

Математика

Урок № 50

1 класс

Дата 04.12.2018 г.

Тема урока: **Что узнали. Чему научились.**

Тип урока: Комплексное применение знаний и умений.

Цель урока: Обобщить и закрепить:

- состав чисел первого десятка;
- случаи сложения и вычитания на основе знаний свойства числа и таблиц  $\pm 1, \pm 2$ ;
- умения сравнивать числа и выражения;
- умения решать задачи изучаемых видов.

Задачи урока:

Образовательные:

- 1) закрепить и обобщить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 10;
- 2) закрепить умения ориентироваться в геометрических фигурах, измерять длину отрезка;
- 3) решать задачи изучаемых видов.

Развивающие:

- 1) развивать навыки правильного счета, внимание, память;
- 2) развивать интеллектуальные качества учащихся: математическую речь, мышление, воображение;
- 3) формировать познавательный интерес на уроках математики.

Воспитательные:

- 1) воспитывать умение работать самостоятельно, в паре;

2) воспитывать активность, усидчивость и прилежание во время учебного процесса;

3) прививать любовь и бережное отношение к природе.

УУД, формирующиеся на данном уроке:

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре и следовать им.

-Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, изобразительное искусство.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, дифференциальное обучение, ТРКМ, ИКТ.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Приемы работы: работа в парах, фронтальный опрос, индивидуальные задания, игра, самопроверка, взаимопроверка.

Оборудование: лента с числовым рядом, ноутбук на рабочем столе учителя, раздаточный материал (карточки -предметные картинки с заданиями).

Здоровьесберегающие задачи: физкультминутки для глаз и общего воздействия, индивидуально - дифференцированный подход, смена видов деятельности, предупреждение перегрузок.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>I. Мотивационно - вступительная часть .</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- создать ситуацию успеха путем проверки владения материалами прошлых уроков.</li> </ul>			
<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились, и порадоваться за вас. Проверим готовность к уроку.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и гостей, демонстрируют готовность к уроку.</p>	
<p>2. Целеполагание.</p>	<p><i>- Покажем, как мы умеем работать?</i>  <i>- Мы друг друга понимаем?</i>  <i>- Хорошо всегда считаем?</i>  <i>- Все задания выполняем?</i>  <i>- А задачки мы решаем?</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя, настраиваются на успех, на сотрудничество. Отвечают вместе.</p>	<p>Личностные: эмоциональная готовность к обучению, формирование</p>

	<p>- На уроках засыпаем?</p> <p><b>МОЛОДЦЫ!</b></p> <p>-Что изображено на картинках?</p> <p>-Так значит, что мы будем сейчас делать?</p> <p>-Мы будем создавать на уроке зимний пейзаж. Но не забывайте, что все же у нас урок математики. Почему зимний?</p> <p>-Какие изменения происходят в живой и неживой природе зимой?</p> <p>-В конце урока на нашем мольберте появится необычная картина. Но для этого необходимо (закончить предложения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На уроке я повторю со</li> <li>2) Буду измерять</li> <li>3) Буду сравнивать</li> <li>4) Повторим таблицы</li> <li>5) Решать</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют зимние признаки в природе.</p> <p>Заканчивают предложения, т.е. ставят цели своей деятельности</p>	<p>положительного отношения к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные: мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, говорить, отвечать на вопросы.</p>
--	---	--	--



	<p>всего птиц увидела Снегурочка?</p> <p>2) Вечером дети слепили 6 снеговиков. Утром 2 растаяли. Сколько снеговиков осталось?</p> <p>3) Кай составил для Снежной королевы 9 слов. Одно из них рассыпалось. Сколько слов осталось?</p> <p>Проверяем решение задач. Выберите птичек с правильными ответами.</p>		<p>мнение.</p>
<p><b>II. Операционно – познавательная часть.</b></p> <p>Цели: - решать примеры и задачи изученных видов, развивать умения использовать изученные приемы вычисления;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, интерес к математике;</p> <p>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>			
<p>4. Закрепление.</p> <p>1) Первичное закрепление.</p>	<p><b>1. Работа над задачей.</b></p> <p>Учитель вывешивает на доску картинку с изображением «злого» медведя.</p>		<p>Личностные: развитие индивидуальных познавательных интересов; формирование</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Медведя разбудили. Он хочет спать и поэтому очень злится. Чтобы он опять уснул, надо выполнить его задание.</p> <p>Медведь приготовил для вас рассказ: «Дятел собрал 5 еловых шишек, а сосновых - на 3 шишки больше. Сколько сосновых шишек собрал дятел?»</p> <p>1) Что напоминает вам рассказ?</p> <p>2) А по каким признакам вы определили? Докажите, используя ПОПС-формулу.</p> <p>3) Прочитайте задачу в парах.</p> <p>4) Прочитайте условие. Прочитайте вопрос.</p> <p>5) Анализ задачи. Вспомогательные вопросы.</p> <p>6) Решение задачи на доске.</p> <p>Видеоролик. Зарядка для глаз.</p>	<p>Слушают рассказ медведя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят доказательство.</p> <p>Чтение задачи про себя и вслух. Работа в парах.</p> <p>Анализируют задачу.</p> <p>Записывают решение и ответ на карточке.</p> <p>Смотрят на экран и</p>	<p>готовности к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: развитие способности к организации своей деятельности, умения контролировать процесс и результаты своей деятельности, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p>
------------------------	---	--	---

<p>2) Применение знаний и умений.</p>	<p><b>2. Решение примеров.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите зимние забавы детей.</li> </ul> <p>А мы с вами будем лепить снеговика. Для этого поработаем в парах. Каждая пара решает примеры на своей части снеговика. Затем мы его «слепим», т.е. соединим части.</p> <p>I столбик – выполните с комментированием.</p> <p>II столбик - «слабые» учащиеся решают самостоятельно, «сильные» учащиеся проверяют и корректируют.</p> <p>8-1+2      9-2  3+2-5      6+2  9-2-2      2+1-2  6+1+2      10-2+1</p>	<p>выполняют движения под музыку.</p> <p>Называют забавы.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание с комментированием.</p> <p>Работают в парах: «слабые» учащиеся решают самостоятельно, «сильные» учащиеся проверяют и корректируют.</p>	<p>Коммуникативные: умение договариваться, находить общее решение, умение выступать в диалогах.</p>
---------------------------------------	--	--	---

	<p><b>3. Сравнение чисел и выражений.</b></p> <p>-Медведь нам рассказал, что дятел любит семена шишек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем отличаются еловые шишки от сосновых?</li> </ul> <p>Учитель объясняет, что задания на сравнение чисел и выражений записаны на шишках. Первая группа выполняет задания на еловых шишках, вторая – на сосновых, третья – на выбор. Когда выполните задания, мы угостим шишками дятла.</p> <p>8. 7            4+1...6</p> <p>9. 10           7...8-2</p> <p>5. 7-2           2+4...5</p> <p>-Дятла мы угостили. А как живется другим птицам зимой? Чем мы можем им помочь.</p> <p><b>4. Геометрический материал.</b></p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Выполняют задания в зависимости от уровня усвоения материала.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>Вывешивают шишки в зависимости от правильно выполненного задания.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Игра «Ассоциация»</b></p> <p>Слово: геометрическая фигура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из каких геометрических фигур можно построить снеговика?</li> <li>• На какие геометрические фигуры похожи сосульки?</li> <li>• Измерьте длину сосулек-отрезков.</li> <li>• Какая длина самой длинной сосульки-отрезка?</li> <li>• Назовите длину самого короткого отрезка.</li> </ul>	<p>Называют слова-ассоциации , повторяют названия геометрических фигур</p> <p>Измеряют длину отрезков, используя линейку.</p>	
<p><b>III. Рефлексивно - оценочная часть.</b></p> <p>Цель: организация рефлексии и самооценки учащимися собственной учебной деятельности.</p>			
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Видеоролик. Зарядка для глаз.</p>	<p>Смотрят на экран и внимательно выполняют движения глазами под негромкую музыку.</p>	<p>Личностные: понимание успеха и ошибок в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: первичные</p>

<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы узнали что-нибудь новое о живой и неживой природе?</li> <li>• Кто считает, что работал сегодня хорошо?</li> <li>• Кто считает, что работал со своим соседом дружно?</li> <li>• Как вы думаете, стоит ли расстраиваться, если у вас были ошибки?</li> <li>• Оцените свою работу с помощью снежинок красного, зеленого и голубого цветов.</li> </ul>	<p>Участвуют в диалоге, оценивают собственную деятельность и одноклассников, высказывают свое мнение.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>навыки рефлексии: умение оценивать правильность выполнения действий, на уровне адекватной оценки соотносить цели с результатом.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать свои мысли в устной форме.</p>
<p>6. Подведение итогов.</p>	<p>Молодцы! Вы работали сегодня активно, добросовестно, аккуратно. Я надеюсь, что и в дальнейшем вы будете так же работать.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы.</p>	

Посмотрите, какой необычайно  
красивый зимний пейзаж у нас  
получился на доске. И создали мы его  
своими усилиями.

***В гостях у зимы сегодня побывали!***

***К числам прибавляли и вычитали!***

***Друзьям младшим помогали!***

***Главное для себя знания добывали!***

***Примеры решали, в задачах искали  
ответ!***

***Известно теперь всем:***

***Среди нас ленивых нет!***

***Спасибо за работу!!!***