**Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников**

**в условиях введения ФГОС.**

Никто не учит маленького человека:

«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,

попирай красоту, выше всего ставь свое личное».

Все дело в одной, в очень важной закономерности

нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру - учат умело, умно,

настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так),

в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,

потому, что и человеком его надо воспитать».

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к матери, семье, родному дому, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, гордость за вой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «Дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Именно в дошкольный период происходит формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Задачами данного направления являются: развитие у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому и уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека и представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Патриотическое обучение и воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО устанавливает следующие формы работы с детьми: увлекательные беседы о Родине (городе, изучение литературы на темы патриотизма, разучивание патриотических стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов) в соответствии с темами НОД; работа с родителями; экскурсионные поездки по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев и выставок.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности - в образовательной и игровой, в труде и быту.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. **Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста** определяется как его **потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей,** представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как **сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства**; осознание себя частью окружающего мира. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому **задачами педагогов** являются:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу /городу, округу, стране;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
* Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Расширение представлений о родном городе / селе, округе, стране;
* Знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих **принципов:**

* Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
* Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
* Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
* «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
* Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* Деятельностный подход;
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В нашем дошкольном учреждении разработаны и реализованы следующие **мероприятия и проекты**: «Наша Родина - Россия» «Моя малая родина - Златоуст», «Столица нашей Родины - Москва», «Санкт-Петербург – он Петра царя творенье», «День Победы: Никто не забыт и ничто не забыто!», «Золотое кольцо России», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленница», «День защитника Отечества», «День семьи», «День космонавтики», «Конкурс чтецов», «Женский день», «День матери» и т.д. В рамках каждого мероприятия или проекта используются такие методы как: беседа, художественный труд (рисование, аппликация, лепка, конструирование и т.д.), чтение художественной литературы, игры, информационно-коммуникативные технологии и т.д.

Особое место занимает тема Великой Отечественной войны. В современном обществе, эта тема способствует объединению, сплочению нашего народа, поэтому ей уделяется особое внимание. Ежегодно мы с воспитанниками поздравляем ветеранов, посещая их на дому, готовим для них подарки своими руками, учим песни военных лет, смотрим мультипликационные фильмы и видеоролики о войне, читаем художественные произведения. Также дети рассказывают о своих родных, которые принимали участие в военных действиях (рассказы составлены совместно с родителями). Вместе с родителями воспитанники принимают участие в праздничном параде ко Дню Победы, многие принимают участие в акции «Бессмертный полк», участвуют в возложении цветов к «Вечному огню».Такие формы **работы**формируют у детей чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к своей стране, сопричастности к её истории, любовь к семье и её традициям. Вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

В группе создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию «Я–Златоустовец», в котором главным является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, воспитания любви к родному городу.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. В рамках физического развития проводятся досуговые мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «День защитника Отечества». На этих мероприятиях проводятся эстафеты, перетягивания канатов, задания на меткость и т.д.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без установления тесной связи с семьёй.

Совместно с родителями организовываются выставки к праздникам, лучшие работы отправляются на районные выставки. Так же родители вместе с детьми участвуют в конкурсах. В рамках детско-родительских проектов к Новому году в группе был проведен мастер-класс, на котором родителям было предложено изготовить совместно со своими детьми поделки из ткани и ниток для украшения группы к празднику.

Подготовка ко Дню Победы так же проходит с участием родителей: составляются рассказы о родственниках, участвующих в боевых действиях, дети и родители вместе идут на парад.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества и 8 марта для воспитанников старшей и подготовительной группы мы организовываем в виде соревнований, в котором папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах. Такие спортивные формы проведения праздников воспитывают чувство коллективизма, патриотизма, формируют интерес к выполнению физических упражнений, развивают основные физические качества, приобщают к традициям большого спорта.

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду среди направлений образовательной программы ДОУ (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает ***региональный компонент.***

**Интеграция регионального компонента / нравственно – патриотического воспитания с образовательными областями основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Златоуста. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Южного Урала. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Знакомство с культурой, бытом и традициями народов Урала.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы уральцев. |

Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить, что все мероприятия в группе проводятся с использование информационно-коммуникативных технологий. Для этого созданы презентации по заданной тематике, подобраны аудиозаписи, фотографии.

Уверена, что проводимая **работа** помогает детям развивать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю, испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, учит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Накопленный опыт работы педагогами нашего дошкольного учреждения постоянно обобщается и представляется на сайте детского сада, конференциях, семинарах и т.д. За счет этого происходит активный обмен опытом с коллегами дошкольных учреждений.

Используемая литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду
6. «От рождения до школы»
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников№ /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
9. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
10. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром /в ст., ср., подг. гр. д/с., изд. Мозаика – Синтез, 2011 г.
11. Дыбина О.В. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе» /соответствует ФГТ/, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
12. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
13. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы /патриотическое воспитание дошкольников» //Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
14. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2010 г.
15. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2011 г.
16. Крашенинников Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», изд. Мозаика – Синтез, 2014 г.
17. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»/Методическое пособие/», изд. Мозаика – Синтез, 2007 г.
18. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2014 г.
19. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», изд. Мозаика – Синтез, 2009 г.
20. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», изд. Мозаика – Синтез, 2005 г.