**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85 комбинированного вида»**

**КОНСТРУКТ**

**коррекционно-развивающего психологического занятия с детьми старшей группы ТНР**

Использование технологии О. Шурыгиной «Египетское письмо»

Тема: «Времена года»

Подготовила: педагог-психолог Михайлова Е.С.

педагог 1 кв. категории

2022 г. Каменск-Уральский городской округ

**Тема:** «Времена года».

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Форма образовательной деятельности:** НОД.

**Методы:** египетское письмо.

**Цель:** формирование у детей счета и письма при помощи символов и знаков.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Способствовать овладению правил и норм поведения детей дошкольного возраста;
2. Способствовать повышению эмпатии дошкольников.

**Обучающие:**

1. Сформировать знания о последовательности времен года;
2. Способствовать формированию ориентировки в пространстве листа бумаги.

**Развивающие**:

1. Сформировать навык регулирования собственного поведения;
2. Способствовать развитию памяти, мышления.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня знаний о временах годах;
2. Умение пользовать и понимать знаки.
3. Формирование интереса к познавательной деятельности.

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Действие педагога-психолога | Действия детей | Планируемый результат |
| 1.Организационный этап. | **Педагог-психолог:** Дети, здравствуйте. Давайте сегодня начнем наше занятия с того, что каждый скажет в каком он настроении сегодня пришел. Прошу друг за другом не повторять. Итак, передаем мяч по кругу и говорим, в каком настроении вы сегодня пришли на занятие.  Я начну с себя, сегодня у меня радостное настроение и я бы хотела с Вами немного поиграть.  **Ответы детей.** | Организация детей, сосредоточение их внимания. Положительный настрой на предстоящую деятельность. | Дети по кругу передают мяч и говорят о своем настроении. | Концентрация внимание детей, готовность к совместной деятельности. |
| 2.Мотивационный этап. | **Педагог-психолог:**  Давайте вспомним наши знаки, которые означают времена года.  Возьмите себе по 4 маленькие карточки с разными временами года.  **Педагог-психолог:**  Ребята, давайте вспомним, когда на деревьях совсем нет листьев?  **Дети:** Зима.  В какое время года на деревьях большая крона?  **Дети: Лето.**  **Педагог-психолог:** Поднимите вверх карточку, которая означает осень.  Как вы поняли, что это осень?  **Дети:** Листики лежат на земле. | Психолог по очереди показывает картинки, обозначающие времена года. | Дети вспоминают, что означают знаки.  Дети поднимают вверх картинку, обозначающую осень. | Дети правильно отвечают на вопросы. |
| 3.Основной этап  3.1 Упражнение «Последовательность».  3.2. Упражнение «Квартира»  3.3 Закрепление материала. | **Педагог-психолог:**  Дети, давайте с Вами попробуем запомнить последовательность времен года. Вы знаете, что такое последовательность?  **Дети:** Нет.  **Педагог-психолог:** Это то, как наши знаки расположены друг за другом.  Я поднимаю вверх какой знак?  **Дети:** Зима.  **Педагог-психолог:**  Как вы думаете, что будет после зимы. Подними вверх ту карточку, которую считаете верной.  Как я понимаю, что это весна?  **Дети:** Листиков мало на деревьях.  **Педагог-психолог:** А, что после весны? В какое время на деревьях много листьев, большая крона?  **Дети:** Лето.  **Педагог-психолог:** А, теперь подумайте сами и поднимите вверх ту карточку, которую изображает осень.  **Педагог-психолог:** Давайте теперь в наших тетрадочках зарисуем нашу последовательность времен года.  **Педагог-психолог:** А, теперь я вас буду проверять.  На свои подсказки в тетрадях можно смотреть.  Поднимите вверх карточку, которая будет следующей за весной.  За летом, за осенью.  Молодцы.  **Педагог-психолог:** сейчас мы наши знаки с временами года будем расселять по квартирам. В левый верхний угол положите зиму. В правый нижний угол лето. В верхний правый угол весну. Куда нам нужно поселить осень?  **Дети:** в нижний левый.  **Педагог-психолог:** У всех получилось расселить времена года по квартирам?  **Дети:** да.  **Педагог-психолог**: Поднимите вверх карточку. Какое время года будет между летом и зимой?  - А между зимой и летом?  - Какое время года будет между весной и осенью?  - А между осенью и весной? | Поднимает вверх знак «Зима»  Психолог задает вопросы, внимательно смотрит за тем как дети выполняют задание.  Перед детьми расчерченный тетрадный лист на 4 больших квадрата. | Поднимают вверх картинку.  Поднимают вверх картинку с изображением лета.  Дети понимают вверх карточки.  Дети рисуют в тетрадях правильную последовательность времен года.  Дети поднимают вверх знак «лето».  Дети поднимают вверх карточку «осень», поднимают вверх знак «зима».  Дети кладут знаки с временами года в нужный квадрат на листе бумаги.  Дети поднимают вверх знак «Весна».  Дети поднимают вверх знак «Лето». | Дети активно поднимают карточки с символикой времен года.  Дети научаются ориентироваться в пространстве тетрадного листа. Осваивают «право», «лево», «верх», «низ».  Дети освоили материал. Верно понимают последовательность времен года. |
| 4. Рефлексия | **Педагог-психолог:**  -Что было самым сложным сегодня?  -Что Вам больше всего понравилось? | Состоится беседа с детьми. | Дети отвечают на вопросы. | Дети рефлексируют, учатся понимать, давать оценку своим навыкам и умениям. |

**Литература:**

1. О. Шурыгина Методика «Египетское письмо» / Шурыгина О. // Журнал практического психолога. 1999,  
 № 3. С. 78–92.