроил еще тут! Что же будем делать?» Дети отвечают.

Работа с пиктограммами.

Ребята садятся на стулья, магнитная доска повернута другой стороной. На доске прикреплены пронумерованные изображения лиц детей с эмоциями (радость, злость, страх) и аналогичные пиктограммы. Педагог предлагает назвать каждую эмоцию и прикрепить соответствующую пиктограмму под изображение. Затем акцентирует внимание на то, как именно ребята поняли, что это именно та эмоция (по мимике). Затем ребята сами изображают эмоцию (хмурятся, улыбаются, боятся).

Упражнение «Сотри зло».

Ребята возвращаются к столу с планшетами. Разравниваем поверхность песка. Ориентируясь на пиктограмму, рисуем на песке лицо злое. Педагог сопровождает, указывая на вид и положение рта, бровей и проч. Педагог: «Перед нами сердитое лицо. Что нужно сделать, чтобы его не стало?» Дети отвечают. Педагог, поддерживая одну из идей, например: «Вы правы, нужно стереть злое лицо и нарисовать другое, радостное». Дети рисуют лицо с радостной эмоцией, ориентируясь на пиктограммы. Педагог: «Давайте посмотрим, стал ли песок веселым? Куда делся Злой Волшебник?» Дети отвечают. Педагог: «Как вы думаете, справились мы с задачей прогнать Злого волшебника?» Дети отвечают.

Педагог: «Тогда я вас поздравляю! Вы победили зло и вернули добро в песок. Вот наши спасенные жители, а наш смелый и добрый поступок вернул еще кое – что!» Педагог достает контейнер с материалами для украшения и демонстрирует детям. Педагог: «Ребята, но как же сделать так, чтобы Песочная страна стала такой же радостной и счастливой, как была раньше?» Дети отвечают (построить страну).

Завершающий этап.

Педагог провожает детей к световому столу, где они совместно строят новую Песочную страну и заселяют ее. Педагог: «Давайте посмотрим и оценим, какая же страна у нас получилась?» Дети отвечают. Педагог хвалит ребят за старания.

Педагог подводит итоги: «Добро возвращено в Песочную страну и нам пора возвращаться. Для этого произнесем волшебные слова и повторим волшебные движения».

 Психогимнастическое упражнение.

Дети становятся в круг и за педагогом повторяют стихотворение:

В ладошки наши посмотри, *(руки в центре ладонями вверх,*

В добрее стали ведь они. *на подобие цветка)*

Спасибо, милый наш песок, *(берутся за руки)*

Ты подрасти нам всем помог. *(поднимают соединенные руки вверх)*

Рефлексия.

Педагог: «Ребята мы вернулись с детский сад, и наше сказочное путешествие завершилось. Расскажите, пожалуйста, а каким был каждый из вас во время всего приключения?» Дети отвечают, называя качество. Педагог: «Таких смелых и добрых путешественников в будущем ждут новые приключения! До новых встреч!»