***Профилактическая работы по предупреждению подросткового суицида***

Виноградова Татьяна Павловна, педагог-психолог КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Систематическая работа в данном направлении ведется педагогом-психологом по плану на учебный год. Начинаем год с наблюдения сопровождения обучающихся в период адаптации и после длительных летних каникул. В конце сентября – начале октября проводится первичное выявление таких детей с помощью таблицы, которую я прошу заполнить классных руководителей. Опираясь на перечисленные признаки, они вписывают ФИ обучающихся с одним или несколькими маркерами риска; либо не вписывают, если не подходят дети под признаки.

На основе этих таблиц я составляю первичный список детей «группы суицидального риска», и с этими детьми ведется систематическая профилактическая, диагностическая и коррекционная работа по программе профилактики суицидального риска в среде подростков ОУ и формирования их жизнестойкости.

С такими детьми проводится более глубокая диагностика эмоционального состояния и выявления дезадаптации, определения уровня тревожности, агрессии, страхов; уровня самооценки, мотивации к учению; а также уделяется внимание уровню самокритичности и самоконтроля; качествам воли; жизненным целям и интересам(или их отсутствию); затем корректируются выявленные недостатки; учим детей различать и определять свои эмоции, управлять ими в различных ситуациях.

В течение года этот список детей пополняется педагогом-психологом и классными руководителями при выявлении маркеров риска. Подробная информация о суициде, его маркерах размещена на сайте ОУ и на стенде педагога-психолога. Для профилактики суицидального риска проводится вся представленная работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, она тесно связана с рисками; осуществляется сопровождение детей, находящихся в Социально-опасном положении, детей с эмоциональной нестабильностью и низким самоконтролем (а это все наши дети с ОВЗ (УО + инвалидностями)). Низкий уровень социальной грамотности и ответственности родителей приводит также к риску детей; они не умеют переживать трудности; не умеют справляться с простыми, на первый взгляд, ситуациями, особенно в подростковом возрасте. И здесь снова на главную роль примера, помощника и надежного плеча приходят педагоги; те взрослые, которые являются значимыми для подростка.

При проявлениях в эмоциональном состоянии кризиса или чрезмерного напряжения, резкой смене поведения или социальной обстановки, сообщайте о подростке информацию для детального изучения и наблюдения. Телефоны доверия для подростков и взрослых размещены на стенде, на сайте ОУ, напоминайте о них чаще!