**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье речь идет о современных методах работы с одаренными детьми на уроках математики. Автор перечисляет ряд направлений работы с одаренными детьми на уроках математики, которые могут быть с успехом применены на любом этапе урока математики в средней школе.

**Ключевые слова:** одаренные дети, урок математики, средняя школа, методы работы, учитель, ученики, упражнение, задача.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что в настоящее время школьное образование ориентировано, в основном, на «усредненного» учащегося, что является достаточно логичным в условиях массовой общеобразовательной школы. В то же время отстающие и одаренные учащиеся испытывают трудности, поскольку первые просто не успевают за школьной программой, а вторым она неинтересна, поскольку развитие их математических способностей опережает норму. И если отстающим учащимся педагоги, как правило, уделяют повышенное внимание, то одаренные ученики нередко остаются вне пределов внимания учителя математики, поскольку на них просто не хватает времени. Соответственно, необходимо менять эту ситуацию, в силу чего представляется целесообразным проанализировать наиболее современные методы работы с одаренными детьми на уроках математики в средней школе.

Математика – это предмет, наиболее эффективный для развития творческого потенциала учащихся. Этому способствует и логическое построение курса, и четкая система упражнений, и абстрактный язык математики. Поиск решения нестандартных задач, нестандартных путей решения традиционных задач, размышления над парадоксами, поиск ошибок в рассуждениях, анализ содержания теорем и сути их доказательства - всё это важные слагаемые на пути развития математических способностей и одаренности [3, с. 5].

В качестве наиболее эффективного направления работы с одаренными детьми на уроках математики в средней школе можно назвать разноуровневые задания. Так, например, пока весь класс решает задания у доски или за партами, математически одаренные учащиеся могут решать задания повышенной сложности, например, олимпиадные задачи или же задания из многочисленных сборников типа «Занимательная математика» и т.д.

Еще одном направлением работы с одаренными учениками средней школы на уроках математики можно назвать поиск нестандартных способов решения уже известных им задач, в то время как остальные участники решают их стандартным способом.

Во время устных упражнений можно использовать задания, для решения которых нужна смекалка. Смекалка - это особый вид проявления творчества. Она вырабатывается в результате сравнений, обобщений, выводов, умозаключений. Например, на устных упражнениях в 5-6 классах можно предлагать такие упражнения:

1. К данному трёхзначному числу дважды приписали точно такое же число и полученное число разделили на данное. Назовите частное.

2. Который сейчас час, если оставшаяся часть суток вдвое больше прошедшей?

3. Сторону квадрата увеличили в 2 раза. На сколько процентов увеличилась площадь квадрата?

4. Когда делимое и частное равны между собой? [1].

Еще одним направлением работы с одаренными детьми на уроках математики может стать использование информационно-коммуникационных технологий. Так, например, пока остальная часть класса пишет контрольную работу или решает тестовые задания, одаренным учащимся, которые уже справились со своей частью работы, можно предложить порешать задания онлайн на одной из многочисленных площадок, предназначенных для развития математических способностей. В этом случае одаренные учащиеся могут соревноваться между собой (например, на скорость или на количество правильных ответов), что будет еще больше стимулировать развитие их математических способностей [2, с. 46].

Также можно широко использовать дидактически задачи и творческие игры, которым можно уделять по нескольку минут в конце каждого урока. Одаренные ученики, как правило, очень любят такие задания. Плюс такого рода заданий также и в том, что остальные ученики класса также стараются их решить, наблюдая за тем, каким именно образом их решают одаренные одноклассники, что положительно сказывается на развитии математических способностей «обычных» детей.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать общий вывод о том, что существует множество современных методов работы с одаренными детьми на уроках математики в средней школе, и все они могут быть с успехом использованы практически на каждом уроке. Однако, учитель математики должен внимательно следить за тем, чтобы интерес учащихся, которые не имеют математической одаренности, к предмету не ослабевал из-за того, что учитель математики слишком много внимания уделяет одаренным детям.

**Список литературы**

1. Воронцова Л.Б. Работа с одаренными детьми на уроках математики в условиях реализации ФГОС. – 26.01.2016. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1167>. Дата обращения: 18.04.2021.

2. Далингер В.А. Работа с одаренными детьми по математике // Евразийский союз ученых. – 2016. – №8-3 (8). – С. 45-48.

3. Епишева О.Б., Сулкарнаева Г.И. О критерии выбора методов обучения одаренных детей // Математика: учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». - 1998. - №48. - С. 4-5.