**План урока** «Моя любимая еда – продукты в магазине»

**Балашовой Натальи Валерьевны**

**учителя английского языка**

**БОУ г.Омска «Гимназия №150»**

**Класс**: 4.

В рабочей программе **раздел**: «Мир моего «Я»», **подраздел** (урок) «Моя любимая еда – продукты в магазине»

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний

**Теоретико-методическая база** для планирования урока: Технология CLIL

**Методы**: Ситуационное обучение, коммуникативный, активное обучение, проектный.

**Подход**: практикоориентированный

**Формы деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Предметные результаты**: систематизация лексического материала по теме «Еда», употребление в речи конструкций «How much /

**Метапредметные результаты**: обобщение знаний по теме «Построение графика», изученные на уроках математики, применение в альтернативной учебной ситуации знаний по теме «Обращение с денежными средствами», полученных на занятиях по финансовой грамотности.

**Планируемый результат урока**: показать умение анализировать торговое предложение продовольственных магазинов для построения графика сравнения и выбора наиболее выгодного магазина для совершения покупок с возможностью экономии денежных средств.

Используемая литература: нет, урок полностью авторский.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности учителя** | **Слова учителя** | **Содержание деятельности учеников** | **Слова учеников** | **Методическое обоснование** |
| Этап мотивации | Учитель приветствует учеников  Реализация позитивного настроя на урок: учитель просит учащихся встать в круг и произнести его фразы, заряжающие на позитивный настрой. | *Good morning dear students!*  *I so glad to see you again that I’d like to share my mood with you! Come here and make a circle! Hold your hands! Say something positive: I’ll start: I am happy! I am strong! I am clever! And all together - I can do everything!* | Ученики отвечают учителю  Учащиеся повторяют за учителем, дополняют своими вариантами и вместе говорят заключительную фразу. | *Good morning, teacher!*  *I am happy! I am strong! I am clever! …*  *I can do everything!* | Прием «Мантра» - заключается в установке позитивного психологического настроя на урок и активизации речевого аппарата к работе на иностранном языке. |
| Этап актуализации знаний | Проведение речевой разминки через повторение лексического материала: на слайде иллюстрация «В супермаркете». Из продовольственной корзины появляются определения лексических единиц активного словаря для данного урока, изученные ранее. Учитель дает установку учащимся по содержанию определения назвать значение.  Повторив все термины, учитель предлагает учащимся назвать тему урока | *Can you guess what’s this?*  *1) the amount of money needed to buy something*  *2)* *money given for something*  *3) everything for eating*  *4)* *a large metal basket in shops*  *5)* *a self-service shop offering a wide variety of food*  *6)* *to get by paying money for*  *7)* *set aside money for future*  *8)* *a list of the things that you want to buy*  *Can you tell me what is the theme of our lesson today?* | ученики читают определение и называют термины  Ученики называют тему урока | *1) price*  *2) payment*  *3) food*  *4) trolley*  *5) supermarket*  *6) buy*  *7) save*  *8) shopping list*  *Shopping* | прием «Дефиниция», направлен на тренировку иноязычной речи в быстром соотнесении понятий и их определений, позволяет осуществить повторение пройденного лексического материала, путем смысловой обработки информации. Данное упражнение подводит учащихся к определению темы урока и предваряет этап целеполагания. |
| Этап целеполагания | Учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос: «Что значит умный покупатель?» (на слайде два покупателя: первому не хватило денег на покупки, второй сделал покупки) | *Is she happy? Why?* | Ученики выявляют проблему урока анализируя изображения покупателей: что нужно сделать, чтобы быть умным покупателем. | *She is not happy! She can’t buy, she has no money/*  *She is happy! She can buy, she has got enough money.* | Благодаря постановке проблемного вопроса учащиеся приходят к выводу, чтобы экономить деньги нужно делать покупки правильно. |
| Этап решения поставленной проблемы | Учитель предлагает для начала изучить ассортимент продуктов – выполнить задание №1: перед вами ассортимент магазина, рассмотрите его и дополните предложения. (для выполнения заданий учащиеся получают буклет в виде кредитной карты, выполняя задания они осуществляют самооценивание и саморефлексию)  В задании №2 учащиеся объединяются в пары. Задание для пары: у вас есть 3 фунта стерлингов. Учитель показывает учащимся курс: 1фунт стерлингов – 120 рублей и предлагает подсчитать, какой суммой ребята располагают для совершения покупок в магазине.  Для выполнения задания №3 – Составление рейтинга магазинов – учитель предлагает учащимся объединиться в группы. Каждая группа анализирует ассортимент и цены одного магазина. Задание для группы: используя каталог – составить график, в который необходимо внести ассортимент продуктов и цены на них. Учащиеся делают презентацию графика, опираясь на данную учителем рейтинговую таблицу и клише «We can buy …. at this shop, because   * The prices are high * There are no … | *Look at the picture and fill in the gaps:*  *1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the most expensive.*  *2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the cheapest.*  *3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the most popular.*  *4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_has the special price.*  *The next task you will do in pairs. Look at the board. What can you see? Yes these are different currencies. Can you name them? What do we need for counting? Where can we find the rate?*  *Ok let's see, One pound equals 120 pounds. Look in your task – you have got 5 pounds. How many rubles have you got?*  *Now let’s make 3 groups of four: the first desks turn and join your classmates.*  *Each group has a shopping list, 600 rubles.*  *Examine a catalogue and answer the question: can you buy the food from your shopping list and your money. Find positive and negative sides of the supermarket. Make a diagram.*  *Use QRcode to open the catalogue.* | Учащиеся по картинкам определяют и записывают в пропуски:  1) самый дорогой продукт.  2) самый дешевый продукт.  3) самый популярный продукт.  4) продукт по акции  учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем используют математические умения для вычисления суммы денег и озвучивают получившийся результат.  Учащиеся составляют график, затем, используя клише каждая группа делает вывод: смогут ли они совершить покупку по списку на имеющуюся сумму в данном магазине.  Каждая группа представляет свой вывод, а каждый учащийся фиксирует вывод в рейтинговой таблице магазинов по трем критериям  - в магазине есть все товары из списка  - имеющейся суммы хватило на все товары. | *1) \_\_flowers\_\_ are the most expensive.*  *2) \_\_apples\_\_are the cheapest.*  *3) \_\_tomatoes\_\_are the most popular.*  *4) \_\_milk\_\_\_has the special price.*  *These are dollars, euros, rubles and pounds of sterling.*  *We can search in the internet.*  *We have got 600r*  *We can/can’t buy all food from our list in this supermarket*  *We have /haven’t enough money for all food* | На данном этапе реализуется индивидуальная работа, а так же такой способ оценивания как **взаимопроверка**. Рефлексия этапа: самооценивание по уровню сложности задания (насколько мне было трудно/легко выполнить данное задание – заполняется на бланке самооценки)  Данное задание показывает возможности интеграции предмета «Математика» и «Финансовая грамотность» в область предмета «Английский язык» реализуя элементы CLIL-технологии. Рефлексия этапа: самооценивание по уровню сложности задания (насколько мне было трудно/легко выполнить данное задание – заполняется график в листе самооценки) |
| Этап систематизации знаний | Учитель дает формативную оценку: Ребята, вы стали настоящими экспертами сегодня. | *You have done your best today and became a real experts. Now let’s see the problem of the lesson again and answer the question: What does it mean: to be a clever customer?* | Учащиеся делают вывод. | *be a clever customer you mean*   * *Choose the best shop* * *Analyze the prices* * *Analyze the goods* * *Save money* | Прием «Фрэйм» (рамка) – возврат к ключевому вопросу урока для подведения итогов и формулировке выводов. |
| Этап объяснения домашнего задания | Учитель предлагает учащимся выполнить домашнее задание объединяющее задачи, решенные на данном уроке. | *Look at the screen. Here you can see your home task. I’ll send you this code and you can use your gadgets to find the tasks. You are to* ***Choose the best shop to buy clothes.*** *Can you do it?* | Ученики слушают учителя, при необходимости задают уточняющие вопросы. |  | Практикоориентированное домашнее задание позволяет повторно систематизировать знания, закрепленные на уроке для лучшего их усвоения, а так же индивидуализировать обучение, параллельно тренируя умения в области функциональной грамотности |
| Этап подведения итогов | Учитель задает вопросы:  Чему учащиеся научились на уроке и где эти знания могут пригодиться им. | *Can you tell me where can you use knowledge you’ve got today. How this English lesson can help you at school and in life?* | Ученики делают вывод, что умение сравнивать магазины, поможет им осуществлять выгодные покупки, а так же умение строить графики может пригодиться при решении задач ВПР. | * *We can choose the best shop and save money* * *We can practice it in Math* | Прием «правильный вопрос» - помогает направить ответы учащихся на формулировку продуктивного практикоориентированного вывода |
| Этап оценивания и рефлексии | Учитель просит учащихся рассчитать итоговую сумму на их карте, которая получилась в результате зачисления баллов за выполненные задания, на итоговую сумму ученикам предлагается выкупить оценку за урок. (учитель предлагает обменять карту где ученик прописал итоговую сумму на сладкий подарок. Подарки лежат в продовольственных корзинках, на корзинках отметка и стоимость подарка в баллах) | *You can exchange you total points to your mark and sweet gift. Total Balance*  *10-11= “5”*  *Total Balance*  *8-9= “4”*  *Total Balance*  *7-5 = “3”* | Ученики подсчитывают заработанные баллы и обменивают их на оценку и сладкий приз. **Так же вписывают самый трудный и самый интересный момент на уроке в свой рабочий буклет. (резервное задание)** | *The most difficult for me …*  *The most interesting for me …* | Прием рефлексии «Незаконченное предложение» - помогает ученикам сделать вывод об уроке |