**Использование концептуальной таблицы на уроках английского языка для формирования читательской грамотности**

 **Читательская грамотност**ь — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания, возможности и участвовать в социальной жизни. Читательскую грамотность нельзя сформировать вне предмета, поэтому каждый учебный предмет вносит свой вклад в формирование читательской грамотности. На уроках английского языка читательская грамотность как компонент функциональной грамотности формируется через работу со сплошными и несплошными текстами. На своих уроках применяю такой прием как концептуальную таблицу для развития навыков понимания основного содержания текста, извлечения нужной информации и представления содержания в виде таблицы для создания устного высказывания. Использование таблицы также является одним из способов формирования критического мышления.

 **Целями** использования приема являются:

1. Развитие мыслительных навыков учащихся
2. Развитие навыков понимания основного содержания текста
3. Развитие навыков извлечения нужной информации из прочитанного
4. Развитие навыков монологического высказывания со зрительной опорой

Применение таблицы необходимо тогда, когда нужно провести сравнение нескольких объектов/явлений по основным критериям.

 В 5 классе на уроке английского языка при работе с темой «Праздники урожая в мире» (УМК Д.Дули, О.Подоляко «Английский в фокусе, модуль 8A “Celebrations”) после работы с лексическими единицами по теме работаем с текстом, заполняя концептуальную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **NAME** | **SEASON** | **FOOD** | **ACTIVITIES** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Ход работы:**

1. Сначала учащиеся читают текст самостоятельно про себя, заполняя пропуски подходящим словом.
2. Затем слушаем аудиозапись и проверяем, правильно ли учащиеся вставили слова по смыслу.
3. Читаем текст «по-цепочке» вслух.
4. Учащимся задается таблица, разбираем критерии в колонках, по которым будем сравнивать праздники.
5. Вместе читаем первую часть текста, вносим необходимую информацию в таблицу.
6. Учащиеся самостоятельно работают с текстом, заполняют таблицу.

Таблица должна быть заполнена следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **NAME** | **SEASON** | **FOOD** | **ACTIVITIES** |
| The USA, Canada | Thanksgiving | Autumn (October, November) | Turkey, sweet potatoes, cranberry sauce, sweet pumpkin pie) | Parades, family dinners |
| Northern India | Holi | Winter (February, March) |  - | People dress up, light fires, decorate the cows with flowers |
| The Philippines | The Banana festival | Spring (March, April) | bananas | Children dress up in bananas costumes, dance in the street, cookery competition |
| South Korea | Chuseok | Summer (August, October) | Sweet rice cakes, fresh fruit | Children dress up |

Заполненная таблица — это зрительная опора для создания монологического высказывания. Учащиеся излагают основное содержание прочитанного текста с опорой. Объем высказывания - 5-6 фраз. Учащимся предлагается клише (упражнение 5 в учебнике на странице 97): *“…….is a popular festival in….. On this day, people……”.* Предполагаемый ответ учащихся: “*Chuseok is a popular festival in South Korea. People celebrate it in summer. On this day, people eat sweet rice cakes with fresh fruit. Children dress up. The have fun! (It’s exciting!).”*

В зависимости от уровня языковой подготовленности учащихся, можно добавить колонку о России: каким образом происходит празднование урожая в России? Учащимся необходимо найти информацию и внести данные в таблицу на английском языке. Предполагаемый ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **NAME** | **SEASON** | **FOOD** | **ACTIVITIES** |
| Russia | Oseniny | Autumn (September) | Honey, cereals | People pray, have family dinners, demonstrate harvest |

Использование контекстуальной таблицы помогает структурировать и систематизировать прочитанную информацию, развивает критическое мышление и читательские умения, связанные с использованием информации из текста.