**Конспект занятия по конструированию**

**из строительного материала в младшей группе**

**«Пирамидки для Чебурашки и его друзей»**

**Цель** — развитие умения детей строить по образцу.

**Задачи:**

1) тренировать детей в чтении схем-разверток отдельных строительных деталей;

2) учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой;

3) познакомить с планом анализа, как самого предмета, так и его схематического изображения (т.е. графической модели);

4) развивать активность, самостоятельность детей, желание помогать другим.

***Оборудование*:** ноутбук с установленной программой SMART Notebook и готовыми слайдами, интерактивная доска, игрушка Чебурашка, разнообразные строительные детали (кирпичики, бруски, цилиндры, кубики, полукубики, треугольные призмы разного размера), 5 разных схем пирамид, подносы, маленькие игрушки в форме животных.

**Ход занятия**

В: -Ребята, у нас сегодня в гостях Чебурашка! Вы его помните? Он уже приходил к нам.

 Ч: -Здравствуйте, ребята! Как вы подросли!

 В: -А что это у тебя в руках, Чебурашка?

 Ч: Здесь у меня загадки. Очень интересные! Мне её крокодил Гена дал и сказал: когда я отгадаю эти загадки, я смогу увидеть его заколдованную постройку. Только мне её, наверное уже не увидеть!

 В: -Почему?

 Ч: - Не могу я разгадать эти загадки.

 В: Ребята, как быть Чебурашке? Может, вы ему что-то посоветуете? А, может, мы попробуем помочь отгадать загадки, открыв их на волшебной доске? Что изображено на этой картинке? сколько здесь деталей? Какие? А на этой? (2-3 схемы-развертки строительных деталей на интерактивной доске)

 Ч: -Здорово! Какие вы молодцы! Теперь мы можем увидеть постройку! Ребята, пойдёмте со мной! А вот и постройка!

 В: -Давайте мы удобно расположимся и рассмотрим постройку повнимательнее. Как вы думаете, ребята, что это? На что похожа постройка? Какой она формы? Какого размера основание, вершина? Из каких деталей построена пирамида? Как расположены детали относительно друг друга?

 Ч: - Я думаю моим друзьям тоже понравиться эта пирамида и они захотят поиграть с ней. Только у меня много друзей, а пирамида одна... Что же делать? (плачет)

 В: -Ребята, мы можем чем-то помочь Чебурашке?

 Ч: Ребята, вы такие добрые, такие умелые, может, вы построите такие же пирамиды для моих друзей? У меня и строительные детали есть, только они далеко отсюда, на складе.

 В: Конечно, мы тебе поможем, Чебурашка. А чтобы слезы у Чебурашки высохли, давайте, ребята, мы с вами создадим ветер.

Сильный ветер вдруг подул

 Слезы с Чебурашкиных щёчек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.
1 – сделать полный вдох, впячивая живот и ребра грудной клетки;
2 – задержать дыхание на 3-4 сек;
3 – сквозь сжатые губы  с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами

В: А как мы сможем построить точно такие же пирамиды, ведь мы не можем взять эту пирамиду с собой - она развалится. Что же делать, ребята? Как нам её запомнить?

 Ч: Крокодил Гена не только построил пирамиду, но ещё и нарисовал её. Только у него столько рисунков, что я даже не могу разобрать, на котором рисунке изображена именно эта пирамида. Ребята, а вы как думаете? Почему вы так решили? *(опрашивается несколько детей)*

 В: Мы возьмём с собой рисунок и по этому рисунку построим такие же пирамиды для друзей Чебурашки. Давайте, еще раз посмотрим, какие строительные детали здесь изображены (соотнесение схемы и образца постройки). А сейчас мы отправляемся С Чебурашкой на склад со строительными материалами, где будем строить пирамиды. (Дети строят свои постройки, расположившись там, где им удобно; при неоходимости помогают друг друга, поддерживают, проверяют, хвалят.)

 Ч: - Из каких деталей вы построили основание пирамиды, среднюю часть, вершину?

 В: - Ребята, кто построил, можете пригласить кого-то из друзей Чебурашки и поиграть с ним.

 В: -Расположите свою маленькую игрушку где-нибудь на своей пирамиде и покажите, где она находится на нашей картинке. (Перемещение персонажа на схеме на интерактивной доске.)

 Ч: - Спасибо вам ребята! Какие замечательные пирамиды вы построили! Мы так здорово поиграли! А теперь мне пора ребята! Меня Гена ждет! Мы с ним ещё что-нибудь построим.

 В: - Ребята, а давайте мы крокодилу Гене отправим в подарок строительные детали. Кому сегодня было легко работать - подарите кубики, кому тяжело -бруски и сложите их на столик. (Дети выполняют задание на интерактивной доске.)